

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД № 66»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МАДОУ МО Динской район

«Детский сад № 66»

Горпинченко Т.И.

Приказ № 175

«30» сентября 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников  
МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»  
(в соответствии с ФГОС ДО)**

**Ст. Васюринская**

**2023 г.**

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 66»;
- Образовательной программой МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы ДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Оценка индивидуального развития.**

2.1. Данный раздел Положения определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной Программе.

2.2. При реализации образовательной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. (ФГОС ДО)

2.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется для каждого воспитанника ДОУ во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации образовательной программы по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

2.5. Диагностика индивидуального развития детей осуществляется через использование научно обоснованных методик, соответствующих положениям ФГОС ДО: педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.п.), организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп.

2.6. Результаты оценки индивидуального развития детей используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей;
- модернизации центров развития с целью создания более благоприятных условий для развития детей.

2.7. Права участников образовательных отношений.

2.7.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.7.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

2.8. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

2.8.1. Педагогические работники обязаны: - проводить оценку индивидуального развития детей в соответствии с утвержденным настоящим Положением и осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях (указанных в III Разделе Положения).

2.8.2. Ответственность за организацию деятельности по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет руководитель ДОО.

2.8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах развития каждого ребенка.

### **III. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах.**

3.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов развития каждого ребенка и освоения им образовательной Программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

#### **3.2. Обязанности.**

##### **3.2.1. Воспитатели обязаны:**

- Документировать результаты наблюдений за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей в течении первого (до 15 октября) и второго (до 15 мая) полугодий учебного года.
- Заполнять на свою возрастную группу карту индивидуального развития ребенка (определенной творческой группой формы).
- Регулярно в течение года вносить соответствующие данные о развитии ребенка в индивидуальные карты развития.
- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.
- Заполнять сводные листы индивидуального учета освоения образовательной Программы по возрастной группе.
- Хранить данные по каждому ребенку в архиве учреждения на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении.
- Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомиться (в индивидуальном порядке) с динамикой развития своего ребенка и результатами усвоения им образовательной программы.

##### **3.2.2. Педагог - психолог обязан:**

- Вести учет индивидуальных особенностей детей в интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах, при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по

решению психолого-медико-педагогического консилиума организации.

- Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.2.3. Инструктор по физической культуре обязан:

- Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.2.4. Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «художественно - эстетическое развитие».
- Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка

3.2.5. Старший воспитатель обязан:

- Обеспечивать условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок)
- выбирать методики и параметры оценки результатов,
- консультировать педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.
- проводить сравнительный анализ результативности образовательного процесса в ДОУ.

3.3. Порядок ведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

3.3.1. Форма карты индивидуального развития ребенка и форма сводных листов учета результатов освоения по возрастной группе на конец года принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

3.3.2. Карта индивидуального развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

3.3.3. В карте индивидуального развития определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

3.3.4. Карты индивидуального развития заполняются на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и ведутся на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

3.3.5. Бумажный вариант карты хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

3.3.6. Сводные листы по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

#### **IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, как один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявить характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательного процесса в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка; беседы; анализ продуктов детской деятельности; специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель развития ребенка сформирован или на стадии формирования (наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым; наблюдается при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры) - педагог ставит любую удобную для него отметку: точка, галочка и т.д., что означает *достаточный (сформированный) уровень развития;*

- показатель развития ребенка не сформирован (не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно) - в этом случае напротив показателя никакая отметка не ставится, что означает *недостаточный (несформированный) уровень развития* данного шага развития ребенка.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической диагностики составляются краткие выводы и индивидуальные рекомендации о том, на что нужно обратить внимание педагогам и специалистам в развитии каждого ребенка.

## **V. Контроль**

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях педагогическом консилиуме ДООУ для выработки индивидуальных траекторий развития ребенка.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- педагоги (непосредственно работающие с ребенком),
- родители (законные представители) воспитанников.