

Утверждено

решением педагогического совета  
Протокол № 7 от 30.04.2021 г.

Директор МОБУСОШ № 7

им. С.Ф. Борякова х. Кирова

М.Д.Лазарева



## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова (далее — школа):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

□□Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

□□Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

□□Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- уставом МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова;

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова;

□□Положением о фонде оплаты труда в школе.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

□□*качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

□□*ВСОКО* — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

□□*НОКО* — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

□□*ВШК* — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

□□*диагностика* — контрольный замер, срез;

□□*мониторинг* — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого

объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

*оценка (оценочная процедура)* — установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

*ГИА* — государственная итоговая аттестация;

*ЕГЭ* — единый государственный экзамен;

*ОГЭ* — основной государственный экзамен;

*КИМ* — контрольно-измерительные материалы;

*ООП* — основная образовательная программа;

*УУД* — универсальные учебные действия;

*ФГОС* — Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;

контрольно-оценочные процедуры;

контрольно-измерительные материалы;

аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО.**

2.1. Направления ВСОКО:

оценка качества образовательных программ;

оценка качества условий реализации образовательных программ;

оценка качества образовательных результатов обучающихся;

оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации рабочих программ;

оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

### **3. Оценка образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Образец справки представлен в приложении 2.

3.4. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 4).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:  
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы.

4.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.6. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

4.9. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС школы:

5.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА
- анализ результатов ГИА.

5.3. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

5.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

5.5. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОСОО.

5.6. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

## **6. ВСОКО и ВШК.**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО.**

7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают:

обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

мониторинг показателей отчета о самообследовании;

мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

личностного развития обучающихся;

достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 4–7.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО.**

8.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Результаты отражаются в сводных таблицах (приложение 8)

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается приказом руководителя ОО.

## **9. Заключительные положения.**

9.1 Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте школы.

**Приложения**  
**к положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Приложение 1**

**Критерии оценки образовательных программ**

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется.
	• очно-заочная	
	• заочная	Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество человек



	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество человек
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует

3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц / не имеется
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество единиц / не имеется
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество единиц / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям	Соответствует / не

	ФГОС ОО по объему часов	соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
3.21	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
3.22	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует

**Образец справки по результатам ВШК**

**Справка по итогам проведения внутришкольного контроля**

\_\_\_\_\_ (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « \_\_\_\_ » по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы \_\_\_\_\_

<i>Предмет контроля</i>	<i>Результаты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)	
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет
Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____	
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования)	Да / Нет / Частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования)	

образования)	
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	
Представлены необходимые приложения к программе	Да / Нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	Да / Нет / Частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы \_\_\_\_\_

<b>Предмет контроля</b>	<b>Результаты</b>
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены	Да / Нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да / Нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да / Нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

**Выводы:**

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).*
2. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).*

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:** \_\_\_\_\_

Справка подготовлена: *(Ф.И.О., должность, подпись).*

Со справкой ознакомлен(ы): *(Ф.И.О., должность, подпись).*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Структура отчета о самообследовании

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность <i>(при наличии)</i></p>
Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления</p>
Содержание подготовки обучающихся	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования;</li> <li>• среднего общего образования.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направленности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p>
Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость <i>(отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах)</i> и качество знаний <i>(количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах)</i>.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ____ <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ____ <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников <i>(по уровням общего образования)</i>.</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог областных и муниципальных обязательных метапредметных</p>

	<p>диагностиках.</p> <p>Другие показатели качества подготовки обучающихся</p>
<p>Особенности организации учебного процесса</p>	<p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (<i>одна (две) смены, пяти- или шестидневная неделя</i>).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> <li>• заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с применением дистанционных технологий;</li> <li>• с применением электронных средств обучения</li> </ul>
<p>Информация о востребованности выпускников</p>	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Сведения о повышении квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками, не реализующими основные образовательные программы (<i>педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.</i>)</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>
<p>Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)</p>
<p>Материально-</p>	<p>См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)</p>



техническая база ОО	
Функционирование ВСОКО	См. положение о ВСОКО
Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<p>Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.</p> <p>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям <i>(при ее наличии)</i>.</p> <p>Общий вывод о результатах самообследования</p>

## Приложение 4

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожной карте»)	Факт выполнения «дорожной карты»
1	2	3	4	5	6
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников:				
	• имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел. / %			
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел. / %			
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел. / %			
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	Чел. / %			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>— вне программ повышения квалификации</li> </ul> </li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущих личную страничку на сайте ОО</li> </ul>	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	Чел. / %			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</li> </ul>	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			

	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/нет			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	Есть/нет			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах;</li> <li>• с медиатекой;</li> <li>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов</li> </ul>	Да / нет			

	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	ет / не соответствию			

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	уе т / не соот ветству			

## Приложение 5

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

<i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл
Численность / удельный вес численности:	
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %

• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
• выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
— муниципального уровня	Чел. / %
— регионального уровня	Чел. / %
— федерального уровня	Чел. / %
— международного уровня	Чел. / %
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %



Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

<i>Группа метапредметных образовательных</i>	<i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>			<i>Форма и метод</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Метапредметные понятия и термины	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: • реальный; • виртуальный; • практический; • теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: • гипотетический; • вероятностный	Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия	Письменный опрос

Личностные УУД	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляции поведения;</li> <li>• взаимодействия с окружающими;</li> </ul>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>• эффективной коммуникации;</li> <li>• ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> </ul>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора жизненной стратегии,</li> <li>• построения карьеры;</li> <li>• средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> </ul>	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	• здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданской активности;</li> <li>• отношения к труду и выбору профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морального выбора;</li> <li>• взаимоотношения полов, создания семьи;</li> <li>• готовности к активной гражданской практике;</li> <li>• российской идентичности;</li> <li>• отношения к религии как форме мировоззрения</li> </ul>	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	

	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной
			Комплексная контрольная работа на основе текста
			Оценка результатов проекта по информатике или технологии

			безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> </ul>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> </ul>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дебатах;</li> <li>• устойчивые навыки презентаций;</li> <li>• владение всеми функциональными стилями;</li> <li>• владение всеми основными</li> </ul>	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	изобразительно-выразительными средствами языка	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение				

## Приложение 7

### Мониторинг готовности к выбору профиля обучения обучающихся

<i>Диагностируемое личностное качество</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Предмет мониторинга по показателю</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность процедуры мониторинга</i>
продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, свое- временно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании и уровня основного

		способностях			о общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения учащимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

## Приложение 8.

**1. Кадровый состав педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства в \_\_\_\_\_ учебном году (периодичность-1 раз в год)**

Удельный вес педагогических работников имеют квалификационную категорию:	Всего	% к общему числу педагогических работников
высшую		
первую		
соответствие занимаемой должности		

**2. Курсы повышения квалификации в \_\_\_\_\_ учебном году**

(периодичность -1 раз в год)

Квалификационная категория педагогов:	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагоги высшей квалификационной категории		
Педагоги первой квалификационной категории		
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности		

**3. Педагоги, имеющие публикации в \_\_\_\_\_ учебном году**

(Периодичность -1 раз в год)

Квалификационная категория педагогов	Всего	% к общему числу педагогических работников
Педагоги высшей квалификационной категории		
Педагоги первой квалификационной категории		
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности		

**4. Мониторинг выполнения учебных программ в \_\_\_\_\_ учебном году**

(периодичность 1 раз в год)

Образовательная программа, предмет учебного плана	Начальное общее образование % выполнения	Основное общее образование % выполнения	Среднее общее образование % выполнения

**5. Таблицы (диаграммы) демонстрирующие мониторинг качества обучения учащихся в \_\_\_\_\_ учебном году** (периодичность- каждую четверть (полугодие), в конце учебного года)

**6. Результаты основного государственного экзамена в \_\_\_\_\_ учебном году** (1 раз в год).

**7. Результаты единого государственного экзамена в \_\_\_\_\_ учебном году** (1 раз в год).

**8. Таблицы (диаграммы) демонстрирующие участие, количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (1 раз в год).**

**9. Таблицы (диаграммы) демонстрирующие участие, количество призеров и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад... (1 раз в год).**

**10. Мониторинг деятельности школьного научного общества «Поиск» за учебный год (1 раз в год).**

**11. Уровень сформированности нравственных ценностей, познавательных интересов обучающихся (по итогам мониторинга воспитанности и рейтинга) в \_\_\_\_\_ учебном году (каждую четверть)**

классы	Направленность интересов обучающихся	% обучающихся (от общего количества)
5-10	На формирование здорового образа жизни	
6-11	На внеурочную предметную деятельность	
2-11	Участие в творческих мероприятиях	

**13. Мониторинг эффективности работы классных руководителей (Таблица) (периодичность 1 раз в год)**

**14. Уровень развития творческих способностей обучающихся в \_\_\_\_\_ учебном году (1 раз в полугодие, итоговая - за учебный год)**

классы	Творческие конкурсы, олимпиады	% участвовавших	% учащихся-призеров к общему количеству участников
2-11			

**15. Организация внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, клубы. (периодичность 1 раз в год)**

Название кружка	классы	Ф.И.О. учителя	Количество учащихся

**16. Результаты мониторинга УУД обучающихся \_\_\_\_\_ классов (периодичность 1 раз в год)**

**17. Общий показатель адаптации к школьному обучению (периодичность 1 раз в год)**



УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>			

### 18. Результаты проектной деятельности (поклассам).

(периодичность 1 раз в год)

класс	уровень		
	базовый	повышенный	высокий
5-а			
5-б			
...			

### 19. Результаты проектной деятельности (попредметам)

(периодичность 1 раз в год)

предмет	класс	кол-во учащихся	уровень		
			базовый	повышенный	высокий
английский язык...	5				
	6				
	...				

### 20. Результаты мониторинга готовности к выбору профиля обучения обучающихся 9-х классов. (периодичность 1 раз в год)

### 21. Мониторинг заработной платы учителей (периодичность- 1 раз в квартал)

№ квартала	Средняя заработная плата учителей
1 квартал	
2 квартал	
3 квартал	
4 квартал	
Год	