



ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА, 2022

УДК 373.2
ББК 74.00
Д54



АНТОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

Д54

Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2022. — 160 с. : ил. — (Антология дошкольного образования).
ISBN 978-5-4454-0722-5.

Издание предназначено для регулярного документирования педагогических наблюдений за детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дневник содержит методические рекомендации и бланки для протоколирования наблюдений, с указанием даты, места, имен участников наблюдаемых ситуаций, а также для записи собственных комментариев наблюдаемых ситуаций в контексте целеориентированной образовательной деятельности.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0722-5

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2022
© Серия «Антология дошкольного образования»,
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2022

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на начало периода (лет и месяцев)	Возраст на конец периода (лет и месяцев)	Символ	Страница
1.								7
2.								17
3.								27
4.								37
5.								47
6.								57
7.								67
8.								77
9.								87
10.								97
11.								107
12.								117
13.								127
14.								137
15.								147

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Наблюдение является первым и самым главным шагом в работе педагога, если он хочет планировать свою деятельность таким образом, чтобы все мероприятия подходили детям, способствовали их развитию. Зачастую педагоги уверены в том, что они видят каждого ребенка в отдельности и группу в целом, ведь это их прямая обязанность. Однако видеть детей и целенаправленно наблюдать за ними — явления разного порядка.

Педагог наблюдает за жизнью детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, разобраться в действительных причинах его поведения и состояния, увидеть его развитие, определить его потребности, интересы и умения, при необходимости внести изменения в среду группы, выявить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации. При этом ценность наблюдения заключается в признании уникальности и целостности личности ребенка, принятии его индивидуальных особенностей и права на самостоятельные действия.

Владение методом наблюдения — важнейший критерий мастерства педагога. Согласно фундаментальной идее педагогики Марии Монтессори, педагог должен принять позицию «следования за ребенком». Такая позиция невозможна без наблюдений за жизнью детей и выработки на их основании своих педагогических действий. Направленное на детей

планирование является обязательным инструментом деятельности педагога. Педагогические действия, соответствующие уровню и потребностям детей, облегчают работу и экономят время.

Наблюдение, документирование и планирование — все эти элементы фундаментальной педагогической подготовки при их правильном применении гармонично интегрируются в текущую деятельность, делают ее более осмысленной и эффективной и приводят к лучшим результатам. Однако многие существующие сегодня системы наблюдения достаточно трудоемки, и для их практической реализации просто не хватает времени.

Дневник педагогических наблюдений легок в использовании. Он представляет собой рабочий журнал воспитателя, состоящий из комплекта листов наблюдений (по 9 листов на каждого ребенка в группе из 15 человек).

Ведение дневника — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящих с ребенком событий, но и педагогической интерпретации наблюдений. В основе ведения дневника — сбор точной и объективной информации во время свободной работы детей с различными материалами, игр в помещении и на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также сведений об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях.

РАБОТА С ДНЕВНИКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Дневник предназначен для ведения записей непосредственно во время наблюдений. Такие заметки не являются подробным описанием событий, а представляют собой краткую форму документации, которая впоследствии помогает восстановить полный ход процесса. Поэтому полученный во время наблюдения материал в дальнейшем может лечь в основу обзора дня или сообщения о развитии ребенка его родителям.

В дневнике используется так называемый метод колонок. Он позволяет отделить увиденное событие от его интерпретации. Используя этот метод, вы в одной колонке записываете только то, что видите, а к записи своих мыслей по этому поводу возвращаетесь позже.

До начала работы заполните титульный лист (1) и список группы (2). Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка и заготовьте (по желанию) «записную книжку» — вырежьте по боковым линиям страницы с листами наблюдения для каждого ребенка, запишите личные данные ребенка в отведенных для этого полях.

Во время наблюдения речь идет только о фиксировании увиденного. По сути, это фотография, отображающая то, что видно в данный момент. Записывая только факты, вы обеспечите надежность и досто-

1.
Заполните
титульный
лист

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
МОСКВА, 2022

СПИСОК ГРУППЫ

№ з/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на начало учебного года в месяцах	Возраст на начало периода (год и месяцев)	Символ	Страница
1.								7
2.								17
3.								27
4.								37
5.								47
6.								57
7.								67
8.								77
9.								87
10.								97
11.								107
12.								117
								127
								137
								147

Символ
для
ребенка

2. Заполните список группы

верность наблюдений. Описание эпизодов должно быть кратким и не содержать оценок. Интерпретация делается на следующем этапе — во время просмотра записей наблюдений.

Цель ведения дневника — сознательно следить за тем, что происходит с детьми, чтобы впоследствии отразить факты, свидетельствующие об уровне и динамике их развития.

- Старайтесь проводить наблюдения регулярно, используя для этого самые простые способы. При этом не обязательно заполнять листы дневника ежедневно, главное — не упускать важных моментов в жизни детей.
- Проводите наблюдения не в «расслабленные» периоды, когда дети чем-то заняты без вашего участия, а в периоды активной деятельности.
- Точно описывайте наблюдаемые события и ситуации. Особое внимание обращайте на те моменты, когда ребенок впервые проявил какие-либо качества или способности.
- Непосредственно во время наблюдения заполняйте только графу «Я это увидел(а)». Не забывайте записывать также дату и время. Используйте свои собственные сокращения и фиксируйте их рядом с записями наблюдений или на листах для

[illegible]

заметок (см. с. 157–159). Графа «Я думаю об этом так» заполняется вами после работы в группе, во время вашей подготовки.

- По возможности в отдельных случаях делайте фотографии, они помогут впоследствии составить комплексное видение происходящего.
- При записи наблюдений избегайте:
 - ✓ подтверждать посредством наблюдения предвзятые мнения;
 - ✓ запечатлевать интерпретации как наблюдения;
 - ✓ делать подробные описания (используйте в записях ключевые слова, которые напоят вам о происходивших событиях, когда вы будете делать выводы).

Для наблюдения могут быть предложены разнообразные вопросы, например:

- На каком уровне находится познавательное развитие ребенка? Насколько сосредоточенно играет ребенок? Какими вещами он главным образом занимается? Отдает ли ребенок предпочтение каким-либо материалам, игрушкам? Какие достижения продемонстрировал ребенок? Что он уже знает?
- Как продвигается развитие речи? Какие звуки, слова произносит ребенок? Как он строит предложения, рассказ? Запоминает ли ребенок стихи? Как он слушает сказки, рассказы?

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА: **Иванова Катя**

МЕСЯЦ: **октябрь** ГОД: **2015**

В это время(и):
 Катя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: "Ничего, скоро пройдет!"

В дневнике об этом так:
 Катя способна проявлять сочувствие, она сопереживает Насте

Записи наблюдений

- Играет ребенок один или со сверстниками? Как он реагирует на других детей или взрослых? Как он взаимодействует с ними?

Процесс наблюдения и записи его в дневнике может быть весьма непродолжительным — от 3 до 5 минут. Примеры записи:

«Саша бросил куклу на пол. Ира подняла ее, погладила по голове и посадила на стул».

«Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: "Ничего, скоро пройдет!"».

«Алевша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинку».

«Девочки построили из кубиков домик. Саша направил на него большую машину и разрушил постройку».

Фиксация ключевых событий и важных видов поведения ребенка не требует специальной подготовки, кроме того, она доступна родителям. При этом документация наблюдений не должна отвечать на все вопросы родителей, а должна выявлять новые вопросы, чтобы стать причиной разговора о дальнейшем пути развития ребенка, основой для целенаправленного выбора педагогических средств.

При интерпретации наблюдений необходимо:

- комплексно рассматривать факты;
- устанавливать связь между отдельными фактами;
- искать типичное, неслучайное в поведении ребенка;
- после определения типичного формулировать выводы.

Выводы могут охватывать целый спектр особенностей и достижений ребенка. Они не должны содержать поспешных обобщений, а могут представлять собой несколько точек зрения, сформированных на основании документированных фактов, обсужденных с коллегами, родителями, специалистами.

В целях удобства обобщения зафиксированных событий в листы наблюдений введены поля, позволяющие систематизировать записи по отдельным направлениям развития. Для этого предлагаем вам указывать области и направления развития в соответствующих графах с помощью кодов.

С – социально-коммуникативное развитие

С1 – эмоционально-личностная сфера

С2 – сфера коммуникации

С3 – сфера жизненной практики

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х – художественно-эстетическое развитие

Х1 – музыка и танец

Х2 – изобразительное искусство, конструирование и моделирование

Ф – физическое развитие

Ф1 – крупная моторика

Ф2 – мелкая моторика

Указанные коды при необходимости можно использовать и при написании выводов. Они соответствуют кодам, употребляемым в картах развития детей, выпущенных издательством «Национальное образование».

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!



ФАМИЛИЯ,
ИМЯ РЕБЕНКА

МЕСЯЦ
МЕСЯЦЫ

ГОД



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

→ МЕСЯЦ(Ы)

→ ГОД

			НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

→ МЕСЯЦ(Ы)

→ ГОД



			НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					

→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА → МЕСЯЦ(Ы) → ГОД

		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				

→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

→ МЕСЯЦ(Ы)

→ ГОД

		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



			НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					

		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				





ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата _____

Blank lined area for writing conclusions and recommendations.

Старший воспитатель _____ / _____

Воспитатель _____ / _____

Психолог _____ / _____

Логопед _____ / _____

_____ / _____

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Справочное издание
Антология дошкольного образования

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *В. Щербакова*
Художественный редактор *О. Медведева*
Компьютерная верстка *О. Медведева*
Корректор *Г. Рыженкова*

Подписано в печать 02.08.2021. Формат 60х90/8.
Усл. печ. л. 20,0. Печать офсетная.
Доп. тираж 2000 экз. Заказ №3719-21.

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел.: +7 (495) 788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@nobr.ru

Комплексные решения для образовательных организаций: disales@nobr.ru
Отпечатано в АО «Кострома», 156010, Россия, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

Издание предназначено для регулярного документирования педагогических наблюдений за детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дневник содержит методические рекомендации и бланки для протоколирования наблюдений, с указанием даты, места, имен участников наблюдаемых ситуаций, а также для записи собственных комментариев наблюдаемых ситуаций в контексте целеориентированной образовательной деятельности.



Основная образовательная программа дошкольного образования
«Вдохновение»
vdohnovenie.space



Учебно-методическое сопровождение
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____



МОСКВА, 2021

УДК 373.2
ББК 74.00
К21



АНТОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

К21

Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2021. — 128 с. : ил. — (Антология дошкольного образования).

ISBN 978-5-4454-0763-8

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию — и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0763-8

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2021
© Серии «Антология дошкольного образования»,
«Вдохновение», ООО «Издательство «Национальное образование», 2021

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Карты развития — универсальный компактный инструмент, который позволяет проследить развитие ребенка в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (fgosreestr.ru). Вариативность форм и методов реализации содержания дошкольного образования, направленная на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка, не предполагает фиксирования жестких норм развития в соответствии с возрастом. При этом необходимость системного наблюдения, позволяющего зафиксировать наиболее характерные особенности развития ребенка в каждом возрастном интервале, существенно возрастает. Наблюдение становится важнейшей задачей педагога и приобретает новое качество, смещаясь от контрольно-оценочной функции к функции сбора информации о ребенке и проектирования образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями. В основу критериев для интерпретации такого наблюдения ложатся целевые ориентиры в развитии ребенка, которые находят свое отражение в определенных показателях развития (компетентностях).

Документирование результатов наблюдений всегда являлось весьма трудоемкой задачей. Карты развития призваны в максимальной степени снизить объем трудозатрат педагога по ведению документации благодаря возможности оперативно зафиксировать этот период, когда ребенок явно начал проявлять те или иные способности (период «устойчивого начала»).

Издание представляет собой комплект индивидуальных карт развития. Комплект предваряется списком группы, содержащим основные сведения о каждом ребенке. Каждая индивидуальная карта развития завершается страничками для выводов и рекомендаций.

В картах развития определены и структурированы конкретные виды поведения и навыки детей в той последовательности, в которой они, как правило, формируются.

Карты развития не претендуют на представление всех показателей, которые могут быть выявлены в результате как регулярного наблюдения, так и специальной диагностики. При этом в них зафиксированы показатели — «шаги развития», которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление об «образе» ребенка и динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из образовательных областей, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ в 7

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ _____ ДВОЧКА _____ МАЛЫШ _____ ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

Шаги развития

Шаги развития	Возраст (в месяцах)												
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ													
●● Эмоционально-личностная сфера													
C1.1. Реагирует на лица людей													
C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)													
C1.3. Поддерживает зрительный контакт													
C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков													
C1.5. Узнает близких людей													
C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоции взрослого													
C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, плачет на резкий голос взрослого)													
C1.8. Проявляет разнообразные мимические, выразительные реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием													
C1.9. Выражает удивление/восторг													
C1.10. Проявляет радость/огорчение, счастье/самостоятельными игровыми действиями													
C1.11. Начинает понимать эмоции													
C1.12. Сопереживает другим													

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления; области и направления развития обозначены символами. Показателям по каждому из направлений развития присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы при написании кратких выводов по истечении каждого возрастного периода.

Проявление тех или иных показателей развития у каждого ребенка может происходить в разное время, однако знание психолого-возрастных особенностей детей позволяет устанавливать ориентировочные возрастные интервалы этого проявления. В картах развития дается достаточно широкий диапазон возрастных интервалов, что предоставляет возможность педагогу при регулярном наблюдении выявить период «устойчивого начала» проявления тех или иных показателей развития.

Шаги развития

Шаги развития	1-й год											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ												
●● Эмоционально-личностная сфера												
C1.1. Реагирует на лица людей												
C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)												
C1.3. Поддерживает зрительный контакт												
C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков												
C1.5. Узнает близких людей												
C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого												
C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)												

РАБОТА С КАРТАМИ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ГРУППЫ

№	Имя ребенка	Пол	Дата рождения	Дата поступления в группу	Возраст (в месяцах)	Родитель (фамилия, имя, отчество)	Адрес (фамилия, имя, отчество)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№	Символ	Степень
1	☀	7
2	☀	15
3	☀	23
4	☀	31
5	☀	39
6	☀	47
7	☀	55
8	☀	63
9	☀	71
10	☀	79
11	☀	87
12	☀	95
13	☀	103
14	☀	111
15	☀	119

Занесите информацию о каждом ребенке на страницы с индивидуальными картами развития

До начала работы заполните титульный лист и список группы

Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка

Если в вашей группе более 15 детей, используйте второй журнал.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ № 31

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА: Иванова Аня

ПОЛ: ☒ ДЕВУШКА ☐ МАЛЬЧИК ДАТА РОЖДЕНИЯ: 12.08.2014

Возраст (в месяцах): 31

Направления развития: 31

С 9 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С 9.1 Эмоционально-личностная сфера

С 9.1.1. Работает на лад с собой

С 9.1.2. Выказывает суверенные эмоции, приветливо и выразительно (улыбка)

С 9.1.3. Поддерживает зрительный контакт

С 9.1.4. Выказывает свои чувства при толкании звуков

С 9.1.5. Имеет близких людей

С 9.1.6. Проявляет активные реакции на эмоциональное состояние окружающих

С 9.1.7. Чувствует эмоции (радость, грусть, гнев, печаль, удивление, страх, отвращение)

С 9.1.8. Проявляет разнообразные эмоциональные, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием

С 9.1.9. Выказывает дружелюбие

С 9.1.10. Проявляет радость, интерес, внимание к окружающим людям

С 9.1.11. Проявляет понимание эмоционального состояния других людей

С 9.1.12. Содействует другим

С 9.1.13. Проявляет сопереживание, сострадание, заботу, поддержку

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Выводы и рекомендации по индивидуальной траектории развития (при необходимости)

Дата и подпись педагога

- Используйте карту развития регулярно. Во время наблюдения за детьми для вас не составит труда поставить отметку в графе, соответствующей возрасту ребенка, в котором он начал демонстрировать те или иные навыки. Фиксируйте в карте только период «устойчивого начала» проявления конкретного показателя развития.
- Не забывайте записывать краткие выводы по истечении каждого возрастного периода и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание: вам — при корректировке индивидуальной траектории развития ребенка, родителям, а также — при необходимости — психологу или логопеду.
- Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при проектировании или корректировке индивидуальных траекторий развития детей.
- Обязательно используйте индивидуальную карту развития ребенка в беседе с его родителями. Им будет небезынтересно узнать о способностях сво-

его ребенка и, возможно, принять более активное участие в его развитии. В беседе особо подчеркивайте достижения ребенка.

- По истечении периода пребывания ребенка в группе отдайте родителям его индивидуальную карту развития. Не передавайте индивидуальные карты развития в другую организацию — это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1			7
2			15
3			23
4			31
5			39
6			47
7			55
8			63
9			71
10			79
11			87
12			95
13			103
14			111
15			119

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1			7
2			15
3			23
4			31
5			39
6			47
7			55
8			63
9			71
10			79
11			87
12			95
13			103
14			111
15			119

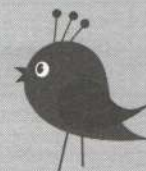
ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

пол

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ

[illegible]

8 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития		ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
		1-й год												2-й год				3-й год		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми																			
	C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику																			
	C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением																			
	C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																			
	C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																			
	C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми																			
C3 ●● Сфера жизненной практики																				
	C3.1. Внимательно рассматривает свои руки																			
	C3.2. Берет в рот твердые продукты																			
	C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого																			
	C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой																			
	C3.5. Пьет из чашки																			
	C3.6. Уверенно ест ложкой																			
	C3.7. Пытается есть вилкой																			
	C3.8. Пытается есть и пить самостоятельно																			
	C3.9. Пользуется салфеткой																			
	C3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого																			
	C3.11. Узнает сам себя в зеркале																			
	C3.12. Употребляет свое имя																			
	C3.13. Просится на горшок																			
	C3.14. Самостоятельно пользуется горшком																			
	C3.15. В основном контролирует мочевой пузырь																			
	C3.16. В основном контролирует кишечник																			
	C3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)																			
	C3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы																			
	C3.19. Самостоятельно моет руки																			
	C3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы																			
	C3.21. Самостоятельно пользуется расческой																			
	C3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться																			
	C3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда																			
	C3.24. Может самостоятельно раздеться																			
	C3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы / молнию / липучки																			
	C3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)																			
	C3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы / молнию / липучки																			
	C3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай)																			
	C3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдо, ложки																			
	C3.30. Поливает цветы																			
	C3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол																			
П ● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																				
	П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы																			
	П2. Следит за перемещением предметов																			
	П3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами																			
	П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их																			
	П5. Запоминает игрушки/предметы																			

Шаги развития		ВОЗРАСТ (в месяцах)																		
		1-й год												2-й год				3-й год		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
	П6. Может найти предмет среди других																			
	П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)																			
	П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре)																			
	П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие																			
	П10. Различает понятия «большой», «маленький»																			
	П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»																			
	П12. Может выделить количество «один», «много»																			
	П13. Понимает соотношение «больше — меньше»																			
	П14. Различает понятия «длинный», «короткий»																			
	П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения																			
	П16. Знает понятие «половина» (половина яблока)																			
	П17. Различает понятия «быстро», «медленно»																			
	П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади»																			
	П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий)																			
	П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру																			
	П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4–6 форм)																			
	П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)																			
	П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)																			
	П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)																			
	П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий)																			
	П26. Классифицирует предметы по двум признакам																			
	П27. Пытается определить назначение предметов																			
	П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем																			
	П29. Проявляет интерес к устройству предметов																			
	П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)																			
	П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																			
	П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь)																			
	П33. Знает названия времен года, главные различия между ними																			
	П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																			
	П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)																			
	П36. Знает и называет некоторых животных																			
	П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме																			
	П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев																			
	П39. Знает имена членов своей семьи																			
	П40. Знает название своего города																			
	П41. Знает название улицы, на которой живет																			
Р	● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																			
	Р1. Реагирует на человеческую речь																			
	Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа»)																			
	Р3. Вокализирует/лепечет																			
	Р4. Ясно понимает свое имя																			

Шаги развития		ВОЗРАСТ (в месяцах)																				
		1-й год												2-й год				3-й год				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36		
P5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?») P6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого P7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба») P8. Подражает звукам P9. Произносит сочетания слогов P10. Имитирует слова P11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом P12. Осознанно использует слова «мама», «папа» P13. Говорит не менее 12 слов P14. Говорит не менее 30–40 слов P15. Комбинирует слова P16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает») P17. Говорит о своих действиях P18. Может выражать просьбы и желания P19. Использует в речи различные интонации P20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь») P21. Говорит до 300 слов P22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов P23. Сопровождает действия речью P24. Во время игры разговаривает сам с собой P25. Употребляет имена прилагательные P26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов P27. Употребляет глаголы P28. Пытается строить сложные предложения P29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях P30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних) P31. Спрашивает: «Почему?» P32. Пытается объяснять причины событий P33. Охотно слушает детские стишки, потешки P34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы P35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого P36. Говорит о том, что видит на картинке P37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы P38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом P39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию P40. Знает и различает начертания некоторых букв P41. Складывает из букв свое имя																						
	X	● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																				
		X1 ●● Музыка и танец																				
		X1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку																				
		X1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами																				
		X1.3. Узнает знакомые мелодии																				
	X1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов																					
		X1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах																				

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

Шаги развития	ВОЗРАСТ (в месяцах)															
	1-й год												2-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27
X1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях																
X1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке																
X1.8. Выполняет заданные движения под музыку																
X1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																
X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование																
X2.1. Рассматривает картинки																
X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения																
X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом																
X2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком																
X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу																
X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур)																
X2.7. Пытается пользоваться красками																
X2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками																
X2.9. Рисует простые изображения красками																
X2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы																
X2.11. Отображает в рисунке заданную тему																
X2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет																
X2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску)																
X2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных																
X2.15. Делает куличики из песка																
X2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка)																
X2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня)																
X2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)																
X2.19. Строит из кубиков заданный объект																
X2.20. Может собрать простой пазл из 6–8 частей																
X2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу																
X2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику																
X2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)																
Ф ● ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																
Ф1 ●● Крупная моторика																
Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо																
Ф1.2. Переворачивается с бока на бок																
Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно																
Ф1.4. Сидит без поддержки																
Ф1.5. Ползает в различных направлениях																
Ф1.6. Передвигается на четвереньках																
Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору																
Ф1.8. Стоит с поддержкой																
Ф1.9. Стоит свободно без поддержки																
Ф1.10. Ходит с помощью взрослых																
Ф1.11. Ходит самостоятельно																
Ф1.12. Приседает																
Ф1.13. Бегает																
Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами																
Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку)																

Шаги развития		ВОЗРАСТ (в месяцах)																							
		1-й год												2-й год				3-й год							
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36					
	Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия																								
	Ф1.17. Преодолевает ступеньку																								
	Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами																								
	Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами																								
	Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой)																								
	Ф1.21. Катит мяч																								
	Ф1.22. Бросает мяч																								
	Ф1.23. Толкает мяч ногой																								
	Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками																								
	Ф1.25. Ловит мяч активным захватом																								
	Ф1.26. Хлопает в ладоши																								
	Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами)																								
	Ф1.28. Может ходить по линии																								
	Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд																								
	Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки																								
	Ф1.31. Скатывается с горки																								
	Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде																								
	Ф1.33. Катается на лыжах/коньках																								
	Ф1.34. Самостоятельно раскачивается на качелях																								
Ф2 ●● Мелкая моторика																									
	Ф2.1. Удерживает кольцо																								
	Ф2.2. Хватает предмет (погремушку)																								
	Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват																								
	Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой																								
	Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую																								
	Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами)																								
	Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно																								
	Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан)																								
	Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга																								
	Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки)																								
	Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец																								
	Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы																								
	Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)																								
	Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо																								
	Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																								
	Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую																								
	Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами																								
	Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов																								
	Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок																								
	Ф2.20. Рисует каракули																								
	Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу																								
	Ф2.22. Рисует круг по образцу																								
	Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной																								
	Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки																								
	Ф2.25. Сгибает лист/полоску бумаги																								



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф. И. О. и должность наблюдателя
3		
6		
9		
12		
15		
18		

Справочное издание

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *В. Щербакова*
Художественный редактор *О. Медведева*
Компьютерная верстка *О. Медведева*
Корректор *Г. Рыженкова*

Подписано в печать 22.04.2021. Формат 60×90/8
Усл. печ. л. 16,0. Печать офсетная
Доп. тираж 2000 экз. Заказ №1829-21

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел.: +7 (495) 788-00-75(76)
Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@nabr.ru

Комплексные решения для образовательных организаций:
disales@nabr.ru

Отпечатано в АО «Кострома».
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от рождения до 3 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для записи наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию — и сопровождается удобной системой навигации.





КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____



МИНИСТЕРСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА, 2022

УДК 373.2
ББК 74.00
К21



АНТОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

К21

Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2022. — 112 с. : ил. — (Антология дошкольного образования).
ISBN 978-5-4454-0764-5.

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому — и сопровождается удобной системой навигации.

Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в успешном развитии ребенка.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0764-5

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2015
© Серии «Антология дошкольного образования»,
«Вдохновение», ООО «Издательство «Национальное образование», 2015

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст в месяцах (на начало периода)	Возраст в месяцах (на конец периода)	Особые отметки, примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

Наблюдение — один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Представленные карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребенка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

В целях удобства использования карт области развития подразделяются на направления. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК ☐ ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

Шаги развития

возраст	3		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет									
	годы	месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
С	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
С1	Эмоционально-личностная сфера																	
С1.1	Говорит о себе самом в первом лице («Я»)																	
С1.2	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																	
С1.3	Четко формулирует свои желания, интересы																	
С1.4	Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																	
С1.5	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
С1.6	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
С1.7	Проявляет чувство стыда																	
С1.8	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
С1.9	Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																	
С1.10	Понимает причины основных эмоций																	
С1.11	Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

С1 Эмоционально-личностная сфера

- С1.1. Говорит о себе самом в первом лице («Я»)
- С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)
- С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы
- С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов
- С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)
- С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)
- С1.7. Проявляет чувство стыда
- С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
- С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)
- С1.10. Понимает причины основных эмоций
- С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек. С учетом того, что траектория развития каждого ребенка индивидуальна, в картах выделяются достаточно широкие диапазоны проявления каждого из признаков развития.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК ☐ ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

Шаги развития

возраст	3		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет									
	годы	месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
С	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																	
С1	Эмоционально-личностная сфера																	
С1.1	Говорит о себе самом в первом лице («Я»)																	
С1.2	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																	
С1.3	Четко формулирует свои желания, интересы																	
С1.4	Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																	
С1.5	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																	
С1.6	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																	
С1.7	Проявляет чувство стыда																	
С1.8	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																	
С1.9	Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																	
С1.10	Понимает причины основных эмоций																	
С1.11	Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																	

Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек

Инициалы датированной корреспонденции

Судно:

Служба/команды:

Восстановить:

Период наблюдения:

До на
рабо
запол

СПИСОК ГРУППЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

id	question, task problem	correct	correct
1.			9
2.			19
3.			29
			39
5.			49
6.			59
7.			69
8.			79
9.			89
10.			99

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ■ 9

ПОС ☐ ДИВОНА ☒ МАЛЬЧИК ☐ ДАТА РОЖДЕНИЯ 18.06.11

				SOSPACT
--	--	--	--	---------

Шаг развития	годы			
	3	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет
мужчины	37	40	43	46
	38	41	44	47
	39	42	45	48

● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- [illegible]

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	СИМВОЛ	СТРАНИЦА
1.			9
2.			19
3.			29
4.			39
5.			49
6.			59
7.			69
8.			79
9.			89
10.			99

пол

ДЕВОЧКА

МАЛЬЧИК

ДАТА РОЖДЕНИЯ

С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

C2 ●● Сфера коммуникации

[illegible]

8 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития		годы	ВОЗРАСТ																
			3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
				36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
		месяцы	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
	C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																		
	C2.9. Проявляет готовность оказать помощь																		
	C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																		
	C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																		
	C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																		
	C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																		
	C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																		
	C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми																		
	C2.16. Проявляет способность критиковать / хвалить сверстников																		
	C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других																		
	C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики																		
С3	●● Сфера жизненной практики																		
	C3.1. Самостоятельно пользуется горшком																		
	C3.2. Контролирует мочевой пузырь																		
	C3.3. Контролирует кишечник																		
	C3.4. Знает и называет части тела																		
	C3.5. Различает правую и левую руку																		
	C3.6. Ест и пьет самостоятельно																		
	C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой																		
	C3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)																		
	C3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом																		
	C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем																		
	C3.11. Пользуется расческой и носовым платком																		
	C3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы / молнию / липучки																		
	C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно																		
	C3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду																		
	C3.15. Самостоятельно завязывает шнурки																		
	C3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки																		
	C3.17. Может вытирать пыль, подметать пол																		
	C3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы																		
	C3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место																		
	C3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы																		
	C3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада																		
	C3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их																		
	C3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов																		
	C3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)																		
	C3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов																		
П	● ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
	П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые / похожие																		
	П2. Находит различия между изображениями на картинках																		
	П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке																		
	П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает																		

Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																		
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																		
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																		
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																		
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																		
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		
П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																		
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																		
П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																		
П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																		
П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																		
П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																		
П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																		
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																		
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																		
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																		
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																		
П23. Знает понятия «половина» / «половинка»																		
П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																		
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																		
П26. Считает до 5																		
П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																		
П28. Понимает значение целого и его частей																		
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																		
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																		
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																		
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																		
П33. Знает изображения цифр																		
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																		
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																		
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																		
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																		
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																		
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																		
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																		

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			37 38 39	40 41 42	43 44 45	46 47 48	49 50 51	52 53 54	55 56 57	58 59 60	61 62 63	64 65 66	67 68 69	70 71 72	73 74 75	76 77 78	79 80 81	82 83 84
месяцы	36																	
П41. Знает названия времен года и главные различия между ними																		
П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)																		
П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)																		
П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)																		
П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года																		
П46. Знает чередование месяцев в году																		
П47. Знает дни недели и их последовательность																		
П48. Пользуется календарем																		
П49. Пользуется часами																		
П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»																		
П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)																		
П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7)																		
П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)																		
П54. Различает диких и домашних животных																		
П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц																		
П56. Правильно называет детенышей некоторых животных																		
П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)																		
П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды																		
П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)																		
П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)																		
П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ / пар)																		
П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать																		
П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать																		
П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)																		
П65. Знает основные названия животных и растений России																		
П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)																		
П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)																		
П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)																		
П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас																		
П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться																		
П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)																		
П72. Знает названия основных средств транспорта																		
П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)																		
П74. Пользуется стационарным / мобильным телефоном																		
П75. Пользуется компьютером																		



Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
П76. Знает название своего города / поселка / села																		
П77. Знает название улицы, на которой живет																		
П78. Знает название столицы России																		
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																		
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																		
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																		
П82. Знает главные достопримечательности своего города / края																		
П83. Знает флаг, герб, гимн России																		
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																		
П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																		
Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																		
Р1. Заменяет / сопровождает некоторые свои действия словами																		
Р2. Говорит о том, что видит на картинке																		
Р3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																		
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																		
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																		
Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																		
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																		
Р8. Строит сложные предложения																		
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																		
Р10. Правильно употребляет множественное число																		
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																		
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																		
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																		
Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																		
Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																		
Р16. Свободно использует все части речи																		
Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																		
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																		
Р19. Понимает разные значения многозначных слов																		
Р20. Составляет описания предметов по образцу																		
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																		
Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																		
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																		
Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																		
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																		
Р26. Узнает первый звук в слове																		
Р27. Различает звуки в словах																		
Р28. Делит слова на слоги																		
Р29. Подбирает рифмы к словам																		

12 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
Б	R30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории																	
	R31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге																	
	R32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)																	
	R33. Пересказывает сказки, истории, рассказы																	
	R34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)																	
	R35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов																	
	R36. Пытается читать																	
	R37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы																	
R38. Знает имена известных детских писателей и поэтов																		
АБ	R39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв																	
	R40. Пытается писать буквы																	
	R41. Пытается писать слова																	
	R42. Подбирает к буквам соответствующие слова																	
	R43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)																	
	R44. Может писать слова и короткие предложения																	
X	● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																	
X1	●● Музыка и танец																	
🎵	X1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)																	
	X1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)																	
	X1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов																	
	X1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их																	
	X1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)																	
	X1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения																	
	X1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании																	
	X1.8. Способен повторить знакомую мелодию																	
	X1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен																	
	X1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их																	
	X1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)																	
	X1.12. Знает имена некоторых известных композиторов																	
💃	X1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)																	
	X1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)																	
	X1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения																	
	X1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных)																	
	X1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)																	
	X1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого																	



Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
			38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	

X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование

X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками																		
X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу																		
X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы																		
X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)																		
X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу																		
X2.6. Рисует красками																		
X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)																		
X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям																		
X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов																		
X2.10. Рисует человека реалистично																		
X2.11. Рисует с натуры																		
X2.12. Лепит из пластилина / глины простые заданные формы																		
X2.13. Лепит из пластилина / глины различные предметы, состоящие из нескольких частей																		
X2.14. Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей																		
X2.15. Лепит из пластилина / глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию																		
X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу																		
X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру																		
X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур																		
X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров																		
X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы																		
X2.21. Складывает / дополняет простую мозаику по образцу																		
X2.22. Собирает простые пазлы из 6–8 частей																		
X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы																		
X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу																		
X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности																		
X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку																		
X2.27. Строит из кубиков заданные объекты																		
X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)																		
X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)																		
X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу																		
X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования																		
X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)																		
X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства																		
X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности																		
X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства																		
X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов																		

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		МЕСЯЦЫ	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
Ф ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																		
Ф1	●● Крупная моторика																	
	Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)																	
	Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд																	
	Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее																	
	Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие																	
	Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4–6 шагов																	
	Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге																	
	Ф1.7. Полностью контролирует свои движения																	
	Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки																	
	Ф1.9. Бегаёт, свободно сохраняя равновесие																	
	Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз																	
	Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед																	
	Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч																	
	Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см																	
	Ф1.14. Прыгает через скакалку																	
	Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков																	
	Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м)																	
	Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту																	
	Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками																	
	Ф1.19. Бросает мяч одной рукой																	
	Ф1.20. Отбивает мяч о землю																	
	Ф1.21. Ловит маленький мяч																	
	Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде																	
	Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки																	
	Ф1.24. Катается на лыжах																	
	Ф1.25. Катается на коньках / роликах																	
	Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде / самокате																	
	Ф1.27. Может плавать без поддержки																	
	Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них																	
Ф2	●● Мелкая моторика																	
	Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо																	
	Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец																	
	Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)																	
	Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами																	
	Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке																	
	Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом																	
	Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)																	
	Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки / кроссовки																	
	Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку																	
	Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу																	
	Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями																	
	Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям																	
	Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии																	
	Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии																	



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ф. И. О. наблюдателя

**ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

Blank lined area for observations and recommendations for the 5 to 6 years age group.

Ф. И. О. наблюдателя

ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Blank lined area for observations and recommendations for the 6 to 7 years age group.

Ф. И. О. наблюдателя



Справочное издание

КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *В. Щербакова*
Художественный редактор *О. Медведева*
Компьютерная верстка *О. Медведева*
Корректор *Г. Рыженкова*

Подписано в печать 26.11.2021. Формат 60×90/8
Усл. печ. л. 14,0. Печать офсетная
Доп. тираж 3000 экз. Заказ №4828-21.

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел.: +7 (495) 788-00-75(76)
Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@nabr.ru

Комплексные решения для образовательных организаций:
disales@nabr.ru

Отпечатано в АО «Кострома».
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

Издание предназначено для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Карты могут использоваться при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальным развитием каждого ребенка.

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому — и сопровождается удобной системой навигации.



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
www.nobr.ru

ISBN 978-5-4454-0764-5



Основная
образовательная программа
дошкольного образования
«Вдохновение»
vdohnovenie.space



niko.institute

Учебно-методическое
сопровождение
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ