

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МАДОУ МО Динской район  
«Детский сад № 66»  
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МАДОУ

МО Динской район

«Детский сад № 66»

Т.Н. Горпинченко

Приказ от 30.08.2023г.



СОГЛАСОВАНА

Заседанием совета родителей  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«ДЕТСКИЙ САД № 66»**

Ст. Васюринская

2023г.

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                         | Стр.      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              | <b>3</b>  |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)                                                                                            | 3         |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                              | 8         |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 15        |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                      | 21        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       | <b>22</b> |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                            | 22        |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23        |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                        | 28        |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 | 32        |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                     | 35        |
| 2.6       | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                                                                                                                                           | 38        |
| 2.7       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                       | 47        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      | <b>66</b> |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                              | 66        |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 66        |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                         | 68        |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                             | 71        |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                              | 71        |
| 3.6       | Режим и распорядок дня                                                                                                                                                                             | 72        |
| 3.7       | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                    | 76        |
| 3.8.      | Календарно-тематическое планирование по возрастам                                                                                                                                                  | 81        |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>                                                                                                                                        | <b>85</b> |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 66» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) рабочей группой педагогов в МАДОУ МО Динской район « Детский сад №66» в составе:

1. Горпинченко Татьяна Николаевна – заведующий,
2. Мальцева Ольга Владимировна – старший воспитатель,
3. Чистякова Светлана Гургеновна – старший воспитатель,
4. Митякина Ирина Викторовна – учитель-дефектолог,
5. Коваленко Екатерина Сергеевна – учитель-логопед,
6. Кожина Ирина Викторовна – учитель-логопед,
7. Ржевская Анна Александровна – учитель-логопед,
8. Юрченко Ирина Юрьевна – учитель-логопед,
9. Горпинченко Юлия Алексеевна – педагог-психолог,
10. Малкова Юлия Владимировна – педагог-психолог,
11. Суворова Мария Александровна – воспитатель,
12. Борода Евгения Владимировна – председатель Совета родителей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы                                         | Обязательная часть                                                                                                                                                                                          | <i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Соотношение частей Программы, %                                                          |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Группа № 11<br>старш.<br>дошкольная            | ФАОП ДО –<br>утверждена Приказом<br>Министерства<br>просвещения<br>Российской федерации<br>№1022 от 24 ноября<br>2022г.<br><br>Реализуется<br>педагогическими<br>работниками ДОО во<br>всех помещениях и на | <i>Парциальная программа<br/>«Формирование культуры<br/>безопасности у детей от 3 до 8<br/>лет» Л.Л. Тимофеева, 2018<br/>дополняет содержание<br/>образовательной области<br/>«Социально-коммуникативное<br/>развитие» Программа<br/>реализуется педагогами во всех<br/>помещениях, на всей территории,<br/>с детьми ДОО всех групп.<br/>Парциальная программа<br/>«Настроения, чувства в музыке»</i> | ФАОП -80%<br>«Формирование<br>культуры<br>безопасности у<br>детей от 3 до 8<br>лет»- 20% |
| Группа № 12<br>смеш.дошк.<br>(средняя-старшая) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
| Группа № 15<br>средняя                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
| Группа № 29<br>смеш.дошк.<br>(старш.-подгот)   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |

|                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Группа № 30<br>Старшая<br>дошкольная<br>(подготов.) | территории детского<br>сада, со всеми детьми<br>ДОО. | <i>Радынова О.П. ТЦ Сфера, 2010<br/>дополняет содержание<br/>образовательной области<br/>«Художественно-эстетическое<br/>развитие». Программа<br/>реализуется педагогами с детьми<br/>ДОО 3-8 лет.</i> |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Программа реализуется во всех группах компенсирующей направленности.

В ДОО функционирует всего 29 групп, из них 5 групп компенсирующей направленности, 18 общеразвивающих групп, 3 группы кратковременного пребывания, 3 группы семейного воспитания.

### **Общие сведения о ДООУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 66»

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»

Организационно-правовая форма - автономное учреждение

Тип образовательной организации – детский сад

Место нахождения учреждения: 353225, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, ул. Комсомольская, дом № 50

**Телефон:** 8 (8-61-62) 31-2-98, **E-mail:** МАДОУ МО №66 [bdou66@mail.ru](mailto:bdou66@mail.ru)

Сайт: <https://ds66.uodinskoi.ru/>

Режим работы ДООУ 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее –ДО) и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;
- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Авторская программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

***Цель программы:** формирование духовно-нравственных качеств дошкольников через ознакомление с традициями православных праздников*

***Задачи:***

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;*
- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- развитие мотивации к безопасной деятельности;*
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;*
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;*
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

### Программа «Настроения, чувства в музыке»

**Цель** программы – формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать музыкальные и творческие способности детей, в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребёнка;
- накапливать опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление;
- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- расширять знания детей музыке, вызывать и поддерживать интерес к музыке;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявление оценочного отношения.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

| Кадровые условия                                                                    | Материально-техническое оснащение                                                   | Нормативно-методическое обеспечение                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| Наименование должности   | Количество ставок |
|--------------------------|-------------------|
| Заведующий               | 1                 |
| Методист                 | 1                 |
| Старший воспитатель      | 2                 |
| Воспитатели              | 45                |
| Музыкальные руководители | 3                 |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Инструкторы по физической культуре | 3 |
| Педагоги-психологи                 | 2 |
| Учителя-логопеды                   | 4 |
| Учитель-дефектолог                 | 1 |

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеются 3 старшие медицинские сестры: образование – среднее профессиональное.

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» функционирует пять групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12-ти часовым пребыванием детей:

| Название группы                                        | Возраст детей | Предельная наполняемость группы |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| группа №11 старш. дошкольная «Непоседы»                | от 5 до 6 лет | 12                              |
| группа №12 смеш. дошкольная (средняя-старшая) «Утята»  | от 3 до 5 лет | 11                              |
| группа №15 средняя «Веселые нотки»                     | от 4 до 5 лет | 14                              |
| группа №29 смеш. дошкольная (старш.-подг.) «Светлячки» | от 5 до 8 лет | 11                              |
| группа №30 старш.дошкольная (подгот) «Почемучки»       | от 6 до 8 лет | 13                              |

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинικο-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

**Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности</b>            | Возраст 4 – 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Особенности психического развития</b> | <p><b>Внимание.</b> Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.</p> <p><b>Память.</b> Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p><b>Речь.</b> В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p><b>Мышление.</b> Характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер.</p> |
| <b>Новообразования возраста</b>          | воображение<br>усвоение сенсорных эталонов<br>познавательная и эмоциональная децентрация<br>возникновение личного самосознания<br>первый абрис детского мировоззрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>появление первых этических инстанций</p> <p>соподчинение мотивов</p> <p>произвольность поведения</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Главные целевые ориентиры</b> | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> |

### Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности</b>            | <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b>. Ребенок уже способен <b>действовать по правилу</b>, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются <b>выносливость и силовые качества</b>. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени</b></p> |
| <b>Особенности психического развития</b> | <p><b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p><b>Память.</b> Улучшается устойчивость.</p> <p><b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p><b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Новообразования возраста</b>          | <p>Формируется саморегуляция поведения.</p> <p>Развивается творчество.</p> <p>Активизируются исследовательские навыки.</p> <p>«Книга – источник знания»</p> <p>Происходит развитие эмпатии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Главные целевые ориентиры</b>         | <p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности.</p> <p>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>                 |

### Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности</b>            | <p>Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Особенности психического развития</b> | <p><b>Внимание</b> устойчивое, произвольное. Увеличение объема памяти.</p> <p><b>Речь:</b> овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p><b>Мышление:</b> наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Новообразования возраста</b>          | <p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>                                                                                                                                                      |
| <b>Главные целевые ориентиры</b>         | <p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально -психологическая готовность: формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми.</p> |

### **Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, климатические и другие)**

Демографические: в последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости детей с ОВЗ способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами коррекционного дошкольного образования. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети по результатам ТПМПК вне зависимости от места воспитания и обучения.

Природно-климатические и экологические: дошкольное учреждение находится в южном регионе. Температура воздуха в летний период может достигать более 40 градусов С., что требует гибкого изменения режима пребывания детей на свежем воздухе. Зимы малоснежные, что не дает возможность выполнять двигательную деятельность с использованием санок, лыж, ледяных горок. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

### **Обязательная часть:**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и опираются на ФАОП.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

### **1.3.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:**

***Цель программы:*** формирование основ культуры безопасности во всех видах их деятельности, развитие способностей к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

#### ***Задачи:***

обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;

- формирование умения применять приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы «Настроения, чувства в музыке»**

**Цель программы** – формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

- развивать музыкальные и творческие способности детей, в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребёнка;

- накапливать опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление;

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей музыке, вызывать и поддерживать интерес к музыке;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявление оценочного отношения.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



В ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия

его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

| ФАОП<br>ДО, пп/       | Образовательная область             | QR -код                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">32.1.</a> | Социально-коммуникативное развитие  |   |
| <a href="#">32.2.</a> | Познавательное развитие             |  |
| <a href="#">32.3</a>  | Речевое развитие                    |  |
| <a href="#">32.4</a>  | Художественно-эстетическое развитие |  |
| <a href="#">32.5</a>  | Физическое развитие                 |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

| <b>Возраст</b>                | <b>QRкод</b>                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>в дошкольном возрасте:</b> |                                                                                     |
| к четырём годам               |  |
| к пяти годам                  |  |
| к шести годам                 |  |
| к семи годам                  |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО(п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами.

Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.

Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:

- **Совместная образовательная деятельность со взрослым.** Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
- **Самостоятельная деятельность.** Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек

**Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

**Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления. Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдения разного вида

- а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);
- б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части – картина всего явления.

**Метод демонстрации**, включает различные приемы:

- а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
- б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
- в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изо деятельности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
- г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

**Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказы, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом, пояснением).

Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.; с его помощью уточняются непосредственные

восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи. Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

**Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

**Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)

### **Способы и средства реализации Программы.**

МАДОУ использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, таких как: детская библиотека, детская школа искусств, БОУ СОШ № 10, дом детского творчества, музей боевой и трудовой славы ст. Васюринской, детская поликлиника, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. электронное обучение, исключая те, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская,

строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно *дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами*, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие

задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п.24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания

образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же виды культурных практик, что и в основной.*

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                            | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>-внимание к детским вопросам,<br>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>- поощрение ребёнка за стремление к таким |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | действиям;<br>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Согласно п.25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Аналитическое</b>                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативно-деятельностное</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Информационное</b>                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе | Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, совместные праздники, участие в совместных конкурсах, выставках, вечера музыки и поэзии, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейный клуб** это - творческое взаимодействие педагогов и родителей. По запросу родителей педагоги ДОО организуют мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с различными специалистами, врачами; совместно рассматривают трудные вопросы воспитания. Частоту и расписание встреч определяют родители, свои пожелания они высказывают в анкетах, проводимых в начале учебного года.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, как государственным, так и православным. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является совместная творческая деятельность, когда в представлениях, спектаклях участвуют рядом со своими детьми и родители.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Эффективным направлением в области расширения **коммуникативных возможностей** является интернет, в каждой возрастной группе ДОО созданы интернет группы в социальных сетях, где идет взаимодействие воспитателя и родителей, обмен мнениями, пожеланиями, происходит своевременное взаимное информирование.

В детском саду работает служба доверия. У входа находится почтовый ящик «Почта доверия», в который родители и законные представители опускают письма с замечаниями и пожеланиями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

На базе образовательного учреждения функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

**Основные задачи** коррекционно-развивающей работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативность, успешности в общении.

### **Комплектование групп компенсирующей направленности:**

1. На предмет выявления отклонений в речевом развитии учителем-логопедом проводится первичное обследование детей групп (3-6 лет).
2. С письменного соглашения родителей дети с отклонениями в развитии обследуются специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
3. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
5. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям /законным представителям/ обратиться в районную психолого-медико-педагогическую комиссию /ПМПК/.
6. По письменному согласию родителей ТППМК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК проводит обследование ребенка в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

7. На основании полученного заключения ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК и выписки из протокола обследования, проводится комплектование логопедических групп. Правом внеочередного зачисления воспитанников в логопедические группы пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

В состав ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК входят: представитель управления образования, дефектолог, психолог, учителя-логопеды.

Согласно Положению на рассмотрение в ТПМПК представляются следующие документы:

а) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями педиатра об общем состоянии ребенка, психоневролога или невропатолога – с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития; отоларинголога – с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции звуков речи; логопеда – с данными о состоянии речи;

б) педагогическая характеристика ребенка, посещающего дошкольное учреждение.

Присутствие родителей ребенка или лиц, их заменяющих, обязательно. При зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности, педагоги, работающие на группе компенсирующей направленности, получают заключение ТПМПК Динского филиала ГБУ «ЦДиК» КК, в котором дается обоснование диагноза. На основании полученного заключения, проводится комплектование лгрупп компенсирующей направленности.

Правом внеочередного зачисления воспитанников в группу компенсирующей направленности пользуются дети в возрасте 6 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Воспитанники образовательного учреждения, имеющие сложные речевые нарушения, по согласованию с родителями, через ТПМПК могут направляться в коррекционную группу других ДООУ района.

### **Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития**

Образовательный процесс направлен на устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда в каждой группе, режимом работы, моделью месяца, моделью недели согласованными с родителями и администрацией образовательного учреждения.

Основные формы работы с детьми – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность. Подгруппы формируются с учётом возраста детей и речевых нарушений.

Основная задача **индивидуальной образовательной деятельности** – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков,

коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также развитию психологической базы речи.

Индивидуальная работа с учителем-логопедом проводится в свободное от фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности, забирая детей с любой НОД по согласованному с воспитателями списку детей и обязательно учитывая при этом способности ребенка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Планы вносятся в индивидуальные тетради, которые заводятся на каждого ребенка: учитель-логопед записывает дату проведения и примерное содержание работы. Темой занятия является звук (на этапе постановки, автоматизации) или звуки (на этапе дифференциации).

Периодичность проведения фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на неделе отражается в расписании и графике работы учителя-логопеда.

Планы фронтальной коррекционной деятельности учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года, а индивидуальные образовательные маршруты развития речи не реже 1 раза в год. Составляя последние, учитывается уровень речевого и общего развития каждого ребенка

Для построения взаимосвязи со всеми участниками процесса составляется план на год, где предусматривается:

- Проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- Проверку речи младших детей;
- Проведение открытых показов для родителей;
- Участие в педсоветах, семинарах и методических объединениях, конференциях.
- Связь с родителями (проведение собраний, индивидуальных бесед, тематических выставок и др.)

В конце учебного года учитель-логопед пишет отчет об эффективности проведенной работы.

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.** Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной**(воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной**(производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Заведующий ДОУ
- Старшие воспитатели
- Учителя-логопеды
- Учитель-дефектолог
- Педагог –психолог
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

### **Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением речи**

Учитель-логопед:

- поводит дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки;
- развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам;
- помогает овладеть навыками словообразования и словоизменения;

грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи.

Воспитатель:

- закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы:
- развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;

- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Педагог-психолог:

- коррекция познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы отклоняющегося поведения;

-консультирование по различным аспектам коррекционной работы родителей и педагогов;

-участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Учитель-дефектолог:

-сенсорное воспитание;

- формирование мышления;

- формирование элементарных количественных представлений;

- ознакомление с окружающим миром;

- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;

-участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Музыкальный руководитель:

развивает двигательные и речевые навыки, закрепляет в совместной деятельности с детьми навыки и умения воспитанников, полученные в процессе коррекционной работы.

-логоритмические игры;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

Родители:

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| <b>Задачи, стоящие перед учителем-Логопедом.</b>                                                               | <b>Задачи, стоящие перед воспитателем.</b>                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.    | 1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.                                                   |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                     | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.                                                 |
| 4.Обсуждение результатов обследования.                                                                         |                                                                                                                     |
| 5. Развитие слухового внимания детей и                                                                         | 5. Воспитание общего и речевого                                                                                     |

|                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сознательного восприятия речи.                                                                                      | поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.                                                           |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.                                                                | 6. Расширение кругозора детей.                                                                                            |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.     | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.                                                               |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей.                                                                       | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.                                                                            |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.                           | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.                                             |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.                                                           | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала                                                             |

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ МО Динской район «Детский сад №66» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации - мониторинг развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий и муниципального образования Динского района;

Программой предусмотрены критерии и показатели оценки возрастных достижений и качеств детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на

основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Педагогическая диагностика детского развития. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности. Формы таблиц для систематизации наблюдений педагога утверждаются на установочном пед.совете.

Логопедическая диагностика.

Логопедическая диагностика проводится специалистом 2 раза - в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития ребенка; и в конце (при необходимости проводится еще и промежуточная) с целью определения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Логопед диагностирует развитие артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, слоговую структуру слов, развитие самостоятельной речи и др.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

- выявление объема речевых навыков;
- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;
- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;
- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;
- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Для проведения логопедической диагностики составлена специальная карта. В данной логопедической карте отмечаются особенности физического и нервно-психического развития детей. В карте предложены задания для обследования речевых и неречевых психических функций ребенка.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика

помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

## Психологическая диагностика

### Диагностика развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субтест "Коробка форм" (восприятие);</li> <li>- Субтест "Матрешка 3-составная" (мышление);</li> <li>- Субтест "Разрезные картинки 2-3 - составные (мышление, восприятие);</li> <li>- Субтест "Цветные кубики" (восприятие);</li> <li>- Субтест "Парные картинки" (внимание, общая осведомленность);</li> <li>- Субтест "Угадай, чего не стало?" (память).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субтест "Коробка форм" (восприятие);</li> <li>- Субтест "Покажи и назови" (общая осведомленность);</li> <li>- Субтест "Матрешка 4-составная" (восприятие, моторика);</li> <li>- Субтест "Разрезные картинки 4 - составные (восприятие);</li> <li>- Субтест "8 предметов" (память);</li> <li>- Субтест "Лабиринты" (внимание);</li> <li>- Субтест "Найди такую же картинку" (внимание);</li> <li>- Субтест "Найди домик для картинки" (мышление);</li> <li>- Субтест "на что это похоже?" (воображение).</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Субтест "Лесенка" (самооценка);</li> <li>- Субтесты "Нелепицы", "Времена года" (общая осведомленность);</li> <li>- Субтест "Найди такую же картинку" (внимание);</li> <li>- Субтест "10 предметов" (память);</li> <li>- Субтесты "Найди семью", "Рыбка" (мышление);</li> <li>- Субтест "Рисунок человека (сформированность образно-пространственных представлений);</li> <li>- Субтест "Последовательные картинки" (речь, мышление);</li> <li>- Субтест "Разрезные картинки (4 части) (восприятие);</li> <li>- Субтест "На что это похоже?" (воображение).</li> <li>- «Два домика» (взаимоотношения в группе);</li> <li>- «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл,</li> </ul> | <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика готовности детей к школе (авторы методики Н.Н. Мельникова, Д.М.Полев, О.Б. Елагина);</li> <li>- Субтест "Лесенка" (самооценка);</li> <li>- Субтест "Вырежи круг" (мелкая моторика);</li> <li>- Субтест "Домик" (внимание);</li> <li>- Субтест "10 предметов" (память);</li> <li>- Субтест "Закончи предложение" (словесно-логическое мышление);</li> <li>- Субтест "4-й лишний" (мышление);</li> <li>- Субтест "Последовательные картинки" (мышление, речь);</li> <li>- Субтест "Найди недостающий" (логическое мышление);</li> <li>- Субтест "Рисунок человека" (сформированность образно-пространственных представлений);</li> </ul> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| М. Дорки, В. Амен (уровень тревожности).                                                        | -Субтест " Разрезные картинки (6 частей) (восприятие);<br>- Субтест "На что это похоже?" (воображение);<br>-Субтест "Запрещенные слова" (уровень произвольности);<br>-Субтест "Графический диктант" (готовность к обучению).<br>- «Два домика» (взаимоотношения в группе);<br>- «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (уровень тревожности). |
| <b>Дошкольники группы риска</b> Методики: "Кактус", "Рисунок семьи", «Несуществующее животное». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 49.1 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа «Формированию культуры безопасности»**

**Цель программы** - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

#### **Задачи:**

- обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

#### **Программа «Праздник каждый день»**

**Цель программы** – обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе весёлой, насыщенной музыкальной игры.

**Задачи** - воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональна отзывчивость.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                         |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка         | <b>Родина и природа</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, края и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</i></p> |  |

| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, нравственному, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, где важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире, жизни, милосердии, добре.</i></p> |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                              |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                                                                                                           | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Воспитание у детей навыков поведения в обществе, организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр. Перед взрослыми стоит задача учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, анализировать поступки и чувства – свои и других людей, организовывать коллективные проекты заботы и помощи, создавать доброжелательный психологический климат в группе.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценности познания.

### ЦЕННОСТИ

**Познание**

### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка**.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Организация совместной деятельности воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг, конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми, насыщенной и структурированной образовательной среды, ориентированной на детскую аудиторию.*

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

### ЦЕННОСТИ

**Жизнь и здоровье**

### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического,

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                            |
| <i>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, навыков поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом.</i> |
| <i>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.</i>                                                               |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЦЕННОСТИ    |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |
| <i>Формирование у детей знаний о необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.</i>                                                                      |             |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |
| <i>Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |

*реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад ДОО:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Целью</b> деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p><b>Миссия</b> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребёнка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <p><u>Принцип гуманизма:</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности:</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><u>Принцип общего культурного образования:</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру:</u></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><u>Принцип инклюзивности:</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <p><u>Принцип субъектности:</u> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;</p> <p><u>Принцип интеграции:</u> Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;</p> <p><u>Принцип учёта возрастных особенностей:</u> Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка;</p> <p><u>Принципы индивидуального и дифференцированного подходов:</u> Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>                                            | <p>Каждый сотрудник ДОО вносит свой вклад в формирование общего образа о дошкольном учреждении, это касается не только внешнего вида, а в первую очередь профессиональных и личностных качеств сотрудников. Отличительной чертой коллектива является сплоченность, взаимовыручка, готовность сотрудников с большим опытом работы оказать любую поддержку начинающим коллегам. Все сотрудники являются примером для воспитанников в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими способностями, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителями, чуткая, вникающая в проблемы каждого.</p> <p>ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.</p> <p>В ДОО работает несколько династий педагогов и очень сильны традиционные семейные ценности, связь поколений. Многие родители и сотрудники являлись воспитанниками нашей ДОО.</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Деятельность ДОО направлена на сохранение самооценности важного периода дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас возможность участия родителей в значимых событиях детского сада, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям, в групповых проектах, в тематическом планировании. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. Также у нас существует традиция совместных экскурсий с родителями (законными представителями) воспитанников, в различные организации станицы (пожарная часть, музей боевой славы, школа искусств и др.) на основе сетевого взаимодействия с целью воспитания уважения к профессиям, закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> |
| Ключевые правила ДОО                                                             | Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: <b>на уровне ДОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»);</li> <li>- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>- «Казачьи осенины», «Казачий сполох», мероприятия с казачеством ко Дню защитника Отечества;</li> <li>- «День станицы Васюринской», «День Динского района»,</li> <li>- тематические мероприятия («Неделя здоровья», «Неделя безопасности» и др.); «Бессмертный полк»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и экологические акции («Открытие для ветерана», «Окна Победы», «Спаси ёжика, сдай батарейку!», «Кормушка для птиц» и др.)</li> <li>- развлекательно-оздоровительные мероприятия с участием родителей: «Спортивные состязания», «Олимпиады», флешмобы, массовые зарядки.</li> </ul> <p><b>на уровне группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролики для родителей о жизни детей в ДОО,</li> <li>- соцопросы по теме недели,</li> <li>- мастер-классы от родителей для детей на тему своей профессиональной деятельности «Знакомство с профессией»,</li> <li>- «День именинников»: поздравление именинников, изготовление подарков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | <p>Воспитательная функция окружающего пространства нашего детского сада проявляется на всей его территории, ведь это один из важных элементов образовательной среды, неотъемлемая часть всей системы экологического развития, в организации которой принимают участие педагоги, дети, родители. Разнообразные экологические тропы представлены, в том числе лекарственными растениями на фитокумбе, плодовыми деревьями, овощными культурами на огороде. В групповых ячейках продолжает развиваться вертикальное зонирование, стены «говорят» с детьми, храня продукты их деятельности, подчеркивая ценность и важность каждого. Большая часть территории ДОО оформлена сюжетными композициями из русских народных сказок.</p> <p><b>Комфортность:</b> для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p> <p><b>Вариативность:</b> различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и</p> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>грамоты», «Центр конструирования»).</p> <p><b>Трансформируемость:</b> дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.</p> <p><b>Насыщенность:</b> созданы условия для активной познавательно-исследовательской деятельности (материалы для формирования сенсорики, экспериментирования, конструирования, творчества и т.д.)</p> <p><b>Полифункциональность:</b> имеется возможность внесения изменений в пространство в связи с образовательной или игровой ситуацией.</p> <p>РППС групп построена с учётом гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, по своему выбору, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.</p> <p>Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе.</p> <p>На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организованное на территории ДОО «Кубанское подворье», содержащее элементы и атрибуты быта кубанских казаков.</p> |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Культурная среда в ДОО развивается путём внедрения в образовательный процесс знаний духовно - нравственных ценностей, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей и культур, социальных норм поведения, знаний родной народной культуры, знакомством с культурой других народов, развитие интереса у детей к народной культуре.</p> <p>Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>есть дети из семей других национальностей и вероисповеданий т.к. Краснодарский край – многонациональный регион. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой из возрастных групп. Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Воспитывающая среда ДОО

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе                             | <p>Оформление территории, здания ДОУ и групп; творческие тематические выставки; условия для организации игр: коммуникативных, сюжетно-ролевых, подвижных и др.</p> <p><i>Центры науки и экспериментирования в группах, наполненные комнатными растениями, различными природными материалами. Уголки уединения, зоны отдыха, наличие в группах литературных произведений воспитывающих добро, милосердие, героизм. Живой уголок в здании детского сада.</i></p> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <p>-Общение детей и взрослых, которые передают свои знания и опыт, помогают понять и принять социокультурные особенности российского общества.</p> <p>- Ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы станицы, социумом ближайшего окружения, с социальными партнерами.</p> <p>-Организация проектной деятельности в</p>                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | <p>группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, рассказы, чтение художественной литературы.</li> <li>- Тематические альбомы «Моя Родина», «Многонациональная Россия».</li> </ul> <p><i>Фитоклумба, огород, сад на территории ДОО, позволяющие заботиться о живой природе. Кормушки, батарейкоприемники, позволяющие формировать у детей ценностное отношение к природе. Книговоры, формирующий ценностное отношение к знанию. Сбор макулатуры и трудовой десант, позволяющие воспитывать начальную экологическую культуру. Казачья хата на территории ДОО и минимусей в здании ДОО, где дети могут получить прикладной опыт в условиях казачьего быта (изготовление народных кукол, плетение корзин, лепка глиняной посуды и др.)</i></p>                                                                                                |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Автодидактические центры с подробными схемами действий в групповых помещениях, наполненные всем необходимым, как для самостоятельной деятельности, так и для творческого взаимодействия. В группах и холлах ДОО выделено пространство для демонстрации результатов детской деятельности. Условия для педагогического общения основанные на принципах любви, понимания, терпимости. Мотивирование детей принимать решения, высказывать свои мысли, выражать свои чувства. Обучение детей планированию своей деятельности (лотос план).</p> <p><i>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.</i></p> |

## Общности ДОО

**Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети
- Родители (законные представители)- ребёнок (дети)

- Педагог-родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

#### **Ценности и цели:**

| <b>профессионального сообщества</b>                                                                                      | <b>профессионально-родительского сообщества</b>                                           | <b>детско-взрослого сообщества</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребёнка как личности.<br>Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребёнка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребёнка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка |

#### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1 Программы.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

индивидуальная деятельность детей

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии в музей, в библиотеку, школу и тому подобное;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.10 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
индивидуальная деятельность детей

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;  
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);  
экскурсии в музей, в библиотеку, школу и тому подобное;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);  
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства с такими организациями, как Васюринское казачье общество, храм Успения Пресвятой Богородицы, совет ветеранов станицы, детская библиотека, музей боевой и трудовой славы, БОУ СОШ № 10, Культурно-досуговый центр, детская школа искусств, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

| Наименование | Функционал, связанный с организацией и реализацией |
|--------------|----------------------------------------------------|
|--------------|----------------------------------------------------|

| должности                                | воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заведующий</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проведение анализа итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Методист,<br/>Старший воспитатель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>- разработка кодекса этического поведения;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> </ul> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов станицы, подготовка договоров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Педагог-психолог</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Воспитатель</b><br><b>Инструктор по ФК</b><br><b>Музыкальный руководитель</b><br><b>Учитель-логопед</b><br><b>Учитель-дефектолог</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, станичными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| <b>Младший воспитатель</b>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Нормативно-методическое обеспечение

### *Нормативное обеспечение программы:*

1. Изменение в программе развития МАДОУ № 66;
2. Образовательная программа МАДОУ № 66;
3. Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 66;
4. Годовой план работы на учебный год;
5. Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников;
6. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
7. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

8. Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

***Методическое обеспечение программы:***

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФАОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (групповая, спальня, раздевалка, туалет, моечная), дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальные и физкультурные залы, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога), сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная). Территория детского сада составляет 5910 м<sup>2</sup>, которая полностью озеленена. На ней имеется 14 прогулочных участков, оборудованных теневыми навесами, физкультурные площадки и эколого-развивающая тропа, фруктовый сад и фитоогород.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом:**

- уголки патриотического воспитания с обязательным включением элементов кубановедения,
- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района, станицы Васюринской,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, станицы Васюринской.

На территории детского сада создана казачья хата, в которой дошкольники знакомятся с историей Кубани, православными традициями, с народными промыслами. В здании ДОО есть казачий уголок, в котором собраны, кроме атрибутов казачьего быта, литература и пособия для родителей и педагогов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений экологического воспитания:

- центры природы;
- оборудование для ухода за растениями;

- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории МАДОУ;
- цветники на участках каждой возрастной группы;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края;
- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края»;
- эколого-развивающая тропа на территории ДОО;
- фруктовый сад и фитоогород;
- зимний сад.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детской библиотеки, зимнего сада, экологической тропы на территории ДОО, казачьей хаты на территории ДОО и казачьего уголка в помещении.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Технические средства и методические материалы

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202611/content/899f4009-3ab6-4fb5-8c85-0602ae918a82.pdf>

## Информационные интернет ресурсы

Журнал "Справочник старшего  
воспитателя" <https://e.stvosпитatel.ru/>

Журнал  
"Воспитатель ДООУ"  
<http://doshkolnik.ru/>

Журнал «Обруч»  
[http://www.obru  
ch.ru/](http://www.obru<br/>ch.ru/)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования  
Динской район <https://uodinskoi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные  
ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ  
[https://msbook.ru/izd/about\\_izd/history/](https://msbook.ru/izd/about_izd/history/)

Издательство «Творческий центр Сфера» <https://www.sfera-book.ru/>

Издательский дом «Цветной мир» [http://цветной-  
мир.рф/index.html](http://цветной-<br/>мир.рф/index.html)

Группа компаний «Прсвещение» <https://prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

Вестник образования России <https://vestniknews.ru/>

Педагогический вестник Кубани [https://kubes.ru/catalog/pvk/350692\\_/](https://kubes.ru/catalog/pvk/350692_/)

Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»  
<http://www.doshped.ru/>

Электронная платформа ИНФОУРОК  
<https://infourok.ru/>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

| <u>2 м. – 2 года</u>                                                              | <u>2 -3 года</u>                                                                  | <u>3-4 года</u>                                                                   | <u>4-5 лет</u>                                                                     | <u>5-6 лет</u>                                                                      | <u>6-8 лет</u>                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

#### Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 62 педагога:

| Наименование должности             | Количество ставок |
|------------------------------------|-------------------|
| Заведующий                         | 1                 |
| Методист                           | 1                 |
| Старший воспитатель                | 2                 |
| Воспитатели                        | 45                |
| Музыкальные руководители           | 3                 |
| Инструкторы по физической культуре | 3                 |
| Педагоги-психологи                 | 2                 |
| Учителя-логопеды                   | 4                 |
| Учитель-дефектолог                 | 1                 |

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

В штате имеются 3 старшие медицинские сестры: образование – среднее профессиональное.

В МАДОУ работают 21 младший воспитатель; все прошли профессиональное обучение по должности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Согласно договору, охрану МАДОУ осуществляет частное охранное предприятие в лице 6-ти охранников, работающих 7 дней в неделю круглосуточно.

Заведующий ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности,

связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                                        | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Холодный период года</b>                                       |             |             |             |             |
| Приём детей, осмотр                                               | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика, утренний круг                                | 8.00-8.20   | 8.00-8.20   | 8.00-8.25   | 8.00-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                    | 8.20-8.40   | 8.20-8.40   | 8.25-8.45   | 8.25-8.40   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                | 8.40-9.00   | 8.40-9.00   | 8.45-9.00   | 8.40-8.50   |
| Организованная образовательная деятельность, игровая деятельность | 9.00-9.50   | 9.00-10.00  | 9.00-10.10  | 8.50-10.30  |
| Второй завтрак                                                    | 9.50-10.00  | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке                                             | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.30-11.40 |
| Прогулка                                                          | 10.10-11.40 | 10.20-12.20 | 10.30-12.30 | 10.40-12.40 |
| Возвращение с прогулки, игры                                      | 11.40-11.50 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                          | 11.50-12.15 | 12.30-12.45 | 12.40-13.00 | 12.50-13.15 |

|                                                                                                                                         |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                          | 12.15-15.15 | 12.45-15.15 | 13.00-15.15 | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения                                                                                              | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                          | 1.30-15.45  | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная и организованная деятельность детей                                                                                     | 15.45-16.15 | 15.45-16.30 | 15.45-16.45 | 15.45-16.45 |
| Вечерний круг                                                                                                                           | 15.15-16.30 | 16.30-16.45 | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                                         | 16.30-18.00 | 16.45-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                | 18.00-18.15 | 18.00-18.15 | 18.00-18.15 | 18.00-18.15 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой                                                                                          | 18.15-19.00 | 18.15-19.00 | 18.15-19.00 | 18.15-19.00 |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                                               |             |             |             |             |
| Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, утренний фильтр. Совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная и подгрупповая) | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе, игровая деятельность                                                                             | 8.00-8.20   | 8.00-8.20   | 8.00-8.25   | 8.00-8.25   |
| Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак                                                                                    | 8.20-8.40   | 8.20-8.40   | 8.25-8.40   | 8.25-8.40   |
| Совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                     | 8.40-9.20   | 8.40-9.20   | 8.40-9.25   | 8.40-9.30   |
| Прогулка, музыкальное,                                                                                                                  | 9.20-11.40  | 9.20-12.20  | 9.25-12.30  | 9.30-12.40  |

|                                                                                                                                                                                                                                      |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| физкультурное занятие.<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения, игры с природным материалом, игры с водой, песком, изодетельность, дидактические игры).<br>Закаливающие процедуры (воздушные, солнечные, водные) |             |             |             |             |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                                                                       | 10.00       | 10.00       | 10.00       | 10.00       |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры                                                                                                                                                                                       | 11.40-11.50 | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                                                             | 11.50-12.15 | 12.30-12.45 | 12.40-13.00 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                                                                                                                                       | 12.15-15.15 | 12.45-15.15 | 13.00-15.15 | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожки здоровья, обширное умывание                                                                                                                                                      | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                                                                                                                       | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, чтение художественной литературы.                                                                                                                | 15.48-18.00 | 15.45-18.00 | 15.45-18.00 | 15.45-18.00 |
| Возвращение с                                                                                                                                                                                                                        | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 | 18.00-18.30 |

|                                          |             |             |             |             |
|------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| прогулки,<br>подготовка к<br>ужину, ужин |             |             |             |             |
| Игровая<br>деятельность, уход<br>домой   | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители). Кроме того в ДООУ может существовать более подробный распорядок дня.

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты, праздники                                                | Направления воспитания  | Воспитательные события ДОО                                                            | Возраст |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 01    | 8-17 | Кубанские святки                                                        | ДНН<br>ТН<br>ПозН<br>СН | «Рождественские святки на Кубани»                                                     | 3-7     |
|       |      |                                                                         |                         | Беседы о народных традициях во время рождественских святочных дней                    | 5-7     |
|       | 11   | Международный день «спасибо»                                            | ПозН<br>СН              | Оформление плаката «Говорю спасибо»                                                   | 3-7     |
|       | 27   | День снятия блокады с Ленинграда                                        | ПатН<br>ПозН<br>СН      | Акция «Блокадный хлеб» совместно с социальными партнерами                             | 6-7     |
|       |      | День памяти жертв Холокоста                                             |                         | Целевая экскурсия в музей боевой и трудовой славы ст. Васюринская                     | 6-7     |
| 02    | 02   | День воинской славы России                                              | ПатН<br>ПозН<br>СН      | Презентация Армия России                                                              | 5-7     |
|       | 07   | День освобождения станицы Васюринской от немецко-фашистских захватчиков |                         | Презентация «Васюринская в годы войны», возложение цветов к вечному огню на мемориале | 6-7     |
|       | 08   | День российской науки                                                   | ПатН<br>ПозН<br>ТН      | Занимательные опыты                                                                   | 3-7     |
|       | 09   | День зимних видов спорта                                                | ПозН<br>ПатН            | Презентация «Чемпионы России»                                                         | 3-7     |
|       | 15   | День памяти о россиянах, исполнявших                                    | ПатН<br>ПозН<br>СН      | Рассматривание иллюстраций с изображением солдат и офицеров разных родов войск.       | 5-7     |
|       |      |                                                                         |                         |                                                                                       |         |

|    |       |                                        |                           |                                                                                                                                                                              |     |
|----|-------|----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |       | служебный долг за пределами Отечества. |                           |                                                                                                                                                                              |     |
|    | 18    | День батареек.                         | ПозН<br>СН<br>ТН          | Презентация о батарейках.<br><i>Акция «Спаси ёжика, сдай батарейку!»</i><br>Выставка творческих работ «Моя зелёная планета».                                                 | 3-7 |
|    | 21    | Международный день родного языка.      | ДНН<br>ЭН                 | Слушание песен, чтение сказок разных народов России.                                                                                                                         | 3-7 |
|    | 23    | День защитника Отечества               | ПатН<br>ПозН<br>СН        | Праздничные мероприятия<br>Изготовление подарков папам дедушкам<br>Встречи с участниками боевых действий<br>Фотоколлаж с фотографиями пап, дедушек, братьев «Наши защитники» | 3-7 |
|    | 18    | День транспортной полиции              | ПозН<br>СН<br>ТН          | Выставка творческих работ «Дорожный знак.<br>Игра-викторина «Дорожная азбука».<br><i>Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»</i>                                        | 3-7 |
| 03 | 08    | Международный женский день             | ПозН<br>ДНН<br>СН<br>ТН   | Праздничные мероприятия приуроченные к международному женскому дню<br>Фотоколлаж «Лучшие мамы на свете»                                                                      | 2-7 |
|    | 11-17 | Масленица                              | ДНН<br>ПозН<br>ТН         | Беседы о традициях и культурном наследии России. Праздничные мероприятия «Ах, блины, блиночки!»<br>Встречи с социальными партнерами                                          | 3-7 |
|    | 18    | День воссоединения Крыма с Россией     | ПатН<br>ПозН<br>СН        | Рассматривание карты России.<br>Презентация «Полуостров Крым»                                                                                                                | 5-7 |
|    | 25    | Час Земли                              | ПозН<br>СН                | <i>Акция «Час Земли»</i>                                                                                                                                                     | 3-7 |
|    | 27    | Всемирный день театра.                 | ПатН<br>ПозН<br>ДНН       | Театрализованные игры и инсценировки по мотивам русских сказок                                                                                                               | 2-7 |
| 04 | 01    | День рождения нашего детского сада     | СН<br>ПозН                | Оформление поздравительных плакатов                                                                                                                                          | 3-7 |
|    | 07    | Всемирный день здоровья                | СН<br>ФОН                 | Спортивные мероприятия совместно с социальными партнерами<br>Создание макета «Человек»                                                                                       | 3-7 |
|    | 12    | День космонавтики                      | ПатН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | Мероприятия посвящённые Дню космонавтики<br>Просмотр презентации «Удивительный космос»<br>Выставка семейных творческих работ «Звездное небо»                                 | 3-7 |
|    | 22    | Международный день Земли               | ПозН<br>СН                | Рассматривание глобуса<br>Акция «Мы за чистую планету!»                                                                                                                      | 5-7 |

|    |    |                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|----|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |    |                                               | ФОН<br>ЭН<br>ТН                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|    | 30 | <i>День пожарной охраны</i>                   | ПозН<br>СН<br>ФОН               | <i>Экскурсия в пожарно-спасательную часть ст. Васюринской</i><br><i>Просмотр презентации «Пожарные»</i><br><i>Интерактивная экскурсия по детскому саду «Где живет огнетушитель»</i>                                                                                                                              | 3-7 |
| 05 | 01 | Праздник Весны и Труда                        | ПатН<br>ПозН<br>СН              | Участие в станичных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-7 |
|    | 05 | <i>Пасха</i>                                  | ДНН<br>ЭН<br>ПозН               | <i>Экскурсия в Храм ст. Васюринской</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 |
|    | 09 | День Победы                                   | ПатН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН<br>ТН | Возложение цветов на Мемориал ст. Васюринской<br>Виртуальная экскурсия «Памятники воинам освободителям»<br><b>Акции:</b> «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Окна Победы»<br>Вечер памяти «Мой дедушка»<br>Поздравление тружеников тыла живущих в станице<br>Коллективная работа «Георгиевская ленточка» | 2-7 |
|    | 12 | <i>День медицинской сестры</i>                | СН<br>ПозН                      | <i>Поздравление сотрудников медкабинета</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6-7 |
|    | 18 | <i>День музеев</i>                            | ПозН<br>ЭН<br>СН<br>ДНН         | <i>Интерактивные экскурсии по музеям родной страны</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | 5-7 |
|    | 19 | День детских общественных организаций России  | ПатН<br>СН                      | Встреча с представителями детских общественных организаций                                                                                                                                                                                                                                                       | 6-7 |
|    | 24 | День славянской письменности и культуры       | ПатН<br>СН<br>ДНН               | Экскурсия в библиотеку ст. Васюринская<br>Чтение произведений устного народного творчества                                                                                                                                                                                                                       | 5-7 |
| 06 | 01 | День защиты детей                             | ПатН<br>СН<br>ЭН<br>ФОН         | Праздник для детей совместно с социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-7 |
|    | 05 | <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i> | ПозН<br>СН<br>ТН<br>ФОН         | <i>Экологический десант в станичный парк совместно с социальными партнерами</i>                                                                                                                                                                                                                                  | 6-7 |
|    | 06 | День русского языка                           | СН<br>ПозН                      | Пушкинские чтения в станичной детской библиотеке                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-7 |
|    | 09 | <i>Международный день друзей</i>              | СН<br>ДНН                       | <i>Мероприятия по выбору детей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4-7 |

|    |    |                                                                                 |                           |                                                                                                                                                                |     |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 12 | День России                                                                     | ПатН<br>ПозН              | Праздничный концерт                                                                                                                                            | 3-7 |
|    | 22 | День памяти и скорби                                                            | ПатН<br>ДНН<br>ПозН       | <b>Акция</b> «Свеча памяти»                                                                                                                                    | 4-7 |
| 07 | 08 | День семьи, любви и верности                                                    | ДНН<br>ЭН<br>СН<br>ФОН    | Совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами                                                                                                   | 2-7 |
|    | 28 | <i>Крещение Руси</i>                                                            | ДНН<br>ПозН               | <i>Посещение храма, беседа с настоятелем</i>                                                                                                                   | 6-7 |
|    | 31 | День ВМФ                                                                        | ПатН<br>ПозН<br>ФОН<br>СН | Праздник «День Нептуна»                                                                                                                                        | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника                                                             | ФОН<br>ПатН<br>СН         | День здоровья                                                                                                                                                  | 2-7 |
|    | 19 | <i>Яблочный спас</i>                                                            | ДНН<br>ПозН<br>СН         | <i>Праздник «Яблочный спас», посещение ДОО священнослужителями и освящение даров</i>                                                                           | 2-7 |
|    | 22 | День Государственного флага РФ                                                  | ПатН<br>ЭН<br>ПозН        | Праздник «День флага» совместно с социальными партнерами                                                                                                       | 5-7 |
|    | 27 | <i>День российского кино</i>                                                    | ПозН<br>ПатН<br>СН        | <i>Просмотр видеороликов «Моё незабываемое лето»</i>                                                                                                           | 2-7 |
| 09 | 01 | День знаний                                                                     | ПозН<br>ЭН<br>ФОН         | Праздник «Здравствуй, детский сад!»                                                                                                                            | 2-7 |
|    | 03 | День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН<br>ПозН<br>СН        | Рисунки на асфальте «Мы за мирное небо!»                                                                                                                       | 3-7 |
|    | 08 | Международный день распространения грамотности                                  | ПозН<br>СН                | Экскурсия в детскую библиотеку и начальную школу<br><b>Акция</b> «Подари книгу детям»                                                                          | 6-7 |
|    | 13 | День образования Краснодарского края                                            | ПатН<br>ПозН<br>СН<br>ЭН  | Презентация «Путешествие по краю»<br><i>Встреча с поэтессой - жителем ст. Васюринская Дмитриевой Е. Н.</i><br><i>Выставка детских рисунков «Родная Кубань»</i> | 5-7 |
|    | 27 | День работника дошкольного образования                                          | ПозН<br>ЭН                | <i>Подготовка сюрприза для сотрудников детского сада</i>                                                                                                       | 5-7 |
| 10 | 01 | Международный день пожилых людей                                                | ДНН<br>ПозН<br>СН         | Праздничный концерт для Совета ветеранов<br>Фотовыставка «Внуки-помощники»                                                                                     | 5-7 |

|    |    |                                                                                                      |                                 |                                                                                                            |     |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 04 | Всемирный день защиты животных                                                                       | ДНН<br>ТН<br>СН<br>ПозН         | Презентация «Красная книга России»                                                                         | 4-7 |
|    | 14 | День образования Кубанского казачьего войска                                                         | ПозН<br>ДНН                     | Презентация «История казачества»<br>Встречи с казаком наставником<br>Посещение храма                       | 5-7 |
|    | 15 | День отца в России                                                                                   | ДНН<br>ФОН<br>СН                | Участие в совместных с родителями спортивных соревнованиях                                                 | 4-7 |
|    | 16 | Всемирный день хлеба                                                                                 | ПатН<br>ДНН<br>СН<br>ПозН       | Осенние праздники                                                                                          | 3-7 |
|    | 20 | День повара                                                                                          | ПозН<br>СН<br>ТН                | Изготовление открыток и поздравление сотрудников пищеблока                                                 | 5-7 |
| 11 | 04 | День народного единства                                                                              | ПатН<br>ДНН<br>ЭН<br>ПозН<br>СН | Просмотр презентации «Народы России»<br><b>Акция</b> «Мы вместе!»<br>Изготовление плаката «Регионы России» | 4-7 |
|    | 08 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН<br>СН                      | Презентация о работе полиции                                                                               | 4-7 |
|    | 13 | Всемирный день доброты                                                                               | ПозН<br>ДНН<br>СН<br>ТН         | <b>Акция</b> «Котилка добрых дел»                                                                          | 3-7 |
|    | 26 | День матери в России                                                                                 | ДНН<br>ЭН<br>СН<br>ТН           | Концерт «Любимой мамочке»<br>Изготовление подарков для мам                                                 | 3-7 |
|    | 30 | День государственного герба РФ                                                                       | ПатН                            | Беседы о символике нашей страны                                                                            | 5-7 |
|    | 30 | Всемирный день домашних животных                                                                     | СН<br>ТН                        | <b>Акция</b> «Мы в ответе за тех, кого приручили»                                                          | 4-7 |
| 12 | 03 | День неизвестного солдата                                                                            | ПатН<br>ТН<br>СН                | Совместные мероприятия с социальными партнерами                                                            | 6-7 |
|    | 03 | Международный день людей с ограниченными                                                             | ДНН<br>СН<br>ЭН                 | Беседы на тему «Мы разные и дружные»<br>Просмотр м/ф «Цветик-семицветик»                                   | 4-7 |

|  |    |                                       |                   |                                                                                      |     |
|--|----|---------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  |    | возможностями                         |                   |                                                                                      |     |
|  | 05 | День добровольца (волонтера) в России | ПатН<br>ДНН<br>СН | Акция «Поможем вместе»                                                               | 6-7 |
|  | 08 | Международный день художника          | ЭН<br>ПозН        | Экскурсия в дом творчества<br>Презентации «Шедевры живописи»,<br>«Великие художники» | 6-7 |
|  | 09 | День Героев Отечества                 | ПозН<br>ДНН<br>СН | Беседы «Что такое подвиг»<br>Презентация «Наши герои»                                |     |
|  | 12 | День Конституции РФ                   | ПатН<br>СН        | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»                                           | 6-7 |
|  | 20 | День игр                              | ФОН<br>СН         | Весёлые старты совместно с социальными партнерами                                    | 5-7 |
|  | 27 | День спасателя                        | ПозН<br>СН        | Встреча с сотрудниками МЧС                                                           | 5-7 |
|  | 31 | Новый год                             | ЭН<br>СН          | Новогодний карнавал                                                                  | 2-7 |

ПатН-патриотическое направление

ДНН- духовно-нравственное направление

ЭН- эстетическое направление

ТН- трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### 3.8 Календарно-тематическое планирование на учебный год Средний возраст (4-5 лет)

| Неделя   | Лексическая тема                            | Дата                |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь |                                             |                     |
| 1        | «В мире добрых книг». Обследование.         | 04.09.23 – 08.09.23 |
| 2        | «Наша малая Родина – Кубань». Обследование. | 11.09.23–15.09.23   |
| 3        | «Игрушки»                                   | 18.09.23 – 22.09.23 |
| 4        | «Хлеб»                                      | 25.09.23 – 29.09.23 |
| Октябрь  |                                             |                     |
| 1        | «Деревья и их части»                        | 02.10.23 – 06.10.23 |
| 2        | «Фрукты». «Овощи»                           | 09.10.23 – 13.10.23 |
| 3        | «Что нам осень принесла»                    | 16.10.23 – 20.10.23 |
| 4        | «Краски осени. Урожай»                      | 23.10.23 – 27.10.23 |

| Ноябрь  |                                                              |                     |
|---------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1       | «Дом»                                                        | 30.10.23 – 03.11.23 |
| 2       | «Электроприборы». «Безопасность в быту»                      | 06.11.23 – 10.11.23 |
| 3       | «Мебель»                                                     | 13.11.23 - 17.11.23 |
| 4       | «Я и моя семья»                                              | 20.11.23 - 24.11.23 |
| 5       | «Домашние животные и птицы и любимые питомцы»                | 27.11.23 – 01.12.23 |
| Декабрь |                                                              |                     |
| 1       | «Здравствуй зимушка зима»                                    | 04.12.23 – 08.12.23 |
| 2       | «Зимующие птицы и перелётные птицы России»                   | 11.12.23 – 15.12.23 |
| 3       | «Дикие животные»                                             | 18.12.23 – 22.12.23 |
| 4       | «Новый год у ворот»                                          | 25.12.23 – 29.12.23 |
| Январь  |                                                              |                     |
| 1       | «Зимние забавы», «Зимние развлечения»                        | 09.01.24 – 12.01.24 |
| 2       | «Животный мир Севера»                                        | 15.01.24 – 19.01.24 |
| 3       | «Речные, морские, озёрные и аквариумные рыбы»                | 22.01.24 – 26.01.24 |
| Февраль |                                                              |                     |
| 1       | «Посуда»                                                     | 31.01.23 – 03.02.23 |
| 2       | «Продукты питания»                                           | 06.02.23 – 10.02.23 |
| 3       | «Одежда. Обувь». «Головные уборы»                            | 13.02.23 – 17.02.23 |
| 4       | «Наша Армия»                                                 | 20.02.23 – 22.02.23 |
| Март    |                                                              |                     |
| 1       | «Транспорт» (ПДД)                                            | 27.02.23 – 03.03.23 |
| 2       | «Женский праздник 8 Марта»                                   | 06.03.23 – 10.03.23 |
| 3       | «Животный мир морей и океанов»                               | 13.03.23 – 17.03.23 |
| 4       | «Климатические зоны и эко системы России. Природные явления» | 20.03.23 -24.03.23  |
| 5       | «Весна». «Первоцветы» «Погодные явления»                     | 27.03.23 – 31.03.23 |
| Апрель  |                                                              |                     |
| 1       | «Мое тело. Части тела. Умывальные принадлежности»            | 03.04.23 -07.04.23  |
| 2       | «Удивительный космос»                                        | 10.04.23 -14.04.23  |

|     |                                                             |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| 3   | «Труд людей весной»                                         | 17.04.23 – 21.04.23 |
| 4   | «Профессии»                                                 | 24.04.23 – 28.04.23 |
| Май |                                                             |                     |
| 1   | «День победы»                                               | 29.04.24 – 10.05.24 |
| 2   | «Садовые, луговые цветы. Лекарственные и ядовитые растения» | 10.05.23 – 12.05.23 |
| 3   | «Насекомые, земноводные, рептилии»                          | 15.05.23 – 19.05.23 |
| 4   | «Скоро лето. Животные жарких стран»                         | 22.05.23 – 31.05.23 |

**Июнь: Повторение пройденных тем в творческих играх, рассказах.**

**Индивидуальная работа по закреплению звукопроизношения.**

1. неделя - «Лето» (овощи, фрукты, дом, семья, игрушки)
2. неделя - «Осень» (домашние и дикие животные, профессии, посуда, продукты питания)
3. неделя - «Зима» (зимующие птицы, одежда-обувь, мебель)
4. неделя - «Весна» (транспорт, насекомые, рыбы)

### **Старший дошкольный возраст (5-7 лет)**

| Неделя   | Лексическая тема                                            | Дата                |
|----------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Сентябрь |                                                             |                     |
| 1        | Школа. Школьные принадлежности. Обследование.               | 04.09.23 – 08.09.23 |
| 2        | Наша малая Родина – Кубань. Обследование.                   | 11.09.23–15.09.23   |
| 3        | «Детский сад». «Игрушки»                                    | 18.09.23 – 22.09.23 |
| 4        | «Хлеб»                                                      | 25.09.23 – 29.09.23 |
| Октябрь  |                                                             |                     |
| 1        | «Деревья и их части»                                        | 02.10.23 – 06.10.23 |
| 2        | «Фрукты»                                                    | 09.10.23 – 13.10.23 |
| 3        | «Овощи»                                                     | 16.10.23 – 20.10.23 |
| 4        | «Краски осени. Урожай»                                      | 23.10.23 – 27.10.23 |
| Ноябрь   |                                                             |                     |
| 1        | «Дом»                                                       | 30.10.23 – 03.11.23 |
| 2        | Мир науки и техники. «Электроприборы» (Безопасность в быту) | 07.11.23 – 10.11.23 |
| 3        | «Мебель»                                                    | 13.11.23 - 17.11.23 |
| 4        | «Я и моя семья»                                             | 20.11.23 - 24.11.23 |

|         |                                                   |                     |
|---------|---------------------------------------------------|---------------------|
| 5       | «Домашние животные, птицы и любимые питомцы»      | 27.11.23 – 01.12.23 |
| Декабрь |                                                   |                     |
| 1       | «Начало зимы», «Приметы зимы» «Перелетные птицы»  | 04.12.23 – 08.12.23 |
| 2       | «Зимующие птицы»                                  | 11.12.23 – 15.12.23 |
| 3       | «Дикие животные»                                  | 18.12.23 – 22.12.23 |
| 4       | «Новый год у ворот»                               | 25.12.23 – 29.12.23 |
| Январь  |                                                   |                     |
| 1       | «Зимние забавы», «Зимние развлечения»             | 09.01.24 – 12.01.24 |
| 2       | «Животные Севера»                                 | 15.01.24 – 19.01.24 |
| 3       | «Рыбы, водные обитатели»                          | 22.01.24 – 26.01.24 |
| Февраль |                                                   |                     |
| 1       | «Посуда»                                          | 29.01.24 – 02.02.24 |
| 2       | «Продукты питания»                                | 05.02.24 – 09.02.24 |
| 3       | «Одежда. Обувь». «Головные уборы»                 | 12.02.24 – 16.02.24 |
| 4       | «Наша Армия»                                      | 19.02.24 – 22.02.24 |
| Март    |                                                   |                     |
| 1       | «Специализированный транспорт» (ПДД)              | 26.02.24 – 01.03.24 |
| 2       | «Женский праздник 8 Марта»                        | 04.03.23 – 07.03.24 |
| 3       | «Перелетные птицы»                                | 11.03.24 – 15.03.24 |
| 4       | «Весна. География и климат России»                | 18.03.24 -22.03.24  |
| 5       | «Первоцветы» «Погодные явления»                   | 25.03.24 – 29.03.24 |
| Апрель  |                                                   |                     |
| 1       | «Мое тело. Части тела. Умывальные принадлежности» | 01.04.24 -05.04.24  |
| 2       | «Удивительный космос»                             | 08.04.24 -12.04.24  |
| 3       | «Труд людей весной»                               | 15.04.24 – 19.04.24 |
| 4       | «Профессии»                                       | 22.04.24 – 26.04.24 |
| Май     |                                                   |                     |
| 1       | «День победы»                                     | 29.04.24 – 10.05.24 |
| 2       | «Мир растений. Ягоды»                             | 13.05.24 – 17.05.24 |

|   |                                    |                     |
|---|------------------------------------|---------------------|
| 3 | «Насекомые, земноводные, рептилии» | 20.05.24 – 24.05.24 |
| 4 | «Животные жарких стран»            | 27.05.24 – 31.05.24 |

**Июнь: Повторение пройденных тем в творческих играх, рассказах.**

**Индивидуальная работа по закреплению звукопроизношения.**

1. неделя - «Лето» (овощи, фрукты, дом, семья, игрушки)
2. неделя - «Осень» (домашние и дикие животные, профессии, посуда, продукты питания)
3. неделя - «Зима» (зимующие птицы, одежда-обувь, мебель)
4. неделя - «Весна» (транспорт, насекомые, рыбы)

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

В МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» функционирует пять групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 12-ти часовым пребыванием детей:

| Название группы                                        | Возраст детей | Предельная наполняемость группы |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
| группа №11 старш. дошкольная «Непоседы»                | от 5 до 6 лет | 12                              |
| группа №12 смеш. дошкольная (средняя-старшая) «Утята»  | от 3 до 5 лет | 11                              |
| группа №15 средняя «Веселые нотки»                     | от 4 до 5 лет | 14                              |
| группа №29 смеш. дошкольная (старш.-подг.) «Светлячки» | от 5 до 8 лет | 11                              |
| группа №30 старш.дошкольная (подгот) «Почемучки»       | от 6 до 8 лет | 13                              |

Наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповых комнат. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы ДОУ 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны

по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

**Дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

|                               |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности</b> | Возраст 4 – 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>окружающему миру. В этом возрасте у ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Особенности психического развития</b></p> | <p><b>Внимание.</b> Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.</p> <p><b>Память.</b> Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p><b>Речь.</b> В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p><b>Мышление.</b> Характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер.</p> |
| <p><b>Новообразования возраста</b></p>          | <p>воображение<br/>усвоение сенсорных эталонов<br/>познавательная и эмоциональная децентрация<br/>возникновение личного самосознания<br/>первый абрис детского мировоззрения<br/>появление первых этических инстанций<br/>соподчинение мотивов<br/>произвольность поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Главные целевые ориентиры</b></p>         | <p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности</b>            | Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b> . Ребенок уже способен <b>действовать по правилу</b> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются <b>выносливость и силовые качества</b> . Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени</b> |
| <b>Особенности психического развития</b> | <b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным.<br><b>Память.</b> Улучшается устойчивость.<br><b>Речь.</b> Норма – правильное произношение всех звуков<br><b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Новообразования возраста</b>          | Формируется саморегуляция поведения.<br>Развивается творчество.<br>Активизируются исследовательские навыки.<br>«Книга – источник знания»<br>Происходит развитие эмпатии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Главные целевые ориентиры</b>         | Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты), способствующих проявлению творческой и познавательной активности.<br>Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;<br>Воспитание важнейших социально эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.<br>Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.                                 |

#### Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возрастные особенности</b>            | Ребенок осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.<br>Становление детской дружбы<br>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события.                                                                                |
| <b>Особенности психического развития</b> | <b>Внимание</b> устойчивое, произвольное. Увеличение объема памяти.<br><b>Речь:</b> овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)<br><b>Мышление:</b> наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новообразования<br/>возраста</b>  | <p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Главные целевые<br/>ориентиры</b> | <p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь).</p> <p>Социально-психологическая готовность: формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми.</p> |

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, в группах компенсирующей направленности.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 39 ФАОП ДО, все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Аналитическое</b>                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативно-деятельностное</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Информационное</b>                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе | Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>Основные направления:</b>                 | <b>Формы взаимодействия с семьей:</b>                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- сочинение родителей о своей семье;</li> <li>- посещение семей воспитанников;</li> <li>- стенды с информацией;</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические буклеты и памятки;</li> <li>- сайт МАДОУ;</li> <li>- социальные сети и мессенджеры;</li> <li>- «встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания и педагогические чтения;</li> <li>- конференции (онлайн – конференции);</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары;</li> <li>- мастер – классы;</li> <li>- тренинги, проекты, игры;</li> <li>- мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности;</li> <li>- совместное знакомство с историей казачества;</li> <li>- экскурсии, наблюдения и походы по достопримечательностям станицы</li> </ul>                               |
| <b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- семейные вечера,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- семейный календарь;</li> <li>- работа в методических пособиях с ребенком дома;</li> <li>- насыщение РППС в группе и на участке,</li> <li>- создание «Семейного портфолио»,</li> <li>- создание мини-музея «Казачье подворье»;</li> <li>- участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</li> </ul> |

Определяющей целью в разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребёнка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах совместной деятельности.

В ДОО с 2016 года функционирует Консультационный центр. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь оказывается родителям детей дошкольного возраста не охваченных дошкольным образованием, родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Авторская программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

***Цель программы:*** формирование основ культуры безопасности во всех видах их деятельности, развитие способностей к предвидению возможной опасности в

конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.

#### **Задачи:**

обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- формирование представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видов опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть потенциально опасные ситуации, их возможные последствия, различать игровую и реальные ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

#### Программа «Настроения, чувства в музыке»

**Цель** программы – формирование основ музыкальной культуры детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- развивать музыкальные и творческие способности детей, в процессе ознакомления с произведениями, имеющими подлинную художественную ценность, с помощью различных видов музыкальной деятельности, с учетом возможностей каждого ребёнка;

- накапливать опыт восприятия произведений музыкальной культуры разных эпох и стилей народной музыки, формировать богатство впечатлений;

- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, воспитывать эстетические чувства;

- развивать музыкальное мышление;

- развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

- расширять знания детей музыке, вызывать и поддерживать интерес к музыке;

- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявление оценочного отношения.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).