

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования Динской район «Детский
сад №66»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
И рекомендовано к
утверждению
Протокол №3 от 21.02.2025г.
Председатель
Л.Н.Подколзина

Утверждаю
Заведующий МАДОУ МО
Динской район «Детский сад №66»
О.В.Нестеренко
Приказ №126 от 21.02.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №66»

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования (далее ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в *муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования Динской район «Детский сад № 66»* (далее МАДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Для осуществления непрерывного сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» в рамках ВСОКО используется инструментарий оценочных карт и показателей мониторинга качества дошкольного образования, разработанных на основе региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МАДОУ с помощью оценочных процедур.

Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МАДОУ.

ВСОКО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие);
- качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогические условия);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в МАДОУ.

Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности МАДОУ, за счет принимаемых в организации управленческих решений по выявленным дефицитам и усилению результативности функционирования МАДОУ.

2. Нормативно-правовые основы ВСОКО.

ВСОКО ДОУ реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об

- осуществлении мониторинга системы образования";
- Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
 - Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
 - Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 « Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 - Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 года № 2770-КЗ « Об образовании в Краснодарском крае».
 - Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20.07.2021 №2338 «Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

3. Основные цели и задачи ВСОКО.

Целью ВСОКО является развитие МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66», усиление результативности функционирования МАДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных проблем и дефицитов.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ в МАДОУ.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

В основу ВСОКО МАДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

4. Организация и технология проведения ВСОКО.

ВСОКО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в МАДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в МАДОУ.

Номер критерия	Название критерия	Показатели, характеризующие данный критерий
1	2	3
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ОП требований ФГОС ДО
		Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требований ФГОС ДО
		Параметр 1.4. соответствие содержания дополнительного раздела (презентации) ОП ДО требований ФГОС ДО
2	Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
		Параметр 2.2 Речевое развитие
		Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
		Параметр 2.4 Физическое развитие
		Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
		Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса

3	Качество образовательных условия в МАДОУ	Параметр 3.1 кадровые условия
		Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
4	Качество взаимодействия с семьей	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
		Параметр 4.1 Информированность о деятельности МАДОУ
		Параметр 4.2 Вовлечение в образовательный процесс
		Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых МАДОУ услуг.
5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
		Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
		Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
6	Качество управления в МАДОУ	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
		Параметр 6.2 Программа развития МАДОУ

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания.

Критерий 3. Качество образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра психолого-педагогических условий выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки

детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в МАДОУ с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), реализация социального партнёрства, стремление ДОО к открытости, которое предполагает участие семьи в жизни ДОО (п.3.1.п.5,6 ФГОС ДО)

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками МАДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности МАДОУ, поскольку дошкольное образование – это с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего дня в организации.

Критерий 6. Качество управления в МАДОУ. Качество управления в МАДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации

5. Методы сбора и обработки информации.

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что должно способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений.

При проведении ВСОКО у детского сада есть возможность целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Особенностью ВСОКО является то, что анализ работы проводят сами сотрудники внутри МАДОУ.

Самоанализ проводится руководящими и педагогическими работниками МАДОУ не реже 1 раза в год в любое время. ВСОКО ежегодно проводится в одной группе дошкольного возраста и одной группе по выбору (ГКП, группы раннего возраста или группы компенсирующей направленности), т.е. всего в двух группах детского сада. С помощью самоанализа выявляются сильные и слабые стороны в работе. Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы МАДОУ. Приказом по МАДОУ назначаются ответственные эксперты за сбор информации по всем критериям.

Экспертиза критериев 1, 4, 6(6.2, 6.3) может проводиться в дистанционной форме. Критерии 2, 3, 5, 6(6.1) анализируются в очной форме.

Анкетирование по 4 критерию проводится с родителями выбранных групп и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс. Документы». Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности МАДОУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МАДОУ услуг» но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы.

После сбора всей информации составляется профиль качества МАДОУ с использованием всех данных, проводится обсуждение результатов оценки с руководителем МАДОУ и намечаются точечные мероприятия по повышению уровня качества дошкольного образования.

6. Мониторинг показателей

ВСОКО проводится по приказу МАДОУ, в котором утверждаются даты проведения мониторинга и циклограмма его проведения, ответственные лица и сроки предоставления отчетной документации по результатам ВСОКО.

Система показателей качества ВСОКО позволяет провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности,
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ, организационных процессов МАДОУ и пр.);
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.) включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
- качества деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками;
- качества удовлетворенности потребителей услуг МАДОУ;
- качества управления и развития МАДОУ.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Уровень качества
1	2	3
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремится к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» оценивается в 1 балл. Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества сопровождается значительными недочетами/ нарушениями требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» оценивается в 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в МАДОУ практически полностью выполняют требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного, но базовый уровень не достигается из-за 1-3 недочетов (нарушений). Данный уровень показывает, что для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» оценивается в 3 балла.

На данном уровне качества в МАДОУ обеспечивается полное выполнение всех требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством» оценивается в 4 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в МАДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом индивидуальных

способностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ, их семей а также сотрудников МАДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной организации.

7. Анализ результатов

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативных/позитивных), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ обязательно включает в себя описание точечных рекомендаций для групп Участвующих во ВСОКО.

Анализ проводится по следующим направлениям:

анализ качества образовательных ориентиров МАДОУ;

анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;

анализ качества образовательного процесса, включая воспитательный компонент;

анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями);

анализ качества образовательных условий МАДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (внутренние помещения и внешняя территория);

- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ;

- анализ качества процессов управления и развития МАДОУ.

Анализ результатов предполагает не только выявление дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для подведения итогов и оформления результатов формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МАДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО,

определяются: качество условий образования в МАДОУ,

сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации образовательных программ в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ, для разработки и корректировки программы развития МАДОУ, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ, годового плана МАДОУ.

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам ВСОКО составляются адресные рекомендации педагогам и специалистам детского сада по повышению уровня качества работы МАДОУ.

Точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в МАДОУ.

9. Меры и мероприятия.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мероприятий и выводы по каждому из них. Итоговые мероприятия выполняют не только контролируюшую, но и развивающую

функцию и задают четкие ориентиры развития МАДОУ.
Рабочей группой ВСОКО составляется план с перечнем мер/мероприятий, указанием сроков и ответственных по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанную программу проведения мероприятий и протокол проведения.

