

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 66»
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МАДОУ
МО Динской район
«Детский сад № 66»
Горпинченко Т.Н.
приказ № 125 от 30.08.2023г.



СОГЛАСОВАНА
Заседанием совета родителей
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 66»**

353225, Краснодарский край,
Динской район,
станция Васюринская,
ул. Комсомольская, дом № 50
bdou66@mail.ru
<https://ds66.uodinskoi.ru/>

ст. Васюринская
2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	13
2	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	14
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	30
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Рабочая программа воспитания	35
3	Организационный раздел	59
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	62
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	66
3.7	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация программы	79

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 66» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) рабочей группой педагогов в МАДОУ МО Динской район «Детский сад №66» в составе:

1. Горпинченко Т.Н. - заведующий ДООУ
2. Андриенко С.Ю. - воспитатель, председатель ПК
3. Мальцева О.В. - старший воспитатель
4. Чистякова С.Г. - старший воспитатель
5. Чернышева Л.Н.- музыкальный руководитель
6. Горпинченко Ю.А.- педагог-психолог
7. Жуйко Л.В.- воспитатель
8. Коваленко Е.Н.- воспитатель
9. Борода Е.В.- председатель Совета родителей

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-2года/группа раннего возраста ГКП	ФОП ДО – утверждена Приказом		100/0
2-3года/1младшая группа Группа№2 Группа№5 Группа№6	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа «Праздник каждый день. Младшая группа» И.Каплунова, И.Новоскольцева Изд. «Композитор-Санкт-Пет.», 2009 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 2-3 лет</i>	80/20
3-4года/2младшая группа Группа№4 Группа№8 Группа№16	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>	70/30

		Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО 2 младших групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО младших групп. Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 3-5 лет.	
4-5 лет/средняя группа Группа №7 Группа №10 Группа №14 Группа №18		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО средних групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО средних групп. Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 3-5 лет.	70/30
5-6 лет/старшая группа Группа №1 Группа №3 Группа №19 Группа №21		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО старших групп. Парциальная программа «Лего-	70/30

		конструирование в деском саду» Е.В.Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО старших групп. Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 6-7 лет.	
6-7 лет/ подготовительная группа Группа №9 Группа №13 Группа №20 ГПП		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО подготовительных групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в деском саду» Е.В.Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми подготовительных групп Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО подготовительных групп.	70/30

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №66».

Сокращённое наименование: МАДОУ МО Динской район «Детский сад №66».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – детский сад.

Место нахождения учреждения: 353225, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, улица Комсомольская, дом №50

Телефон (8-861-62) 31-2-98, Е.mail: bdou66@mail.ru Сайт ДОУ: <https://ds66.uodinskoi.ru/>

Режим работы ДООУ 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений:	- формирование у детей дошкольного возраста целостного восприятия картины мира на основе ближайшего окружения, представления об историческом прошлом, настоящем и будущем родной станицы, края, воспитания чувства гордости за свою малую Родину и Отечество. Воспитание у дошкольников чувств патриотизма, любви и уважения к родному дому, семье, природе, культуре родного края и страны в целом, к людям прославившим нашу страну.
	- формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;
	- формирование основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста во всех видах их деятельности, развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения, способность самостоятельно действовать в быту и социуме

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи** части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*

- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;*

- *обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*

- *формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных*

ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

1) целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);

2) минимакса, когда педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

3) вариативности, т.е. возможности для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно, МАДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

В учреждении функционирует **29** возрастных групп:

- 18 групп общеразвивающей направленности,
- 5 групп компенсирующей направленности,
- 2 адаптационные группы для детей от 1,5 до 3 лет,
- 1 группа предшкольной подготовки для детей от 5,5 до 7 лет,
- 3 группы семейного воспитания.

№ п/п	Группа	Возраст	Предельная наполняемость
1	1 старшая	5-6	18
2	2 первая младшая	2-3	20
3	3 старшая	5-6	25
4	4 вторая младшая	3-4	23
5	5 первая младшая	2-3	20
6	6 первая младшая	2-3	9
7	7 средняя	4-5	17
8	8 вторая младшая	3-4	23
9	9 подготовительная к школе	6-7	19
10	10 средняя	4-5	19
11	11 компенсирующая	5-6	12
12	12 компенсирующая	3-5	11
13	13 подготовительная к школе	6-7	22
14	14 средняя	4-5	16
15	15 компенсирующая	4-5	14

16	16 вторая младшая	3-4	20
17	17 первая младшая	2-3	7
18	18 средняя	4-5	21
19	19 старшая	5-6	19
20	20 подготовительная к школе	6-7	16
21	21 старшая	5-6	6
22	29 компенсирующая	5-6	11
23	30 компенсирующая	6-7	13
24	ГКП 1 смеш. ранняя	1,5 -3	29
25	ГКП 2 смеш. ранняя	1,5-3	21
26	ГПП	5,5-7	13
27	группа семейного воспитания № 22	3-6	3
28	группа семейного воспитания № 23	2-4	3
29	группа семейного воспитания № 24	2-5	3

Наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповых комнат. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня: пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. Пребывание детей в ДОО 12-ти часовое с 7.00 до 19.00 часов.

Пребывание детей в группах кратковременного пребывания с 8.00 до 11.00 или с 15.00 до 18.00 часов по выбору родителей.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 62 педагога:

Наименование должности	Количество ставок
Заведующий	1
Методист	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	45
Музыкальные руководители	3
Инструкторы по физической культуре	3
Педагоги-психологи	2
Учителя-логопеды	4
Учитель-дефектолог	1

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеются 3 старшие медицинские сестры: образование – среднее профессиональное.

В МАДОУ работают 21 младший воспитатель; все прошли профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Согласно договору, охрану МАДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 6-ти охранников, работающих 7 дней в неделю круглосуточно.

МАДОУ расположено в центре станицы Васюринской, внутри жилого массива, вдали от транспортного потока.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными учреждениями станицы:

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы:

№ п/п	Организации-партнеры	Сроки	Ответственный
1	Детская библиотека	Один раз в квартал	Ст. воспитатель
2	Музей Боевой и Трудовой славы ст. Васюринской	В течение года	Методист
3	Детская школа искусств	Один раз в квартал	Методист
4	БОУ СОШ № 10	В течение года	Ст. воспитатель
5	Дом творчества	Один раз в квартал	Ст. воспитатель
6	Детская поликлиника	В течение года	Ст. медсестра
7	Пожарная часть и МЧС	В течение года	Зам.завед. по безопасности
8	Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН	В течение года	Зам.завед. по безопасности
9	ОГИБДД	В течение года	Зам.завед. по безопасности

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Возраст	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	
в дошкольном возрасте:	
к четырём годам	
к пяти годам	
к шести годам	
к семи годам	

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру;
- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в течение первого и второго полугодий (до 15 октября и до 15 мая).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики с которой можно ознакомиться перейдя по ссылке:

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202611/content/6f9d1496-e2bf-49cd-808d-d7a21b503759.pdf>

Согласно п. 16.10ФОП ДО в ДОО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста (ГКП)	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		
18.7	6-7 лет / подготовительная группа/ГПП		
18.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста (ГКП)		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа/ГПП		
19.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

20.2	1-2 года/группа раннего возраста (ГКП)	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа/ГПП	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года/группа раннего возраста (ГКП)	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа/ГПП	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года/группа раннего возраста (ГКП)	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа/ГПП	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Формированию культуры безопасности»

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа «Лего-конструированию в детском саду»

Цель программы - развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Программа «Настроения, чувства в музыке»

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей, в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребёнка;

- накапливать опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление;

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей музыке, вызывать и поддерживать интерес к музыке;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявление оценочного отношения.

Программа «Праздник каждый день»

Цель программы – обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной музыкальной игры.

Задачи - воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональна отзывчивость.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МАДОУ использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, таких как: детская библиотека, детская школа искусств, БОУ СОШ № 10, дом детского творчества, музей боевой и трудовой славы ст. Васюринской, детская поликлиника, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития

эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки,

видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В ДОО имеются следующие средства обучения: печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.), электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.), аудиовизуальные (презентации, образовательные мультфильмы, видеофильмы), наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды), учебные приборы (компас, колбы и т.д.), спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды и т.п.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п.24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же виды культурных практик, что и в основной.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п.25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимoinформирование	-беседы; - анкетирование; - рассказы родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки; - сайт МАДОУ; - социальные сети и мессенджеры; - <i>«встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</i>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - <i>мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности;</i> - <i>совместное знакомство с историей казачества;</i> - <i>экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям станицы</i>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке, - <i>создание «Семейного портфолио»,</i>

	- создание мини-музея «Казачье подворье»; - участие в экологических, патриотических и социокультурных акциях, конкурсах, выставках
--	---

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В ДОО с 2016 года действует Консультационный центр на основании приказа УО муниципального образования Динской район от 24.05.2016 №287. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР на уровне ДО соответствует п.28 ФОП ДО:

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Обязательная часть

Согласно п.29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Формированию культуры безопасности»

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа «Лего-конструированию в детском саду»

Цель программы - развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Программа «Настроения, чувства в музыке»

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности детей, в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребёнка;

- накапливать опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление;

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей музыке, вызывать и поддерживать интерес к музыке;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявление оценочного отношения.

Программа «Праздник каждый день»

Цель программы – обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной музыкальной игры.

Задачи - воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональна отзывчивость.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, края и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, где важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире, жизни, милосердии, добре.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного	

поведения.
<i>Воспитание у детей навыков поведения в обществе, организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр. Перед взрослыми стоит задача учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, анализировать поступки и чувства – свои и других людей, организовывать коллективные проекты заботы и помощи, создавать доброжелательный психологический климат в группе.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, насыщенной и структурированной образовательной среды, ориентированной на детскую аудиторию.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, навыков поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
<i>Формирование у детей знаний о необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</i>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</i>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: <u>Принцип гуманизма:</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; <u>Принцип ценностного единства и совместности:</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; <u>Принцип общего культурного образования:</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, станицы; <u>Принцип следования нравственному примеру:</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; <u>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

	<u>Принцип инклюзивности:</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; <u>Принцип субъектности:</u> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; <u>Принцип интеграции:</u> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; <u>Принцип учёта возрастных особенностей:</u> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка; <u>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов:</u> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Каждый сотрудник ДОО вносит свой вклад в формирование общего образа о дошкольном учреждении, это касается не только внешнего вида, а в первую очередь профессиональных и личностных качеств сотрудников. Отличительной чертой коллектива является сплоченность, взаимовыручка, готовность сотрудников с большим опытом работы оказать любую поддержку начинающим коллегам. Все сотрудники являются примером для воспитанников в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими способностями, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителями, чуткая, вникающая в проблемы каждого. ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств (шейные платки зелёного цвета, белые рубашки). При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников. Каждая группа ДОО имеет свое название и свой логотип. В ДОО работает несколько династий педагогов и очень сильны традиционные семейные ценности, связь поколений. Многие родители и сотрудники являлись воспитанниками нашей ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Деятельность ДОО направлена на сохранение самооценности важного периода дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас возможность участия родителей в значимых событиях детского сада, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям, в групповых проектах, в тематическом планировании. Успешное

	взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. Также у нас существует традиция совместных экскурсий с родителями (законными представителями) воспитанников, в различные организации станицы (пожарная часть, музей боевой славы, школа искусств и др.) на основе сетевого взаимодействия с целью воспитания уважения к профессиям, закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. С социальными партнерами взаимодействие осуществляется согласно программы воспитания ДОО и руководствуются общими целями и ценностями.
Ключевые правила ДОО	Основное правило всех сотрудников ДОО уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Правила для всех: -взаимное приветствие; -общение дружелюбным спокойным тоном; - умение видеть личность в каждом ребёнке; - не обращать внимание на недостатки, умение видеть достоинства и уникальность каждого ребёнка; -уважать мнение коллег и родителей
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОО: - общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»); - сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - «Казачьи осенины», «Казачий сполох», мероприятия с казачеством ко Дню защитника Отечества; - «День станицы Васюринской», «День Динского района», «День рождения детского сада 1 апреля», - тематические мероприятия («Неделя здоровья», «Неделя безопасности» и др.); «Бессмертный полк», - социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Спаси ёжика, сдай батарейку!», «Кормушка для птиц» и др.) - развлекательно-оздоровительные мероприятия с участием родителей: «Спортивные состязания», «Олимпиады», флешмобы, массовые зарядки. на уровне группы: - видеоролики для родителей о жизни детей в ДОО, - соцопросы по теме недели,

	- мастер-классы от родителей для детей на тему своей профессиональной деятельности «Знакомство с профессией», -«День именинников»: поздравление именинников, изготовление подарков. Достигаемые ценности воспитания: Родина, природа, жизнь, здоровье, милосердие, добро, познание, культура, красота, труд, человек, семья, дружба, сотрудничество.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<i>Воспитательная функция окружающего пространства нашего детского сада проявляется на всей его территории, ведь это один из важных элементов образовательной среды, неотъемлемая часть всей системы экологического развития, в организации которой принимают участие педагоги, дети, родители. Разнообразные экологические тропы представлены, в том числе лекарственными растениями на фитоклумбе, плодовыми деревьями, овощными культурами на огороде. В групповых ячейках продолжает развиваться вертикальное зонирование, стены «говорят» с детьми, храня продукты их деятельности, подчеркивая ценность и важность каждого. Большая часть территории ДОО оформлена сюжетными композициями из русских народных сказок.</i> Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Вариативность: различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования»). Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры. Насыщенность: созданы условия для активной познавательно-исследовательской деятельности (материалы для формирования сенсорики, экспериментирования, конструирования, творчества и т.д.) Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство в связи с образовательной или игровой ситуацией. РППС групп построена с учётом гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, по своему выбору, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам. Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организованное на территории ДОО

	<i>«Кубанское подворье», содержащее элементы и атрибуты быта кубанских казаков.</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<i>Культурная среда в ДОО развивается путём внедрения в образовательный процесс знаний духовно - нравственных ценностей, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей и культур, социальных норм поведения, знаний родной народной культуры, знакомством с культурой других народов, развитие интереса у детей к народной культуре.</i> <i>Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей и вероисповеданий т.к. Краснодарский край – многонациональный регион. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</i> <i>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами.</i>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Оформление территории, здания ДОУ и групп; творческие тематические выставки; условия для организации игр: коммуникативных, сюжетно-ролевых, подвижных и др. <i>Центры науки и экспериментирования в группах, наполненные комнатными растениями, различными природными материалами. Уголки уединения, зоны отдыха, наличие в группах литературных произведений воспитывающих добро, милосердие, героизм. Живой уголок в здании детского сада.</i>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества. - Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами. -Организация проектной деятельности в группах - Беседы, рассказы, чтение художественной литературы. -Тематические альбомы «Моя Родина», «Многонациональная Россия». <i>Фитоклумба, огород, сад на территории ДОО,</i>

	<i>позволяющие заботиться о живой природе. Кормушки, батарейкоприемники, позволяющие формировать у детей ценностное отношение к природе. Книговорот, формирующий ценностное отношение к знанию. Сбор макулатуры и трудовой десант, позволяющие воспитывать начальную экологическую культуру. Казачья хата на территории ДОО и минимусей в здании ДОО, где дети могут получить прикладной опыт в условиях казачьего быта (изготовление народных кукол, плетение корзин, лепка глиняной посуды и др.)</i>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Автодидактические центры с подробными схемами действий в групповых помещениях, наполненные всем необходимым, как для самостоятельной деятельности, так и для творческого взаимодействия. В группах и холлах ДОО выделено пространство для демонстрации результатов детской деятельности. Условия для педагогического общения основанные на принципах любви, понимания, терпимости. Мотивирование детей принимать решения, высказывать свои мысли, выражать свои чувства. Обучение детей планированию своей деятельности (лотос план). <i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i>

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети
- Родители (законные представители)- ребёнок (дети)
- Педагог-родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- индивидуальная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии в музей, в библиотеку, школу и тому подобное;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, теневой навес	• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, станицы, наборы картинок, природы); • развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения; • комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);

		• головоломки, лабиринты; • коллекции; • настольно-печатные игры; • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки - волчки по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой; • панели игровой стены: подсолнух, луг; • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания (ценности Родина и природа)	Холл дошкольной организации Музейная комната кубанского быта. Групповые помещения	<i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i> • Патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края и сельского поселения для рассматривания; • казачий костюм, фотографии казаков, казачья утварь. <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> • куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, • куклы в одежде представителей разных профессий • комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель • набор для кухни, спальни, больницы • набор парикмахерской • магазин • коляски для кукол

		• атрибуты для 5-6 игр • предметы – заместители • атрибуты для ряженья • полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).
Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)	Групповые помещения	- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых; - художественная литература для чтения детям; - игрушки – предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы и игровые наборы; - строительный материал; - конструкторы; - материалы, учитывающие гендерные особенности детей; - строительный материал; - конструкторы напольные; - детали конструктора настольного; - плоскостные конструкторы;
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровье)	Музыкальные и физкультурные залы, Групповые помещения	- Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. - Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки

		для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. - Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. - Кабинет педагога-психолога: развивающие и настольно-печатные игры и игрушки; картотека психологических тренингов; картотека релаксационных упражнений; детские диванчики.
Трудовое направление воспитания (ценность труд.)	Развивающее пространство детского сада и участка	●Огород ●Фитоклумба ●Ягодник ●Игрушки-предметы оперирования ●Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) ●Полифункциональные материалы ●Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская», «Хозяюшка» и др. ●Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны») ●Энциклопедии профессий родителей воспитанников ●Материалы для аппликации, конструирования из бумаги ●Природный и бросовый материал ●Материалы, учитывающие гендерные особенности детей ●Игры театральные с персонажами различных сказок. ●Проектная деятельность ●Ситуативные беседы
Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культура и красота)	Эстетическое пространство детского сада Групповые помещения	● Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок, музыкальные инструменты ● Различные виды театров ● Ширма для кукольного театра

		• Детские театральные костюмы • Игрушки-персонажи • Игрушки – предметы оперирования • Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино) • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • ЭОР (репродукции картин и др.) • Материалы и оборудование для продуктивной изобразительности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Настольно-печатные игры «Цвет», «Форма», «Ассоциация» • Мольберты, изобразительные средства и материалы • «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов • Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов.
--	--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства с такими организациями, как Васюринское казачье общество, храм Успения Пресвятой Богородицы, совет ветеранов станицы, детская библиотека, музей боевой и трудовой славы, БОУ СОШ № 10, Культурно-досуговый центр, детская школа искусств, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; - утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Методист, Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - разработка кодекса этического поведения; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их

	психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - организация сетевого взаимодействия социальных институтов станицы, подготовка договоров.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профвыгорания.
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, станичными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная,

	самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы:

- 1 Изменение в программе развития МАДОУ № 66;
- 2 Образовательная программа МАДОУ № 66;
- 3 Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 66;
- 4 Годовой план работы на учебный год;
- 5 Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников;
- 6 Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- 7 Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- 8 Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы:

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Помещение/территория	Оборудование
Методкабинет (пользуются все педагоги)	Ламинатор BRAUBERG L540
	МФУ HP Laser Jet ProM1132Sмep
	МФУ Canon ISENSYS MF 3010
	МФУ-BrotherDCPL2500DR
	Ноутбук Hewlett-Packard 15 dw023ur
	Ноутбук Lenovo idealPad G500/59380386
	НоутбукLenovoIdeaPad
Музыкальный зал	Hewlet- Packad 15.6 ds 184 ur
	Принтер светодиодный Xerox Phaser 3010 idlak
	Акустическая система VOLTA P12AQ 410134000004
	Акустическая система VOLTA P12AGQ 410134000003
	Акустическая система FREE SOUND BOOMBOX -15UB
	Радио микрофон VOITA US 2H(629 40\524 00) 410134000005
	Радио микрофон WOLDY MO880P 410134000023
	Микшерный пульт EKO di VOLTA UNIT MIX 4 2MP 3FX
Физкультурный зал	МФУ HP Laser Jet Pro M1132S
	Ноутбук lenovo Idea Pad
Группа №1	ТЕЛЕВИЗОР 28-30 1013400041
Группа №5	ТЕЛЕВИЗОР 28-30 410134000040
Группа №6	Телевизор LED GOLDSTAR LT 32T44OR 410134000001
Группа №9	Телевизор 20-30
Группа №4	интерактивная панель iiyama TH5565MIS-B1AG 410124000003 гр. №4
Группа №11	интерактивная панель iiyama TH5565MIC-B1AG 410124000002
Группа №29	интерактивная панель iiyama TH5565MIS-B1AG 410124000001

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет, моечная), дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога), сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная). Территория детского сада составляет 5910 м², которая полностью озеленена. На ней имеется 14 прогулочных участков, оборудованных теньевыми навесами, физкультурные площадки и эколого-развивающая тропа, фруктовый сад и фитоогород.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом:

- уголки патриотического воспитания с обязательным включением элементов кубановедения,
- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района, станицы Васюринской,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, станицы Васюринской.

На территории детского сада создана казачья хата, в которой дошкольники знакомятся с историей Кубани, православными традициями, с народными промыслами. В здании ДОО есть казачий уголок, в котором собраны, кроме атрибутов казачьего быта, литература и пособия для родителей и педагогов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений экологического воспитания:

- центры природы;
- оборудование для ухода за растениями;
- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории МАДОУ;
- цветники на участках каждой возрастной группы;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края;
- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края»;
- эколого-развивающая тропа на территории ДОО;
- фруктовый сад и фитоогород;

- зимний сад.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОО, казачьей хаты на территории ДОО и казачьего уголка в помещении.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202611/content/899f4009-3ab6-4fb5-8c85-0602ae918a82.pdf>

Информационные интернет ресурсы

Список используемых источников

Журнал "Справочник старшего
воспитателя" <https://e.stvosпитatel.ru/>

Журнал
"ВоспитательДОУ"
<http://doshkolnik.ru/>

Журнал «Обруч»
[http://www.obru
ch.ru/](http://www.obru.ch.ru/)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования
Динской район <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные
ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ
https://msbook.ru/izd/about_izd/history/

Издательство «Творческий центр Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

Издательский дом «Цветной мир» [http://цветной-
мир.рф/index.html](http://цветной-мир.рф/index.html)

Группа компаний «Прсвещение» <https://prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Вестник образования России <https://vestniknews.ru/>

Педагогический вестник Кубани [https://kubes.ru/catalog/pvk/350692_ /](https://kubes.ru/catalog/pvk/350692_/)

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
<http://www.doshped.ru/>

Электронная платформа ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 62 педагога:

Наименование должности	Количество ставок
Заведующий	1
Методист	1
Старший воспитатель	2
Воспитатели	45
Музыкальные руководители	3
Инструкторы по физической культуре	3
Педагоги-психологи	2
Учителя-логопеды	4
Учитель-дефектолог	1

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеются 3 старшие медицинские сестры: образование – среднее профессиональное.

В МАДОУ работают 21 младший воспитатель; все прошли профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Согласно договору, охрану МАДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 6-ти охранников, работающих 7 дней в неделю круглосуточно.

Заведующий ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, является обязательной частью программы.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в ДОО

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В распорядке учтены требования СанПиН 1.2.3685-21 к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность, игровая деятельность	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00
Теплый период года	
Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, утренний фильтр. Совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.00

(индивидуальная и подгрупповая)	
Утренняя гимнастика на свежем воздухе, игровая деятельность	8.00-8.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Прогулка, музыкальное, физкультурное занятие. Совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения, игры с природным материалом, игры с водой, песком, изодетельность, дидактические игры). Закаливающие процедуры (воздушные, солнечные, водные)	9.00-11.30
Второй завтрак	9.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, обширное умывание	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	15.45-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Игровая деятельность, уход домой	18.30-19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Приём детей, осмотр	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность, игровая деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10	8.50-10.30
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-11.40
Прогулка	10.10-11.40	10.20-12.20	10.30-12.30	10.40-12.40

Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.30-12.45	12.40-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	1.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45-16.15	15.45-16.30	15.45-16.45	15.45-16.45
Вечерний круг	15.15-16.30	16.30-16.45	16.45-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.45-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00
Теплый период года				
Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, утренний фильтр. Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная и подгрупповая)	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе, игровая деятельность	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.25	8.00-8.25
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к	8.40-9.20	8.40-9.20	8.40-9.25	8.40-9.30

прогулке, выход на прогулку				
Прогулка, музыкальное, физкультурное занятие. Совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения, игры с природным материалом, игры с водой, песком, изодетельность, дидактические игры). Закаливающие процедуры (воздушные, солнечные, водные)	9.20-11.40	9.20-12.20	9.25-12.30	9.30-12.40
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-11.50	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.30-12.45	12.40-13.00	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, обширное умывание	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.48-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00	15.45-18.00

воспитателя с детьми, чтение художественной литературы.				
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Игровая деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). Кроме того в ДОУ может существовать более подробный распорядок дня.

Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет

Содержание	Время	Время
Прием детей. Беседы с родителями	8.00-8.30	15.00-15.30
Игровая деятельность. Образовательная деятельность	8.30-9.45	15.30-16.45
Подготовка к прогулке	9.45-10.00	16.45-17.00
Прогулка, свободная и совместная деятельность педагога с детьми. Уход детей домой.	10.00-11.00	17.00-18.00

Режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	5-7 лет
Прием. Свободная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом	10.00-11.00
Организованная образовательная деятельность	11.00-12.00
Индивидуальная работа, прогулка, свободная деятельность детей	12.00-13.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты, праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	8-17	Кубанские святки	ДНН ТН ПозН СН	«Рождественские святки на Кубани»	3-7
				Беседы о народных традициях во время рождественских святочных дней	5-7
	11	Международный день «спасибо»	ПозН СН	Оформление плаката «Говорю спасибо»	3-7
	27	День снятия блокады с Ленинграда	ПатН ПозН СН	Акция «Блокадный хлеб» совместно с социальными партнерами	6-7
		День памяти жертв Холокоста		Целевая экскурсия в музей боевой и трудовой славы ст. Васюринская	6-7
02	02	День воинской славы России	ПатН ПозН СН	Презентация Армия России	5-7
	07	День освобождения станции Васюринской от немецко-фашистских захватчиков		Презентация «Васюринская в годы войны», возложение цветов к вечному огню на мемориале	6-7

	08	День российской науки	ПатН ПозН ТН	Занимательные опыты	3-7
	09	День зимних видов спорта	ПозН ПатН	Презентация «Чемпионы России»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	ПатН ПозН СН	Рассматривание иллюстраций с изображением солдат и офицеров разных родов войск.	5-7
	18	<i>День батарейки.</i>	ПозН СН ТН	<i>Презентация о батареях. Акция «Спаси ёжика, сдай батарейку!» Выставка творческих работ «Моя зелёная планета».</i>	3-7
	21	Международный день родного языка.	ДНН ЭН	Слушание песен, чтение сказок разных народов России.	3-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН СН	Праздничные мероприятия Изготовление подарков папам дедушкам <i>Встречи с участниками боевых действий Фотоколлаж с фотографиями пап, дедушек, братьев «Наши защитники»</i>	3-7
	18	День транспортной полиции	ПозН СН ТН	Выставка творческих работ «Дорожный знак. Игра-викторина «Дорожная азбука». Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»	3-7
03	08	Международный женский день	ПозН ДНН СН ТН	Праздничные мероприятия приуроченные к международному женскому дню <i>Фотоколлаж «Лучшие мамы на свете»</i>	2-7
	11-17	<i>Масленица</i>	ДНН ПозН ТН	<i>Беседы о традициях и культурном наследии России. Праздничные мероприятия «Ах, блины, блиночки!» Встречи с социальными партнерами</i>	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ПозН СН	Рассматривание карты России. Презентация «Полуостров Крым»	5-7
	25	Час Земли	ПозН СН	Акция «Час Земли»	3-7
	27	Всемирный день театра.	ПатН ПозН ДНН	Театрализованные игры и инсценировки по мотивам русских сказок	2-7
04	01	<i>День рождения нашего детского сада</i>	СН ПозН	<i>Оформление поздравительных плакатов</i>	3-7
	07	<i>Всемирный день здоровья</i>	СН ФОН	<i>Спортивные мероприятия совместно с социальными партнерами</i>	3-7

				<i>Создание макета «Человек»</i>	
	12	День космонавтики	ПатН ПозН СН ФОН	Мероприятия посвящённые Дню космонавтики <i>Просмотр презентации «Удивительный космос»</i> <i>Выставка семейных творческих работ «Звездное небо»</i>	3-7
	22	Международный день Земли	ПозН СН ФОН ЭН ТН	<i>Рассматривание глобуса</i> <i>Акция «Мы за чистую планету!»</i>	5-7
	30	День пожарной охраны	ПозН СН ФОН	<i>Экскурсия в пожарно-спасательную часть ст. Васюринской</i> <i>Просмотр презентации «Пожарные»</i> <i>Интерактивная экскурсия по детскому саду «Где живет огнетушитель»</i>	3-7
05	01	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН СН	Участие в станичных мероприятиях	5-7
	05	Пасха	ДНН ЭН ПозН	<i>Экскурсия в Храм ст. Васюринской</i>	5-7
	09	День Победы	ПатН ПозН СН ДНН ТН	Возложение цветов на Мемориал ст. Васюринской Виртуальная экскурсия «Памятники воинам освободителям» Акции: «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Окна Победы» Вечер памяти «Мой дедушка» Поздравление тружеников тыла живущих в станице Коллективная работа «Георгиевская ленточка»	2-7
	12	День медицинской сестры	СН ПозН	<i>Поздравление сотрудников медкабинета</i>	6-7
	18	День музеев	ПозН ЭН СН ДНН	<i>Интерактивные экскурсии по музеям родной страны</i>	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН СН	Встреча с представителями детских общественных организаций	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН СН ДНН	Экскурсия в библиотеку ст. Васюринская Чтение произведений устного народного творчества	5-7
06	01	День защиты детей	ПатН СН	Праздник для детей совместно с социальными партнерами	2-7

			ЭН ФОН		
	05	<i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	ПозН СН ТН ФОН	<i>Экологический десант в станичный парк совместно с социальными партнерами</i>	6-7
	06	День русского языка	СН ПозН	Пушкинские чтения в станичной детской библиотеке	5-7
	09	<i>Международный день друзей</i>	СН ДНН	<i>Мероприятия по выбору детей</i>	4-7
	12	День России	ПатН ПозН	Праздничный концерт	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН ПозН	Акция «Свеча памяти»	4-7
07	08	День семьи, любви и верности	ДНН ЭН СН ФОН	Совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами	2-7
	28	<i>Крещение Руси</i>	ДНН ПозН	<i>Посещение храма, беседа с настоятелем</i>	6-7
	31	День ВМФ	ПатН ПозН ФОН СН	Праздник «День Нептуна»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН ПатН СН	День здоровья	2-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	ДНН ПозН СН	<i>Праздник «Яблочный спас», посещение ДОО священнослужителями и освящение даров</i>	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ЭН ПозН	Праздник «День флага» совместно с социальными партнерами	5-7
	27	<i>День российского кино</i>	ПозН ПатН СН	<i>Просмотр видеороликов «Моё незабываемое лето»</i>	2-7
09	01	День знаний	ПозН ЭН ФОН	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	2-7
	03	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН СН	Рисунки на асфальте «Мы за мирное небо!»	3-7
	08	Международный день распространения грамотности	ПозН СН	Экскурсия в детскую библиотеку и начальную школу Акция «Подари книгу детям»	6-7

	13	День образования Краснодарского края	ПатН ПозН СН ЭН	Презентация «Путешествие по краю» <i>Встреча с поэтессой - жителем ст. Васюринская Дмитриевой Е. Н.</i> <i>Выставка детских рисунков «Родная Кубань»</i>	5-7
	27	День работника дошкольного образования	ПозН ЭН	<i>Подготовка сюрприза для сотрудников детского сада</i>	5-7
10	01	Международный день пожилых людей	ДНН ПозН СН	Праздничный концерт для Совета ветеранов Фотовыставка «Внуки-помощники»	5-7
	04	Всемирный день защиты животных	ДНН ТН СН ПозН	Презентация «Красная книга России»	4-7
	14	<i>День образования Кубанского казачьего войска</i>	ПозН ДНН	<i>Презентация «История казачества»</i> <i>Встречи с казаком наставником</i> <i>Посещение храма</i>	5-7
	15	День отца в России	ДНН ФОН СН	Участие в совместных с родителями спортивных соревнованиях	4-7
	16	<i>Всемирный день хлеба</i>	ПатН ДНН СН ПозН	<i>Осенние праздники</i>	3-7
	20	<i>День повара</i>	ПозН СН ТН	<i>Изготовление открыток и поздравление сотрудников пищеблока</i>	5-7
11	04	День народного единства	ПатН ДНН ЭН ПозН СН	Просмотр презентации «Народы России» Акция «Мы вместе!» <i>Изготовление плаката «Регионы России»</i>	4-7
	08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН СН	Презентация о работе полиции	4-7
	13	<i>Всемирный день доброты</i>	ПозН ДНН СН ТН	Акция «Копилка добрых дел»	3-7
	26	День матери в России	ДНН ЭН СН ТН	Концерт «Любимой мамочке» <i>Изготовление подарков для мам</i>	3-7

	30	День государственно о герба РФ	ПатН	Беседы о символике нашей страны	5-7
	30	Всемирный день домашних животных	СН ТН	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4-7
12	03	День неизвестного солдата	ПатН ТН СН	Совместные мероприятия с социальными партнерами	6-7
	03	Международный день людей с ограниченными возможностями	ДНН СН ЭН	Беседы на тему «Мы разные и дружные» <i>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик»</i>	4-7
	05	День добровольца (волонтёра) в России	ПатН ДНН СН	Акция «Поможем вместе»	6-7
	08	Международный день художника	ЭН ПозН	Экскурсия в дом творчества <i>Презентации «Шедевры живописи», «Великие художники»</i>	6-7
	09	День Героев Отечества	ПозН ДНН СН	Беседы «Что такое подвиг» Презентация «Наши герои»	
	12	День Конституции РФ	ПатН СН	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	6-7
	20	<i>День игр</i>	ФОН СН	<i>Весёлые старты совместно с социальными партнерами</i>	5-7
	27	<i>День спасателя</i>	ПозН СН	<i>Встреча с сотрудниками МЧС</i>	5-7
	31	Новый год	ЭН СН	Новогодний карнавал	2-7

ПатН-патриотическое направление

ДНН- духовно-нравственное направление

ЭН- эстетическое направление

ТН- трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в п.36.4 ФОП ДО, а также мероприятий части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 66» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1-2года/группа раннего возраста ГКП	ФОП ДО – утверждена Приказом		100/0
2-3года/1младшая группа Группа№2 Группа№5 Группа№6	Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Парциальная программа «Праздник каждый день. Младшая группа» И.Каплунова, И.Новоскольцева Изд. «Композитор-Санкт-Пет.», 2009 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 2-3 лет</i>	80/20
3-4года/2младшая группа Группа№4 Группа№8 Группа№16	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО 2 младших групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО младших групп.</i>	70/30

		Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 3-5 лет.	
4-5 лет/средняя группа Группа №7 Группа №10 Группа №14 Группа №18		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО средних групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в деском саду» Е.В. Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО средних групп. Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 3-5 лет.	70/30
5-6 лет/старшая группа Группа №1 Группа №3 Группа №19 Группа №21		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО старших групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в деском саду» Е.В. Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО старших групп. Парциальная программа «Настроения,	70/30

		чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО 6-7 лет.	
6-7 лет/ подготовительная группа Группа №9 Группа №13 Группа №20 ГПП		Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, 2018 дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, с детьми ДОО подготовительных групп. Парциальная программа «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина, ТЦ Сфера, 2023 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми подготовительных групп Парциальная программа «Настроения, чувства в музыке» Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010 дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами с детьми ДОО подготовительных групп.	70/30

МАДОУ посещают дети в возрасте от 1 года до 8 лет.

Согласно социальному паспорту, который обновляется ежегодно, МАДОУ посещают дети из полных, неполных, многодетных и малообеспеченных семей.

В учреждении функционирует **29** возрастных групп:

- 18 групп общеразвивающей направленности,
- 5 групп компенсирующей направленности,
- 2 адаптационные группы для детей от 1,5 до 3 лет,
- 1 группа предшкольной подготовки для детей от 5,5 до 7 лет,
- 3 группы семейного воспитания.

№ п/п	Группа	Возраст	Предельная наполняемость
1	1 старшая	5-6	18
2	2 первая младшая	2-3	20
3	3 старшая	5-6	25
4	4 вторая младшая	3-4	23
5	5 первая младшая	2-3	20

6	6 первая младшая	2-3	9
7	7 средняя	4-5	17
8	8 вторая младшая	3-4	23
9	9 подготовительная к школе	6-7	19
10	10 средняя	4-5	19
11	11 компенсирующая	5-6	12
12	12 компенсирующая	3-5	11
13	13 подготовительная к школе	6-7	22
14	14 средняя	4-5	16
15	15 компенсирующая	4-5	14
16	16 вторая младшая	3-4	20
17	17 первая младшая	2-3	7
18	18 средняя	4-5	21
19	19 старшая	5-6	19
20	20 подготовительная к школе	6-7	16
21	21 старшая	5-6	6
22	29 компенсирующая	5-6	11
23	30 компенсирующая	6-7	13
24	ГКП 1 смеш. ранняя	1,5 -3	29
25	ГКП 2 смеш. ранняя	1,5-3	21
26	ГПП	5,5-7	13
27	группа семейного воспитания № 24	3-5	3
28	группа семейного воспитания № 25	1-3	3
29	группа семейного воспитания № 26	2-5	3

Наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповых комнат. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп полного дня: пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни. Пребывание детей в ДОО 12-ти часовое с 7.00 до 19.00 часов. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Пребывание детей в группах кратковременного пребывания с 8.00 до 11.00 или с 15.00 до 18.00 часов по выбору родителей.

МАДОУ расположено в центре станицы Васюринской, внутри жилого массива, вдали от транспортного потока.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Эффективным методом воспитания является ознакомление и

формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными учреждениями станицы, такими как: Васюринское казачье общество, храм Успения Пресвятой Богородицы, совет ветеранов станицы, детская библиотека, музей боевой и трудовой славы, БОУ СОШ № 10, Культурно-досуговый центр, детская школа искусств.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные направления:	Формы взаимодействия с семьей:
Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки; - сайт МАДОУ; - социальные сети и мессенджеры; - <i>«встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</i>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; - <i>мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности;</i> - <i>совместное знакомство с историей казачества;</i> - <i>экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям станицы</i>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	- акции, - семейные вечера, - вечера вопросов и ответов, - семейные праздники; - проектная деятельность; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - насыщение РППС в группе и на участке,

	- создание «Семейного портфолио», - создание мини-музея «Казачье подворье»; - участие в экологических акциях, конкурсах, выставках
--	--

Определяющей целью в разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах совместной деятельности.

В ДОО с 2016 года функционирует Консультационный центр. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителям детей с особыми образовательными потребностями.