

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Сборник конспектов
образовательной деятельности по экспериментированию»
Коваленко Елены Николаевны, воспитателя
МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»

Данная методическая разработка представлена в виде сборника конспектов организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, цель которых – развитие познавательной активности в процессе опытно-экспериментальной деятельности с пищевой пленкой.

Актуальность данной методической разработки обоснована тем, что одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Сборник конспектов разработан нестандартно, интересно. Педагогом охвачены все образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Содержание таких занятий позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счет переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей.

Занятия имеют определенную структуру, выделяются четыре основные части, которые неразрывно связаны общим содержанием и методикой, а именно: мотивация, планирование, реализация, рефлексия. Начало образовательной деятельности предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность, создает соответствующий эмоциональный настрой.

В ходе образовательной деятельности методы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. В конце занятия дети получают определенный опыт исследовательской деятельности, который дает реальные представления об использовании пищевой пленки в быту.

Анализ представленной методической разработки «Сборник конспектов образовательной деятельности по экспериментированию с пищевой пленкой для детей старшего дошкольного возраста» показал, что материал разработан с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Данный материал систематизирован, признан актуальным и рекомендуется для использования в работе воспитателей дошкольных образовательных организаций.

12.12.2022г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район
к.п.н., доцент



С.Г. Рудкова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования Динской район «Детский сад №66»

Методическая разработка

**«Сборник конспектов образовательной деятельности по
экспериментированию с пищевой пленкой для детей
старшего дошкольного возраста»**

2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Конспект образовательной деятельности «Галерея нашей мечты».....	4
Конспект интегрированного занятия по физической культуре «Мы - весёлые ребята!».....	8
Развлечение в форме квест-игры по трудовому воспитанию «Помощники».....	12
Планируемые результаты.....	15
Методические рекомендации.....	16
Список литературы	17

Пояснительная записка

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы.

Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве. Дошкольникам свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим. В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опыт – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации Стандарта и обуславливает актуальность данной работы. Метод экспериментирования – один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребенком окружающего мира. Достоинством метода экспериментирования с пищевой пленкой является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопления практико-ориентированного опыта.

«Сборник конспектов образовательной деятельности по экспериментированию с пищевой пленкой для детей старшего дошкольного возраста» интересен тем, что в нем содержатся конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста, которые дают реальные представления об экспериментах с пищевой пленкой в быту. В ходе экспериментирования активизируются мыслительные процессы, обогащается память. Данный вид деятельности вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию окружающего мира, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

Конспект образовательной деятельности **«Галерея нашей мечты»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, конструктивная, самообслуживание и бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности.

Предварительная работа: рассматривание и чтение книги «Третьяковская галерея»; игра «Цветик-семицветик».

Ход образовательной деятельности:

1 этап: способствуем формированию у детей Внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель берет в руки «цветик-семицветик», на котором уже осталось 3 лепестка. Отрывая говорит:</i> - «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-моему	- Ура, сбылось!

вели. Хочу, чтобы все мои ребята оказались рядом со мной!» - «Хочу, чтобы все вокруг улыбнулись!» - «Хочу очутиться в галерее вместе со своими детьми!»	- Наконец-то все дети счастливы!
- Друзья мои, последнее желание не сбылось, как жаль. А я так хотела вместе с вами посетить выставку картин... -Чтобы нам придумать? <i>Если дети не предлагают рисовать на пищевой пленке:</i> - А, если нам подобрать необычное полотно для наших картин. Что бы это могло быть?	<i>Дети предлагают свои варианты: нарисовать картины на бумаге, на камне и т.д.</i> - Какие замечательные идеи! - Интересный вариант! - Здорово, думаю эта идея нам подойдет!
- Вы хотите стать художниками собственных картин?	

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Вот только незадача. А где и как мы сможем разместить наше полотно? -Хм, интересно, а если перевернуть стул (стол), смогут ли они нам помочь?	- Думаю это интересная идея, но так оно может ослабнуть и провиснуть. - У ребят могут устать руки так долго держать ленту. - Вот это фантазия! - Конечно, это уже другой вариант, нам он подходит.
- Интересно, а какое настроение будет у ваших картин? - Ребята, чтобы вы не изобразили, ваши картины обязательно станут шедеврами!	- Верно, настроение может быть разным, но думаю, ты с улыбкой приступишь к своему творчеству.
- Ребята, давайте определимся, что нам может понадобиться для работы? - Тогда приступим!	- Как замечательно, что ты ничего не забыл. - Верно!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Друзья, пока вы готовите свое рабочее место, можете представить, чтобы вы хотели нарисовать. - Может вам сегодня приснился замечательный сон или недавно у вас случилось что-то интересное?	
-Желаю вам воплотить свои самые яркие воспоминания! - Мне бы тоже хотелось изобразить что-то незабываемое и доброе! Но вижу, все места уже заняты, как жаль.	- Какой красивый цвет у тебя получился! - Спасибо, тебе Алина, что ты нашла и мне местечко возле твоей картины! - Руслан, подумай, может здесь чего-то не хватает? - Это обязательно понравится всем ребятам!
- Ребята, я напоминаю, что рабочее место всегда должно содержаться в чистоте. Не забудьте, пожалуйста, привести все в порядок, когда закончите писать свои картины!	

4 этап: способствуем проведению детской Рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Интересно, что же у вас получилось? - Мне очень хочется услышать ваше мнение и о моей картине?	- Какая прелесть! - Мне кажется, Максим, что у тебя получилось передать осеннее настроение за окном! - Какой необычный взгляд художника на растительный мир! - Спасибо тебе за добрые слова! - Как мило, что ты так считаешь!
- Очень бы хотелось, чтобы и другие ребята посетили нашу галерею. - Кого мы можем пригласить? - А как мы сможем сообщить им об этом?	- Здорово! Ребят из соседней группы обязательно заинтересует ваше приглашение. - Верно, написать другому воспитателю смс-ку или развесить

	объявления.
- Ребята, но столы нам еще пригодятся, и мы не сможем их долго использовать для выставки. Может у кого-нибудь возникла идея, как можно сохранить наши картины?	- Как классно ты придумал! В рамках их можно повесить на стену. - Какая интересная мысль – сделать альбом! Чтобы можно было передавать его по группам.
- Интересно, кто-нибудь захотел стать художником, когда вырастет?	- Надеюсь, в будущем ваша мечта осуществится!
- Спасибо вам большое, что исполнили мою мечту! - Предлагаю всем сделать фото на память!	

Конспект интегрированного занятия по физической культуре «Мы - весёлые ребята!»

Цель: укрепление физического здоровья через закрепление двигательных навыков и формирование мыслительных процессов у дошкольников.

Тип: интегрированное.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о видах спорта.

Развивающие:

- укреплять здоровье детей;
- совершенствовать технику выполнения прыжка на двух ногах с продвижением вперед;
- развивать координацию движений, двигательную самостоятельность;
- развивать ориентировку в пространстве, внимание, память;
- развивать чувство ритма при выполнении ОРУ, ходьбе со сменой направляющего.

Воспитательные:

- воспитывать в детях коммуникативные умения в коллективном взаимодействии.

Демонстрационный материал: картинки с изображением игры в пионербол; схемы.

Оборудование: магнитофон с аудиозаписью музыки для ОРУ, пищевая пленка, воздушные шары, гимнастические скамейки, стойки.

Задачи на перспективу формирования интегративных качеств:

Любознательный, активный	Вызывать интерес детей к физической культуре
Физически развитый	Оптимальная смена видов деятельности
Эмоционально отзывчивый	Учить детей эмоционально откликаться на различные проблемные ситуации во время занятия
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со	Учить детей слушать инструктора по физкультуре и друг друга при выполнении коллективных заданий

2. Ходьба: - в колонне по одному воздушным шариком в руках; -ходьба на носках, руки с шариком вверх; -ходьба на пятках, руки с шариком вперед; -ходьба с зажатым между колен шаром, руки на поясе. 3. Бег: - в разном темпе - шарик в руках; - бег с остановкой по сигналу - прыжок на месте - чей шарик выше; - бег со сменой направления. 4. Упражнение на дыхание.		шарику. Соблюдать дистанцию в два беговых шага. Руки прямые.
2. Основная часть: ОРУ с воздушным шариком под музыку «Шарики воздушные».	40 сек.	Вдох - короткий, выдох - длинный. Перестроение из одной шеренги в три через цент зала.
1.И.п. - о.с., шарик внизу.1-2-шарик поднять вперед, вверх - потянуться на носках; 3-4-шарик вперед-вниз. 2.И.п.- о.с., руки с шариком вверх. 1-наклон вправо; 2-и.п.; 3- наклон влево; 4- и.п. 3.И.п.-о.с., руки с шариком внизу; 1-наклон вниз, шариком достать до пола; 2- руки с шариком вверх. 4.И.п.- о.с., руки с шариком внизу; 1-присед, руки вперед; 2-и.п. 5.И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки с шариком вперед; 1-поднять руки и ноги вверх-вдох; 2-опустить вниз-выдох.	22-23 мин. 5-8 раз	Показ упражнений ребенком. (руки вверх-вдох, руки-вперед вниз-длинный выдох) Руки прямые, наклон точно в сторону. Руки прямые. Полный присед. Руки и ноги прямые.
6.Прыжки на двух ногах, шарик между ногами. ОВД по схемам. Ребятам показывается схема, выполнения задания, и дети отвечают, что мы сейчас будем делать. 1.«Туннель» ползание по ограниченной площади опоры (с использованием пищевой пленки)	3х8 раз Поточно 2-3 раза.	Прыгать легко, мяч жать коленками. Пленка натянута между двумя гимнастическими

«по-пластунски». 2. «Аист» - перешагивание через пленку, натянутую через две гимнастические скамейки. 3. «Зайцы»- прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, руки на поясе, по узкой дорожке. Подвижная игра «Шаробол». Дети делятся на две команды (мальчики, девочки). Игроки свободно передвигаются и располагаются на своем поле. Игра начинается после слов «Раз, два, три - начало игры!» Игроки стараются перебросить все шары, которые находятся на их стороне площадки, на сторону противника. По свистку игра останавливается, и игроки поднимают руки вверх. Судья подсчитывает шары на каждой половине поля. Побеждает та команда, на чьей стороне меньше шаров. 3.Заключительная часть: 1.Малоподвижная игра «Шарик». Подуть вверх на свой шарик. И поймать. Построение в шеренгу, шарики сложить в корзину для мячей. 4.Рефлексия. «Ребята, вы сегодня были творческие, находчивые, быстрые, ловкие. Я вам предлагаю взять фломастеры и нарисовать на нашей волейбольной сетке смайлики, если вам сегодня понравилось наше приключение, то вы нарисуете смайлик с улыбкой, если вам было трудно, не интересно, то грустный смайлик. Построение в шеренгу и уход из зала.	3-4 раза. 2-3 мин.	скамейками. Ноги поднимать выше, руки на поясе. Узкая дорожка сделана из пищевой пленки. Прыжки на двух ногах. Ребятам показываем картинку игры в «пионербол». «Ребята! Как вы думаете, что можно сделать из пищевой пленки, чтобы нам можно было поиграть в игру». Кто из ребят ответит, что можно нарисовать волейбольную сетку. Ребятам предлагают взять фломастеры и нарисовать на пищевой пленке (натянутой между стойками) сетку.
---	--	---

Развлечение в форме квест-игры по трудовому воспитанию «Помощники»

Цель: формировать положительное отношение к миру, взаимодействие со сверстниками и взрослыми посредством трудовой деятельности.

Задачи:

- обогащать навыки детей в трудовой деятельности;
- развивать умение вести диалог и договариваться в ходе выполнения коллективных заданий;
- воспитывать умение различать условную и реальную ситуации, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развивать способность в установлении причинно-следственных связей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, ручной труд, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Материал: упаковочная плёнка.

Предварительная работа: изготовление различных поделок и атрибутов для игры с использованием пищевой упаковочной плёнки, беседы о свойствах плёнки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Ребята! Сегодня утром ко мне обратились воспитатели младших групп и попросили о помощи. Как вы думаете, мы сможем им помочь? Не знаю, конечно, что же у них случилось, но думаю, что нужно взять с собой какой-то материал. Что возьмём, предлагайте (*варианты детей*). Ребята, а плёнка, как думаете, нам может понадобиться (*ответы детей*), ну тогда берём и её.

Дети выходят на улицу и направляются к младшей группе, обращаются к воспитателю малышей с вопросом: - Что же у вас случилось?

Педагог младшей группы «Медвежата»:

- Ребята, у нас совсем прохудилась крыша на кормушке для птиц, а скоро будут дожди, корм будет мокнуть, и птицы не смогут его клевать. Прямо и не знаю, что же делать? *(варианты детей: отпилить и прибить новую крышу, сделать из чего-нибудь и др.)*

Воспитатель:

- Мои дорогие спасатели, у нас с собой только верёвка, прищепки, клей и пищевая плёнка, что-то из этого мы сможем применить? *(ответы детей)*. Какие вы у меня догадливые, конечно можно отремонтировать крышу, накрыв её пленкой, ведь она какая *(ответы детей)*, точно, она непромокаемая *(дети ремонтируют кормушку, накрывают плёнкой в несколько слоев)*. Педагог с малышами благодарят ребят за помощь.

Воспитатель:

- Ребята, Медвежатам мы помогли, а теперь нас ждут Ромашки, вспоминайте, где их участок? *(Дети идут к участку ясельной группы «Ромашки»)*.

Педагог малышей:

- Мы так вас ждали, ребята. У нас есть небольшие проблемы. Елена Николаевна сказала, что вы у неё такие сообразительные и сможете справиться с любой задачей. *(Реакция детей: да, конечно, а что у вас случилось?)* У нас есть одно очень красивое дерево, которое мы посадили весной вместе с родителями наших малышей, а когда был сильный ветер, у него немного обломилась одна большая ветка, я её прикрепила верёвочкой, но она все равно держит некрепко. Уж очень хочется сохранить дерево, чтобы оно весной зацвело и все увидели его красоту.

Воспитатель:

- Ну, давайте думать мои дорогие, чем мы поможем малышам.

(Варианты детей: можно привязать нашей верёвкой, можно примотать плёнкой). Отлично, ребята, пленкой думаю, будет надёжно. *(Дети обматывают дерево плёнкой, прикрепляя ветку)*. Ребята, а почему плёнка так хорошо держит ветку? *(Ответы детей)*. Да, действительно, она крепкая.

Педагог малышей: Спасибо, ребята, теперь мы знаем к кому обращаться за помощью.

Воспитатель:

- Друзья, а нас ещё ждут ребята и воспитатель из группы Кораблик, вспоминайте, где их участок (*дети идут к участку второй младшей группы*).

Педагог ребят группы «Кораблик»:

- Ой, как вы вовремя. У нас очень интересная проблема. Над столиком, где ребята любят рисовать, стоит орех, он очень раскидистый и под ним так хорошо сидеть летом в жару. А вот сейчас он создает нам небольшие неудобства, с него падают орешки и прямо на нас. Может, вы сможете решить нашу проблему?

Воспитатель:

- Для моих изобретателей нет ничего сложного, правда, ребята. Давайте думать, как и чем мы здесь сможем помочь (*варианты и предложения детей*). Это конечно хорошо вы придумали подвязать сетку, а что сейчас именно мы можем сделать, ведь у нас с собой только верёвка, клей, прищепки и плёнка (*варианты детей с плёнкой*). Я даже и не сомневалась, что вы догадаетесь (*ребята растягивают плёнку и закрепляют её на нижних ветках, чтобы орехи падали в неё*).

Педагог ребят группы «Кораблик»:

- Как вы интересно придумали, теперь орехи не опасны для моих ребят, и собрать с плёнки их будет легко.

Воспитатель:

- Ну что мои помощники, мы с вами сумели помочь другим людям, а теперь давайте поможем сами себе. У нас на клумбе стоит несколько гномов, скоро начнутся осенние дожди, а потом и зима со снегом придёт. Мне кажется, они могут испортиться или сломаться, думаю их нужно упаковать и убрать на хранение. Только нужно подумать, во что их завернуть, как считаете (*варианты ответов детей: бумага, коробки, пленка*). Точно, у нас как раз осталась плёнка (*дети вместе с педагогом обматывают гномов в плёнку и убирают на хранение*).

Воспитатель:

- Ну, вот мы и справились со всеми задачами. Какие вы у меня молодцы. А вам понравилось помогать другим? Какие полезные дела мы сегодня сделали? Хотелось бы ещё к кому-то прийти на выручку? Отлично, тогда ждем, кто ещё нуждается в нашей помощи.

Планируемые результаты

Использование в работе конспектов из методического пособия будет способствовать развитию интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формированию познавательных действий.

Проведение предлагаемых занятий предполагает развитие самостоятельности у детей, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, умение действовать в команде, а также вести диалог и договариваться в ходе выполнения коллективных заданий. Способствует развитию умений различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам. Предлагаемая деятельность приводит к обогащению навыков детей в трудовой деятельности, воспитывает уважительное отношение к другим людям и заботливое отношение к окружающему миру. У детей развивается воображение и творческая активность для дальнейшей самостоятельной продуктивной деятельности.

Методические рекомендации

Сборник данных пособий актуален для системы образования, все пособия подробно описаны и могут быть рекомендованы к использованию педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям в домашнем обучении. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание на изучении окружающего мира, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Опытно – экспериментальная деятельность с пищевой пленкой позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации Стандарта и обуславливает актуальность данной работы. Предлагаемые конспекты легко реализуемы, все материалы для экспериментирования находятся в свободном доступе, что дает детям возможность легко самостоятельно повторить эксперимент.

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста».
2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду».
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.
5. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду, 2003 №3.
6. Кудрявцев В.Т. «Развивающая педагогика оздоровления».

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник дидактических игр и упражнений
по формированию элементарных математических представлений
для детей дошкольного возраста «Городок Незнайки»
Коваленко Елены Николаевны,
воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад №66»

Сборник дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений разработан воспитателем Е.Н. Коваленко и предназначен для детей дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного сборника заключается в обучении дошкольников началам математики. Это вызвано рядом причин: началом школьного обучения с 6 лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать и решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Занимательные игры, представленные в сборнике, направлены на формирование у дошкольников элементарных математических представлений, а также способствуют расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию детей.

Игры в сборнике разработаны на основе красочного настенного пособия «Городок Незнайки» с учетом требований ФГОС ДО. Они интересны детям тем, что наполнение городка может меняться и пополняться. Дополнительные элементы в виде: цифр, фигур, изображений жителей городка, часов и т.д., крепятся на стену с помощью липучек, что делает городок изменяемым под определённые задания и игровые условия.

Сборник дидактических игр имеет практическую значимость, может быть рекомендован к использованию педагогами детских дошкольных учреждений.

29.03.2023г.

Начальник методического отдела
МКУ ЦПО МО Динской район
к.п.н., доцент



С.Г. Рудкова

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования Динской район
«Детский сад № 66»**

**Сборник дидактических игр и упражнений
по ФЭМП
для детей дошкольного возраста
«Городок Незнайки»**

**Разработала воспитатель
Коваленко Елена Николаевна**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Игры и упражнения по формированию у детей элементарных математических представлений.....	4
Игры на количество, счёт.....	5
Игры на определение величины.....	7
Игры на определение формы.....	9
Игры на ориентировку в пространстве.....	11
Игры на ориентировку во времени.....	13
Методические рекомендации.....	15
Планируемые результаты.....	16
Список литературы	17

Пояснительная записка

Предлагаемый сборник дидактических игр рассчитан для использования в работе с детьми среднего – старшего дошкольного возраста. Занимательные игры, представленные в сборнике, направлены на формирование у детей элементарных математических представлений. Они помогают уточнить и закрепить у детей представления о числах, соотношении между ними, о геометрических фигурах, форме, временных и пространственных отношениях. Представленные игры не только увлекают ребёнка дошкольника, но и способствуют совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

В сборнике представлена методика проведения игр с детьми на основе дидактического пособия «Городок Незнайки» в виде геометрической композиции крупного размера, изображённой на стене. Наглядность пособия способствует тому, что ребёнок в любое время может рассмотреть, посчитать, сравнить, предметы или фигуры по цвету размеру, форме и придумать сам различные математические задания. Наполнение городка может меняться и пополняться в зависимости от игры и задания. Дополнительные элементы в виде: цифр, фигур, изображений жителей городка, часов и т.д., крепятся на стену с помощью липучек, что делает городок изменяемым под определённые задания и игровые условия.

Игры и упражнения по формированию у детей элементарных математических представлений в Городке Незнайки



Цель предлагаемых игр: расширить у детей представления о математических понятиях через наглядные игры и упражнения.

Задачи:

- совершенствовать у детей навыки количественного и порядкового счёта;
- формировать умение решать простые арифметические задачи;
- формировать первоначальные измерительные умения и взаимосвязь величины и условной меры;
- закрепить знание геометрических фигур и их элементов (вершины, углы, стороны);
- учить делить целые геометрические фигуры на части и моделировать их, составляя композиции;
- учить ориентироваться на ограниченной площади, располагая предметы и их изображения в заданном направлении (вверх, вниз, слева, справа и т.д.);
- развивать у детей представления о времени, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем;
- способствовать развитию предпосылок к финансовой грамотности.

Игры на количество, счет



1. «Считай дальше»

Задачи: упражнять детей в счёте до 10.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», лазерные указки.

Ход игры:

1. Игра проводится с лазерной указкой. Ведущий взрослый (либо ребёнок) показывает другим детям и называет любое число (в пределах 10). Тот из ребят, кто первый поднял руку, показывая лучом указки, продолжает считать дальше (называет ещё 2 числа). Ведущий вновь показывает и называет кому-то из детей следующее число. Игра проводится в быстром темпе и повторяется несколько раз.

2. «Весёлые окошки»

Задачи: совершенствовать навыки количественного счета; развивать умение решать простые арифметические задачи.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», лазерные указки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает двум детям, по желанию выбрать домик какого-либо героя, и посчитать, сколько в нём окон. Затем, дети должны сравнить и определить, в каком доме больше окон, а в каком меньше. Задание

усложняется, тем, что нужно посчитать, сколько окон круглых, а сколько квадратных, у кого больше, например, желтых окон и т.д. Задание можно выполнять как в индивидуальном порядке, так и деля детей на команды.

3. «Разноцветная лесенка»

Задачи: совершенствовать навыки порядкового и обратного счёта; развивать логическое мышление.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», лазерная указка, плоскостные макеты лесенки на каждого ребёнка, наборы цифр в пределах 10 (по 2 набора на каждого).

Ход игры:

Воспитатель расставляет цифры и показывает указкой на макете городка цифры по порядку вверх по лестнице, предлагает одному ребёнку посчитать лесенки на городке. Другому ребёнку предлагает посчитать лесенки вниз, т.е. в обратном порядке. Затем всем детям предлагается разложить на своих макетах слева на лесенках счет вверх, а справа счет вниз, т.е. обратный.

4. «Помоги курьеру»

Задачи: развивать умение решать простые арифметические задачи; развивать логическое и образное мышление.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», 6 картинок с изображением пиццы на липучках.

Ход игры:

Курьер привёз в городок несколько пицц, у него в заявке написано, что в дом с сиреневой дверью заказали две пиццы, а в остальные по одной. Детям предлагается распределить и посчитать, сколько всего пицц привёз курьер. Пиццы могут быть заменены любыми другими предметами и другим количеством, в зависимости от возраста детей.

Игры на определение величины



1. «Большой – маленький»

Задачи: упражнять в определении величины; активизировать в речи детей понятия выше, ниже, самый высокий, самый низкий, выше чем, ниже чем, одинаковый по высоте.

Материал: настенное полотно с геометрическими фигурами, лазерные указки, изображение фигуры «Незнайки», наборы счетных палочек на каждого ребёнка, бумага, цветные карандаши.

Ход игры:

Детям предлагается рассмотреть и сравнить дома жителей городка, определив, у кого самый высокий дом, у кого самый низкий, у кого самый широкий и самый узкий.

1. Результаты сравнения выложить счетными палочками на столе, по желанию, кто чей дом хочет, а затем рассказать какой дом кто построил с его описанием (дом Незнайки самый низкий, средний по ширине, в нем самая маленькая дверь, прямоугольные окна зелёного и красного цвета и желтая треугольная крыша).

2. Задание можно выполнять на бумаге. Например, попросить детей нарисовать самую маленькую крышу, самую большую дверь, самый высокий дом и т.д.

2. «Собери городок»

Задачи: развивать умение детей составлять их частей целое, и наоборот делить целое на части; формировать умение работать парами, помогая друг другу.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», набор плоскостных деталей домов из цветного картона на двоих детей.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть городок, и из предложенных деталей, разделившись самостоятельно на пары, построить такой же городок на столе.
2. Задание может усложняться более крупными деталями из картона для напольного конструирования.

3. «Ступеньки»

Задачи: учить детей считать по заданной мере; формировать первоначальные измерительные умения.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки»; набор разноцветных полосок на каждого ребёнка, в цвета лесенки на городке; линейка 10 см.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть лесенку на самом большом домике городка и сначала сложить полоски так же как на образце. Затем педагог даёт задание найти самую широкую ступеньку и самую узкую, путем наложения одной на другую определить, сколько узких ступенек помещается на самой широкой, сколько на второй снизу и т.д.
2. Задание может усложняться с использованием линейки, измеряя каждую лесенку, ребёнок определяет какая шире, какая уже, которая средняя и делает выводы.

Игры на определение формы



1. «Найди такую же фигуру»,

Задачи: формировать детей об основных геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие; логическое мышление.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», набор геометрических фигур с основными цветами, лазерные фонарики.

Ход игры:

1. Воспитатель показывает определенную геометрическую фигуру и просит детей найти и показать на макете все фигуры такой же формы. Ребенок должен найти и показать фигуры только названной формы: круг, квадрат, треугольник, круг, овал (набор фигур зависит от возраста детей).

2. «Сложи узор»

Задачи: развивать умение различать геометрические фигуры; определять их цвет; анализировать положение предметов в пространстве и на плоскости.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки»; прямоугольные карточки; набор геометрических фигур (плоскостной конструктор).

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть второй и четвертый дома на макете и определить из каких геометрических фигур они состоят. Чем они похожи и чем отличаются? Затем, дети определяют - какого цвета фигуры и где они расположены. После этого каждый ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор на большом прямоугольнике.

2. Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти.

3. Можно предложить ребенку составить свой узор.

3. «Головоломка»

Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить моделировать геометрические фигуры; классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размеру.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», лазерные указки, полоски белой бумаги, геометрические фигуры разной формы, цвета и размера.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть настенное полотно, показать и назвать только те фигуры, которые он знает. Посчитать сколько одинаковых геометрических фигур, какого они цвета, посчитать только одного цвета. Затем, воспитатель предлагает на полоске выложить все фигуры треугольной формы; далее - квадратной, круглой.

2. Задание можно усложнять, предложив детям выложить все фигуры только одного цвета: красного, желтого, зеленого, синего; выложить в верхнем ряду красные квадраты, а в нижнем желтые треугольники. Фигуры можно составлять из частей (из двух треугольников – квадрат, из квадратов – прямоугольники и т.д.).

4. «Геометрическая мозаика»

Задачи: развивать умение у детей воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей; побуждать составлять композиции из фигур по словесному описанию или по замыслу.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», цветная бумага, листы белой бумаги А4, ножницы, клей, салфетки.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть городок, выбрать цветную бумагу и вырезать из неё геометрические фигуры, которые они видят на макете. Из вырезанных фигур нужно построить, т.е. сделать аппликацию дома. Можно проявить фантазию и сделать свой дом из имеющихся геометрических фигур, а можно повторить дом какого-то сказочного героя.

Игры на ориентировку в пространстве



1. «Озорные лучики» (для детей младшего возраста)

Задачи: познакомить детей с «Городком Незнайки»; закрепить счет, геометрические фигуры, основные цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, внимание.

Материал: настенное полотно с геометрическими фигурами, лазерные указки на каждого ребёнка, изображение фигур жителей домов.

Ход игры:

1. Воспитатель знакомит ребят с макетом на стене. Предлагает рассмотреть городок, уточняет у детей, сколько домов в нем расположено, кто в них живет, что изображено на домах, на какие геометрические фигуры похожи окна, двери, крыша.
2. Воспитатель предлагает ребятам поиграть с лазерными лучиками и дотронуться ими до крыш домов, до окошек, ступенек, дверей.

2. «Многоэтажки»

Задачи: развивать у детей навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; учить отражать в речи пространственное расположение предметов.

Материал: «Городок Незнайки», кубик выбора, лазерная указка, полосы белой бумаги, геометрические фигуры разной формы, цифры для обозначения этажей.

Ход игры: детям предлагается кубик выбора, какое число выпадет на кубике, такой дом и предстоит построить ребёнку, с обозначением этажей.

3. «Построй городок»

Задачи: развивать способность к моделированию; учить читать простейшую схему; развивать умение работать в команде.

Материал: «Городок Незнайки»; напольный конструктор, кубики; схема-задание; высокая ширма.

Ход игры:

Детям предлагается разделить на команды (по 5-6 человек), рассмотреть внимательно городок. Каждой команде даётся схема задание. Городок на стене закрывается, и команды его воссоздают, используя схему. Пользоваться можно любым напольным конструктором, кубиками. Побеждает та команда, которая правильно и быстро выполнит задание.

Задание можно усложнять тем, что не давать образца и схем, чтобы дети строили по памяти, только заранее рассмотрев городок.

Игры на ориентировку во времени



1. «Определи время»

Задачи: учить определять время по часам, развивать умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», несколько циферблатов, жители разных домов.

Ход игры:

Детям раздаются циферблаты со стрелками. Воспитатель обращает внимание детей на жителей городка и говорит о том, что все они утром покидают свои дома. Мальвина уходит в школу в 8 часов утра. Красная шапочка уходит к бабушке в 10 часов утра, а Буратино идет гулять в 11 часов утра. Нужно выбрать себе героя и на циферблате расставить стрелки времени выхода его из дома. Игра может проводиться как фронтально, так и в индивидуальном порядке.

2. «Помоги Незнайке»

Задачи: учить детей определять время по часам с точностью до 1 часа.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки», несколько циферблатов по количеству детей, Незнайка.

Ход игры: Воспитатель рассказывает о том, что Незнайка вышел погулять в 10 часов утра, а вернуться домой ему надо через два часа. Но вот беда, Незнайка не умеет обращаться с часами и не понимает время. Нам нужно ему помочь и определить, во сколько ему возвращаться домой. Дети на своих циферблатах должны выставить нужное время, отсчитав 2 часа.

Игра может продолжаться с любыми героями на различное количество времени.

3. «Наш день»

Задачи: развивать у детей «чувство времени», умение беречь время.

Материал: настенное полотно «Городок Незнайки»; циферблаты с указанным временем на домах жителей; изображения жителей городка и их действий в зависимости от режима дня.

Ход игры: Педагог напоминает детям о режиме дня и рассказывает о том, что жители городка, так же как и мы, стараются жить по режиму. Дети должны определить, во сколько кто что делает. Педагог меняет время на циферблате жителя, в зависимости от его действий (например: Мальвина встаёт в 7 часов, завтракает в 9 часов, играет в 10 часов и т.д.). Игра может усложняться с любыми героями, можно сравнивать двух героев, кто раньше, кто позже.

Методические рекомендации

Материал, представленный в сборнике, помогает детям освоить математические понятия через игру. Все игры адаптированы под возрастные особенности детей, могут усложняться по мере освоения детьми определённого материала.

Сборник является авторским, апробированным на практике в работе с детьми 4-7 лет. Используя пособие «Городок Незнайки», представленное в сборнике, каждый ребёнок самостоятельно может придумывать множество игр и заданий и находить их решение, развивая внимание, память и логическое мышление.

Данный сборник актуален для системы дошкольного образования, все игры и упражнения могут быть рекомендованы к использованию педагогами детских садов, центров развития, родителям, студентам среднего и высшего профессионального образования.

Планируемые результаты

Использование данных дидактических игр будет способствовать развитию у детей различных мыслительных процессов, поможет развить и сформировать элементарные математические представления и навыки у дошкольников.

С помощью дидактических игр и упражнений у детей закрепятся такие понятия, как: количественный и порядковый счет, понятие величины, формы, понятие ориентировки в пространстве и во времени.

Все игры, представленные в сборнике, окажут мотивационное воздействие на детей и стремление к познанию, сформируют первоначальные предпосылки к школьному обучению.

Список литературы

1. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников / Анник Габийе. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
2. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 451 с.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 929 с.
4. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015. - 112 с.
5. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 574 с.

Интернет-ресурсы:

<http://semicvetik.minobr63.ru/wp-content/uploads/2018/09/Новая-Заниматика-для-маленьких-математиков.pdf>.

<https://multiurok.ru/index.php/files/sbornik-matematicheskikh-igr-dlia-detei-4-5-let.html>.

<https://infourok.ru/sbornik-matematicheskikh-igr-dlya-doshkolnikov-787565.html>



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

23 12.2021г.

№ 754

ст-ца Динская

**Об итогах муниципального методического конкурса педагогов ДОО
«Мой лучший урок» в 2021 году**

В соответствии с приказом УО МО Динской район от 12.10.2021г. №560 «О проведении муниципального методического конкурса педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году в целях повышения качества дошкольного образования, повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и распространения передового педагогического опыта среди педагогов ДОО МО Динской район был проведен муниципальный методический конкурс педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году.

В конкурсе приняли участие 80 педагогов из ДООУ № 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов муниципального методического конкурса «Мой лучший урок» в 2020г. (Приложение)

2. Рекомендовать руководителям

ДООУ № 1,3,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,18,26,29,32,37,44,50,56,59,61,63,66.

изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений за участие в муниципальном методическом конкурсе педагогов ДОО «Мой лучший урок» в 2021 году

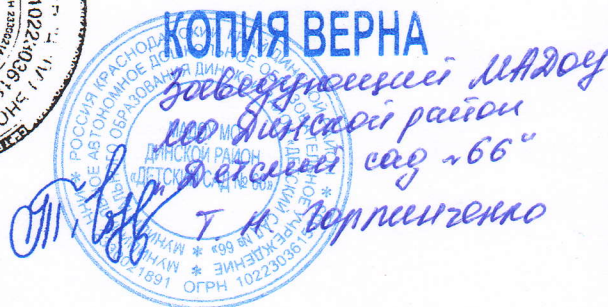
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела С.Г. рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



Исп. Ковалева И.А.
6-14-55



ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНО
Приказом УО
«Об итогах муниципального
методического конкурса
«Мой лучший урок» в 2021г.
от 23.12.2021г №754

**Итоговая оценочная ведомость материалов участников
муниципального методического конкурса проектов «Мой лучший урок» в 2021 году**

№	ФИО участника	№ ДОО	Результат
1.	Соколянская Виктория Сергеевна, воспитатель	1	победитель
2.	Облицова Светлана Алексеевна, воспитатель	3	лауреат
3.	Халаимова Евгения Сергеевна, воспитатель	3	участник
4.	Ким Ирина Вячеславовна, воспитатель	3	лауреат
5.	Команда Татьяна Николаевна, воспитатель	3	призер
6.	Родионова Екатерина Викторовна, инст. по ФК	3	лауреат
7.	Телешина Светлана Владимировна, воспитатель	3	призер
8.	Ильиных Оксана Сергеевна, воспитатель	4	лауреат
9.	Дорохина Ирина Николаевна, воспитатель	4	участник
10.	Христич Наталья Федоровна, воспитатель	4	победитель
11.	Апинян Лиана Константиновна, муз. руководитель	5	победитель
12.	Бессалаева Юлия Николаевна, воспитатель	5	лауреат
13.	Сергиенко Людмила Григорьевна, воспитатель	5	участник
14.	Лопатина Евгения Михайловна, воспитатель	7	лауреат
15.	Масливец Ольга Владиславна, инструктор по ФК	7	победитель
16.	Зубкова Ольга Владимировна, воспитатель	7	лауреат
17.	Фарсян Гаяне Робертовна, воспитатель	8	лауреат
18.	Съемщикова Татьяна Алексеевна	8	лауреат
19.	Бойченко Татьяна Петровна, воспитатель	9	победитель
20.	Дейнеко Елена Анатольевна, воспитатель	9	победитель
21.	Клименко Татьяна Алексеевна, воспитатель	9	победитель
22.	Черненко Елена Станиславовна, ст. воспитатель	9	победитель
23.	Лиходед Валентина Николаевна, воспитатель	10	победитель
24.	Шамало Галина Александровна, воспитатель	10	призер
25.	Щучкина Ольга Викторовна, воспитатель	10	призер
26.	Парфенова Надежда Александровна, воспитатель	11	лауреат
27.	Пуряева Юлия Вячеславовна, воспитатель	11	лауреат
28.	Шоповалова Анна Валентиновна, воспитатель	11	участник
29.	Бирюкова Оксана Игоревна, воспитатель	13	лауреат
30.	Бондаренко Людмила Юрьевна, воспитатель	13	лауреат
31.	Елсакова Елена Анатольевна, воспитатель	13	призер
32.	Мельник Анна Викторовна, воспитатель	14	лауреат
33.	Черепанова Ирина Ивановна, воспитатель	14	призер
34.	Кардапольцева Надежда Павловна, воспитатель	15	лауреат

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАОУ
Школы № 1
г. Динский район
детский сад № 66
г. Терментау

35.	Хохлова Татьяна Михайловна, ст. воспитатель	15	призер
36.	Черепанова Кристина Ивановна, воспитатель	15	лауреат
37.	Лопаткина Наталья Петровна, ст. воспитатель	16	лауреат
38.	Сибирцева Екатерина Валерьевна, воспитатель	16	победитель
39.	Теплинская Яна Витальевна, воспитатель	16	лауреат
40.	Горбань Елена Анатольевна, воспитатель	17	призер
41.	Колесник Ольга Валентиновна, воспитатель	17	победитель
42.	Новикова Нина Сергеевна, воспитатель	17	победитель
43.	Харченко Татьяна Викторовна, воспитатель	18	призер
44.	Донцова Ольга Юрьевна, муз. руководитель	18	лауреат
45.	Пастьян Александра Викторовна, воспитатель	18	призер
46.	Баханова Светлана Валерьевна, воспитатель	26	лауреат
47.	Гайкова Оксана Владимировна, воспитатель	26	участник
48.	Аталян Анжела Шамиловна, воспитатель	26	лауреат
49.	Литвинова Оксана Ивановна, воспитатель	29	призер
50.	Несветаило Людмила Леонидовна, воспитатель	32	лауреат
51.	Тимошарова Татьяна Николаевна, ст. воспитатель	32	лауреат
52.	Карпенко Елена Сергеевна, учитель-логопед	37	победитель
53.	Баженова Алиса Артёмовна, воспитатель	37	победитель
54.	Бельмас Ирина Геннадьевна, муз. руководитель	37	победитель
55.	Кудымова Марина Юрьевна, воспитатель	37	победитель
56.	Симонян Аида Валериевна, воспитатель	37	победитель
57.	Булгакова Ирина Николаевна, инструктор по ФК	44	лауреат
58.	Евтушенко Екатерина Викторовна, воспитатель	44	участник
59.	Плотникова Марина Владиславна, воспитатель	44	участник
60.	Калистратова Валентина Леонидовна, воспитатель	50	участник
61.	Леонова Елена Анатольевна, воспитатель	50	лауреат
62.	Жилинкова Марина Николаевна, воспитатель	56	призер
63.	Славская Татьяна Борисовна, воспитатель	56	призер
64.	Томченко Светлана Владимировна, воспитатель	56	победитель
65.	Феденко Виктория Юрьевна, воспитатель	56	призер
66.	Егорова Оксана Николаевна, социальный педагог	59	победитель
67.	Кашенко Виктория Евгеньевна, инструктор по ФК	59	призер
68.	Куприкова Евгения Федоровна, муз. руководитель	59	призер
69.	Логвиненко Мария Михайловна, воспитатель	59	призер
70.	Полянская Екатерина Анатольевна, воспитатель	59	победитель
71.	Афанасьева Галина Сергеевна, воспитатель	61	лауреат
72.	Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог	63	лауреат
73.	Письменная Дарья Олеговна, воспитатель	63	лауреат
74.	Хмелевская Наталья Александровна, воспитатель	63	призер
75.	Грабко Лариса Владимировна, учитель-логопед	63	лауреат
76.	Коваленко Елена Николаевна, воспитатель	66	призер
77.	Колот Татьяна Ивановна, воспитатель	66	призер
78.	Конина Анастасия Андреевна, воспитатель	66	призер
79.	Мироненко Наталия Сергеевна, воспитатель	66	призер
80.	Полещук Елена Анатольевна, воспитатель	66	победитель

Начальник управления образования

М.А. Ежкова





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 31.10.2022г.

№ 532

ст-ца Динская

**Об итогах проведения муниципального этапа
краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2022 году**

На основании приказа управления образования от 14.09.2022г. №461 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2022 году, по утвержденному Порядку о Конкурсе с 24.10.2022г. по 02.11.2022г. был проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года».

Конкурс проводился в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов дошкольных образовательных организаций; повышения их профессионального уровня. В Конкурсе приняли участие 5 педагогов дошкольных образовательных организаций Динского района: МАДОУ №5, МАДОУ №8, МАДОУ №9, МАДОУ №37, МБДОУ №66.

На основании изложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри и признать:

1.1. Победителем муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2022 году Бирюлину Ирину Александровну, воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад №9».

1.2. **Призерами** муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2022 году

- Коваленко Елену Николаевну, воспитателя МБДОУ МО Динской район «Детский сад №66»

- Булатову Татьяну Сергеевну, воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад №37».

1.3. Лауреатами муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2022 году:

- Пиянзину Лолу Станиславну, воспитателя МАДОУ МО Динской район «Детский сад №5»,

- Орзакаеву Регину Фаизбековну, воспитателя МАДОУ комбинированного вида «Детский сад № 8 Динской район».

2. Направить для участия в краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани» в 2023 году Бирюлину Ирину Александровну воспитателя МАДОУ №9, победителя муниципального этапа Конкурса.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ
МО Динской район
«Детский сад №66»
Т. Н. Герштейн

3. Наградить победителя и призеров Конкурса грамотами и путевками в центр отдыха работников образования «Рассвет» г. Геленджик за счет средств районной организации Профсоюза работников образования.

3.1. Рекомендовать заведующим МАДОУ №5 (Рожковой А.В.), МАДОУ №8 (Заботиной Е.Л.), МАДОУ №9 (Борток Е.Т.), МАДОУ №37 (Горбенко И.Р.), МБДОУ №66 (Горпинченко Т.Н.) изыскать возможность для материального поощрения из средств фонда оплаты труда подведомственных учреждений победителя, призера, лауреатов Конкурса.

4. За подготовку и участие в Конкурсе объявить благодарности следующим педагогическим работникам ДОО:

- Зайченко О.Н., заведующей БДОУ №1
- Заботиной Е.Л., заведующей МАДОУ №8
- Шишиморовой Л.П., старшему воспитателю БДОУ №1
- Ковалевой В.В., старшему воспитателю БДОУ №1
- Зайченко О.Н., инструктору по ФК БДОУ №1
- Шостак Е.Н., музыкальному руководителю БДОУ №1
- Фрунзе А.Э., музыкальному руководителю МАДОУ №8
- Положенцевой Т.В., воспитателю МАДОУ №8
- Кесель Е.В., методисту МАДОУ №8
- Сопильняк С.Н., заместителю зав. по ВМР МАДОУ №8
- Поддубной Т.А., старшему воспитателю МАДОУ №8
- Колесниковой Н.Н., музыкальному руководителю МАДОУ №8

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника методического отдела МКУ ЦПО МО Динской района С.Г. Рудкову

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



КОПИЯ ВЕРНА

*Заведующей МАДОУ
№8 Динской район
Т.В. Положенцевой
детский сад №66
Т.Н. Горпинченко*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232412373934

Документ о квалификации

Регистрационный номер

02-22/1703-21

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 марта 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КОВАЛЕНКО
Елена Николаевна**

в период с 01.03.2021г. по 17.03.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС ДО.
Воспитатель**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

М. Н. Сальникова

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Коваленко

(фамилия, имя, отчество)

Елена Николаевна

с **11 апреля 2023**

г. по

26 апреля 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»

в объеме

36 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **507651**

ПК 00512061

Город

Смоленск

Год

2023



ГРАМОТА

Управление образования муниципального образования Динской район,
Динская районная организация Общероссийского Профсоюза образования,
муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

НАГРАЖДАЮТ

Коваленко Елену Николаевну,
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
Динской район «Детский сад № 66»

за многолетний, добросовестный и творческий труд
в области образования, высокий уровень профессионализма,
в связи с Днем дошкольного работника

Начальник управления
образования

М.А. Ежкова

Председатель районной организации профсоюза
работников народного образования и науки РФ



И. Тараскина

Директор муниципального казенного учреждения
«Центр поддержки образования» муниципального
образования Динской район



С.Н. Богатов

Приказ УО от 31.08.22 г. № 438

ст. Динская 2022 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДИНСКОЙ РАЙОН

П Р И К А З

21.08 2022 г.

№ 438

станция Динская

О награждении педагогов ко Дню дошкольного работника

В целях поддержки творчески работающих педагогов ДОО, роста престижа профессии и поощрения талантливых работников учреждений образования муниципального образования Динской район, а так же в честь профессионального праздника Дня дошкольного работника, на основании ходатайств ОО, мониторинга управления образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Динской район педагогов за верность педагогической профессии, многолетнюю плодотворную работу (Приложение 1).
2. Руководителям ДОО вручить грамоты управления образования на праздниках в ДОО, посвященных Дню дошкольного работника.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Рудкову С.Г., начальника методического отдела ЦПО

Начальник управления образования

М.А. Ежкова



КОПИЯ ВЕРНА

*Заведующий МАДОУ
Динской район
Детский сад № 66
Т.Н. Гертенченко*

Приложение №1
приказу УО
от 31.08. 2022г. № 438
«О награждении педагогов
ко Дню дошкольного работника в 2022г.»

Список

педагогов Динского района, представляемых к награждению грамотой управления образования администрации муниципального образования Динской район ко Дню дошкольного работника в 2022 году за стабильно высокие показатели в деле воспитания дошкольников, эффективную организационно-методическую деятельность, большой вклад в развитие отрасли образования в Динском районе в связи с празднованием Дня дошкольного работника

1. Кочерга Елена Анатольевна, младший воспитатель ДОУ №1
2. Шаумян Лариса Андреевна, младший воспитатель ДОУ №1
3. Тилик Анна Николаевна, младший воспитатель ДОУ №1
4. Иванова Юлия Владимировна, воспитатель ДОУ №1
5. Ольга Владимировна, воспитатель ДОУ №1
6. Булдакова Светлана Николаевна, воспитатель ДОУ №1
7. Абакарова Венера Гаджикурбановна, воспитатель ДОУ №1
8. Водовозова Елена Сергеевна, зав. хозяйством ДОУ №1
9. Безкоровайная Надежда Леонидовна, зам зав. по ВМР ДОУ №3
10. Ягольник Рина Владимировна, учитель-логопед ДОУ №3
11. Казначеева Анна Борисовна, инструктор по ФК ДОУ №3
12. Родионова Екатерина Викторовна, инструктор по ФК МАДОУ №3
13. Овчарова Юлия Марковна, воспитатель ДОУ №3
14. Богатова Светлана Михайловна, воспитатель ДОУ №3
15. Федоренко Ирина Викторовна, воспитатель ДОУ №3
16. Сенник Елена Анатольевна, воспитатель ДОУ №3
17. Дядюшкина Елена Альбертовна, методист ДОУ №4
18. Конозина Евгения Александровна, старший воспитатель БДОУ №4
19. Христич Наталья Федоровна, воспитатель ДОУ №4
20. Бабенко Ульяна Павловна, воспитатель ДОУ №4
21. Роменская Виктория Сергеевна, воспитатель ДОУ №4
22. Бабаджян Вардуи Валерьевна, подсобный рабочий ДОУ №4
23. Слюнько Нафисет Хамзетовна, младший воспитатель ДОУ №4
24. Празян Шушаник Гергеевна, машинист по стирке ДОУ №4
25. Постовалова Александра Владимировна, младший воспитатель ДОУ №4
26. Светлана Ивановна, старшая медицинская сестра ДОУ №4
27. Бойченко Елена Георгиевна, делопроизводитель ДОУ №4
28. Вдовина Анастасия Владимировна, заведующий хозяйством ДОУ №4
29. Шетько Галина Васильевна, повар ДОУ №4
30. Игнатова Инна Михайловна, повар ДОУ №4
31. Симоненко Татьяна Ивановна, воспитатель ДОУ №5
32. Попова Инна Васильевна, воспитатель ДОУ №5
33. Пиянзина Лола Станиславна, воспитатель ДОУ №5
34. Апинян Лиана Константиновна, музыкальный руководитель ДОУ №5
35. Шульженко Ана Александровна, педагог-психолог ДОУ №5

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МАДОУ
Динской район
Детский сад №66
Т.Н. Горюхиной

191. Мирошник Юлия Анатольевна, старший воспитатель ДОУ №61
192. Онищенко Кристина Викторовна, воспитатель ДОУ №61
193. Коваленко Елена Сергеевна, инструктор ФК ДОУ №61
194. Куликова Наталья Александровна, учитель - логопед ДОУ №61
195. Сидорова Елена Сергеевна, музыкальный руководитель ДОУ №61
196. Василенко Виталия Юрьевна, воспитатель ДОУ №62
197. Пивоварова Елена Владимировна, воспитатель ДОУ №62
198. Перебейнос Инна Владимировна, старший воспитатель ДОУ №62
199. Смирягина Анжелика Владимировна, заведующий ДОУ №63
200. Мельник Анна Олеговна, музыкальный руководитель ДОУ №63
201. Скрипка Валентина Геннадьевна, воспитатель ДОУ №63
202. Цеханова Светлана Сергеевна, воспитатель ДОУ №63
203. Тесленко Елена Павловна, воспитатель ДОУ №63
204. Чуприна Светлана Владимировна, старший воспитатель ДОУ №63
205. Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог ДОУ №63
206. Горпинченко Татьяна Николаевна, заведующая ДОУ №66
207. Бондарь Марина Викторовна, воспитатель ДОУ №66
208. Глебова Светлана Александровна, инструктор по ФК ДОУ №66
209. Глушкова Татьяна Ивановна, воспитатель ДОУ №66
210. Игнатова Елена Алексеевна, воспитатель ДОУ №66
211. Канищева Светлана Ильинична, воспитатель ДОУ №66
212. Коваленко Елена Николаевна, воспитатель ДОУ №66
213. Мызникова Надежда Михайловна, воспитатель ДОУ №66
214. Радомская Татьяна Тихоновна, воспитатель ДОУ №66
215. Рябец Надежда Наримовна, музыкальный руководитель ДОУ №66
216. Черепанова Наталья Ивановна, воспитатель ДОУ №66
217. Медведева Александра Николаевна, воспитатель ДОУ №66
218. Крысова Евгения Валерьевна, воспитатель ДОУ №66
219. Ржевская Анна Александровна, учитель-логопед ДОУ №66
220. Вяткина Елена Николаевна, старшая медсестра ДОУ №66
221. Иванова Ольга Петровна, старшая медсестра ДОУ №66
222. Неруч Татьяна Александровна, зам. заведующей по АХР ДОУ №66
223. Кель Олеся Владимировна, делопроизводитель ДОУ №66
224. Подрезова Наталья Владимировна, делопроизводитель ДОУ №66
225. Кодаева Анна Владимировна, кладовщик ДОУ №66
226. Ухань Екатерина Владимировна, шеф-повар ДОУ №66

Начальник управления образ



М.А. Ежкова

