

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утверждаю
Директор МОБУСОШ № 7
им. С.Ф. Борякова х. Кирова
М.Д. Лазарева _____

Численность обучающихся 178
в том числе по ступеням обучения:
начальная школа 69
средняя ступень 81
старшая ступень 28
Численность педагогических работников в ОО 17

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. психолога/ г. р.	Стаж работы	Нагрузка/ ставка	Категория/ Аттестация	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Мезина Татьяна Валерьевна 1981 г.р.	11 лет 9 мес.	1 ставка	Первая	АСПИ Армавир квалификация магистр по направлению «психология»	Ноябрь 2022г. «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта Билет в будущее» Октябрь 2021г. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующее событие» Февраль 2021г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» Ноябрь 2020 г. «Служба школьной медиации» 72 часа. Ноябрь 2017 г. «Школьная служба медиации. Методы и технологии работы» (108 ч.) Октябрь 2017 г. «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребёнка в образовательных организациях» (72 ч.)

II . ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/класс	Затраченное время	Результаты, общий вывод
Диагностики уровня адаптации учащихся 1 класса	<p>1. Анкета для определения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p> <p>2.тест «Схема» Соколовой О.Л.</p>	17/1	10 часов	<p>1. Анкета для определения уровня школьной мотивации и готовности к обучению</p> <p>- у 29,5 % учащихся высокий уровень школьной мотивации, сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.</p> <p>- у 29,5 % учащихся уровень школьной мотивации выше среднего, отношение к себе, как к школьнику практически сформировано. Подобные показатели имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.</p> <p>- у 41% учащихся средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.</p> <p>Деадаптированных детей не выявлено.</p> <p>2. тест «Схема»</p> <p>82% учащихся – зона адаптации</p> <p>18% учащихся – зона неполной адаптации</p> <p>0% учащихся – зона дезадаптации</p> <p>По итогам диагностики в 1 классе проведён цикл занятий по программе профилактики школьной дезадаптации О.Н. Рудяковой «Я познаю этот мир»</p>
Определение школьной мотивации, изучение степени удовлетворённости	<p>1.«Анкета для определения уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой</p>	20/5	10 часов	<p>1.Анкета для определения уровня школьной мотивации</p> <p>- у 25 % учащихся высокий уровень школьной мотивации, сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая учебная активность. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко</p>

школьной жизнью, выявление уровня тревожности	<p>2.«Методика изучения степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью» О.В. Дюкина</p> <p>3.Экспресс-методика выявления уровня тревожности у первоклассников в период адаптации</p>			<p>следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.</p> <p>- у 20 % учащихся уровень школьной мотивации выше среднего, отношение к себе, как к школьнику практически сформировано. Подобные показатели имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.</p> <p>- у 40 % учащихся средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.</p> <p>- 15% учащихся имеют низкий уровень школьной мотивации. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.</p> <p>Дезадаптированных детей не выявлено.</p> <p>2.Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью. 55 % учащихся – высокая степень удовлетворённости школьной жизнью. 45% учащихся – средняя степень удовлетворённости школьной жизнью. 0% учащихся – низкая степень удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>3.Экспресс-методика выявления уровня тревожности у пятиклассников в период адаптации. 50% учащихся – низкий уровень тревожности 45% учащихся – средний уровень тревожности 5 % учащихся – повышенный уровень тревожности</p>
Определение уровня адаптации учащихся 10 класса	«Шкала тревожности» по принципу Кондаша, «Мотивация обучения» Н.Г. Лускановой	2/10	5 часов	<p>1.Анкета для определения уровня школьной мотивации</p> <p>- у 50 % учащихся уровень школьной мотивации выше среднего, отношение к себе, как к школьнику практически сформировано. Подобные показатели имеет большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.</p> <p>- у 50 % учащихся средний уровень школьной мотивации, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями. Познавательные мотивы у таких</p>

				<p>детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.</p> <p>Дезадаптированных детей не выявлено.</p> <p>2.Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью.</p> <p>100 % учащихся – высокая степень удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>0 % учащихся – средняя степень удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>0 % учащихся – низкая степень удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>3.Экспресс-методика выявления уровня тревожности.</p> <p>0 % учащихся – низкий уровень тревожности</p> <p>100 % учащихся – средний уровень тревожности</p> <p>0 % учащихся – повышенный уровень тревожности</p> <p>0 % учащихся - высокий уровень тревожности.</p>
Определение уровня готовности к сдаче ЕГЭ	Анкета готовности к сдаче ЕГЭ М.Ю. Чибисовой (первично)	8/11	2 декабрь	У 8 учащихся показатели выше среднего
Определение уровня готовности к сдаче ОГЭ	Анкета готовности к сдаче экзамена М.Ю. Чибисовой (первично)	18/9	2,5 декабрь	У 3 учащихся низкий показатель У 5 учащихся средний показатель У 10 учащихся высокий показатель
Определение уровня готовности к сдаче ЕГЭ	Анкета готовности к сдаче ЕГЭ М.Ю. Чибисовой (повторно)	8/11	2 март	У 8 учащихся высокий показатель
Определение уровня готовности к сдаче ОГЭ	Анкета готовности к сдаче экзамена М.Ю. Чибисовой (повторно)	18/9	2,5 март	У 3 учащихся средний показатель У 15 учащихся высокий показатель С обучающимися, показавшими средний уровень готовности к ОГЭ, проведены беседы
Определение уровня тревожности в период подготовки к ГИА 9	Экспресс-методика выявления уровня тревожности	18/9	7 апрель	5 учащихся – средний уровень тревожности; 13 учащихся – низкий уровень тревожности.
Определение уровня тревожности в период	Экспресс-методика выявления уровня	8/11	3 апрель	2 учащихся – средний уровень тревожности; 6 учащихся – низкий уровень тревожности.

подготовки к ЕГЭ	тревожности			
Определение индекса самочувствия	«Индекс хорошего самочувствия» WHO5 Being Index (1998)	5-7 классы/ 54 уч.	12 октябрь	26 учащихся имеют результат от 13 до 17 баллов, что говорит о хорошем качестве жизни. 28 учащихся имеют результат от 18 до 25 баллов, что соответствует наилучшему качеству жизни. По результатам мониторинга учащихся с тяжёлым депрессивным состоянием не выявлено.
Определение уровня самооценки	Тест «Исследование самооценки»	5-7 классы/ 54 уч.	10 октябрь	33 учащихся имеют <u>высокий уровень</u> самооценки. При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно <u>реагирует</u> на замечания других и редко сомневается в своих действиях. 20 учащихся имеют <u>средний уровень</u> самооценки. При среднем он редко страдает от «комплекса неполноценности» и <u>время</u> от времени старается подладиться под мнения других. 1 учащихся имеют <u>низкий уровень</u> самооценки. При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».
Определение оценки САН	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьева	8-11 классы: 55 уч.	10 октябрь	В классных коллективах наблюдается средняя и высокая оценка САН
Определение уровня одиночества и депрессии	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова	8-11 классы: 55 уч.	10 октябрь	0 уч. - от 40 до 60 баллов – высокий уровень одиночества 12 уч. - от 20 до 40 баллов — средний уровень одиночества 43 уч. от 0 до 20 баллов — низкий уровень одиночества.
Определение уровня школьной тревожности	Тест уровня школьной тревожности Филлипса	5-7 классы: 54 уч-ся	10 февраль	50 учащихся имеют результат от 15 до 32 баллов, что говорит о низком уровне тревожности. 4 учащихся имеют результат от 33 до 50 баллов, что указывает на повышенную тревожность. По результатам мониторинга учащихся с высоким уровнем тревожности не выявлено.
Определение	Шкала депрессии А.	8-11	10	Всего опрошено учащихся 8-11 классов – 55 человек.

уровня депрессии	Бекка	классы: 55 уч-ся	февраль	54 учащихся имеют результат от 0 до 3 баллов. Это говорит о том, что безнадежность не выявлена. 1 учащийся имеет результат 4 балла, что указывает на лёгкую безнадежность. По результатам мониторинга учащихся с умеренной и тяжёлой формой безнадежности не выявлено.
Диагностика межличностных и межгрупповых отношений;	Социометрия на основе анкетирования по принципу Дж. Морено	2-11 классы	20 Октябрь, февраль	Отверженных учащихся в классах не выявлено Отверженных учащихся в классах не выявлено
Определение уровня самооценки учащихся	экспресс-методика определения уровня самооценки: 1-6 классы – методика «Лесенка»; 7-11 классы – методика Р.В. Овчаровой «Определение уровня самооценки»	2-11 классы	10 Октябрь, февраль	Высокий уровень – 48% Средний уровень – 49% Низкий уровень – 3% Высокий уровень – 53% Средний уровень – 45% Низкий уровень – 2%
Определение уровня психологической безопасности образовательной среды.	Статистическая анкета по выявлению буллинга	2-11 классы	20 октябрь	Результаты анкетирования показали, что фактов буллинга не выявлено
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	Анкета «Твоё отношение к здоровью»	7-11 классы	5 ноябрь	5-15 баллов – 5 учащихся. Не уделяют должного внимания здоровью и активному образу жизни. 16-20 баллов – 28 учащихся в некоторых случаях вполне заботятся о своём здоровье. 21-24 балла – 36 учащихся, для которых забота о здоровье и регулярная физическая активность – первоочередные задачи.
Диагностика эмоционального выгорания	Модификация методики Бойко В.В.	Педагог и	2 январь	У 2 педагогов выявлено средняя степень симптома эмоционального выгорания У 14 педагогов низкая степень симптомов эмоционального выгорания. По результатам диагностики с педагогами был проведен тренинг, направленный на

				профилактику симптомов профессионального выгорания «Идущие вместе»
Определение трудностей во взаимоотношениях с детьми	Анкета	Родители	4	По результатам анкетирования, трудностей во взаимоотношениях родителей с детьми не выявлено.
Диагностика детей с ОВЗ	По отдельному плану	Дети с ОВЗ	24	В течение года с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами регулярно проводятся занятия по отдельным индивидуальным планам.
Итого часов:			184	

Коррекционная и развивающая работа

Цель	Название тренинга, темы занятий	Кол-во человек	Затраченное время	Результаты работы
Психолого-педагогическая поддержка учащихся 1 класса в период адаптации к новой социальной ситуации	О.Н. Рудякова «Я познаю этот мир» «Бал на лесной полянке», «В гостях у старичка-лесовичка», «Разведчики»	17	3 часа	Улучшение координации движения, мелкой моторики, увеличение объёма зрительного восприятия, улучшение показателей адаптированности учащихся.
Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 4 класса в период подготовки к переходу на следующую ступень обучения.	Программа формирования у детей эмоционально-волевой регуляции. «Шаг навстречу»	19	4	Выработка навыков коммуникации и адаптации.
Создание условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения, поддержать и развивать интерес детей к новым знаниям.	В.А. Родионов «Я и Мы» «Что такое пятый класс», «Мы и наши близкие», «Мы и наше настроение. От кого или от чего оно зависит», «Мы и наши привычки. Режим дня», «Мы и наши привычки. Правила личной гигиены», «Наши недостатки и достоинства», «Мы и наш класс».	20	9 часов	Ознакомились со способами мобилизации внутренних ресурсов, развили навыки произвольного контроля и регуляции своего настроения, Развили умения учитывать свои сильные и слабые стороны.
Отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.	М.А. Павлова «Профилактика экзаменационной тревожности» «Что такое ГИА и что он значит для меня», «Как справиться со стрессом на экзамене?» (2 часа), «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Уверенность на экзамене»	18 - 9 кл. 8 –11 кл.	5 часов 5 часов	Обучились способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовке к экзаменам, способам сопротивляемости стрессу, приёмам активного запоминания, снятия эмоционального и физического напряжения.
Оптимизация психологического	Программа коррекционно-развивающих	5	3	Проведены психопрофилактические

климата, повышение компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики и предупреждения потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.	занятий по профилактике суицидального риска Н.А. Сакович «Профилактика суицидального риска»		часа	занятия с учащимися, имеющими повышенный уровень тревожности
Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ	Программа профилактики приобщения подростков к психоактивным веществам Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова «Перекрёсток»	5	8 часов	Проведён цикл занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта.
Создание условий для личностного роста участников тренинга и актуализации их личностных ресурсов стрессоустойчивости	Тренинг, направленный на профилактику синдрома профессионального выгорания О.И. Бабич	17	1	С педагогическим коллективом проведено занятие по профилактике синдрома профессионального выгорания. Рекомендованы упражнения способы по предупреждению психологических перегрузок.
Способствовать снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога	Тренинг для молодых педагогов «Работа моей мечты»	3	1	С молодыми педагогами проведен тренинг, направленный на адаптацию в профессиональной деятельности, даны рекомендации
Помощь в формировании представлений у учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний мира профессий	«Психология и выбор профессии» Программа предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной	18	34	Проведены занятия по предпрофильной подготовке, включающие в себя диагностическую, просветительскую и практическую работу. Итогом работы стала экскурсия в Суз г. Армавира с целью профопределения.
Профилактическая и коррекционная работа по индивидуальным планам	Работа с детьми, состоящими на различных видах учёта	12	108	Улучшение психоэмоционального состояния, мотивации и тревожности
Итого часов:			181	

Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведённой работы	Формы работы	Количество человек	Затраченное время
Помощь учащимся 11, 9 классов в выборе	Беседа о предстоящем поступлении в	Беседа	26	2 часа

экзаменов	образовательное учреждение.			
Разъяснение родителям учащихся 9, 11 классов правил выбора профильных экзаменов	«Направо пойдёшь, налево пойдёшь...»	Родительское собрание	26	2 часа Протокол №1 от 30.09.2022 Протокол № 2 от 15.11.2022
Оказание помощи родителям выпускников в период подготовки и сдачи экзаменов	«Советы психолога родителям»	Изготовление памяток	26	4 часа
Профилактика терроризма, экстремизма	«Мы против терроризма»	Лекция-беседа	108	7 часов
Профилактика курения	«Мы против курения»	Акция (изготовление рисунков, плакатов, листовок)	108	7 часов
Профилактика суицидальных действий	«Подростковый суицид»	Родительское собрание	171	1 час
Профилактика экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов	«Стресс и его воздействие на человека»	Классный час	26	2 часа
Оказание помощи родителям выпускников 9, 11 классов при подготовке экзаменам	«Как помочь ребёнку подготовиться к экзамену»	Изготовление буклетов	26	5 часов
Итого часов:				30

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек	Затраченное время
«Адаптация детей к новым социальным условиям»	Родители учащихся 1 класса	17	1 час
«Адаптация детей к среднему звену»	Родители учащихся 5 класса	20	1 час
«Поддержка учащихся при подготовке к сдаче экзаменов»	Родители учащихся 9, 11 классов	26	1 час
«Как вести себя родителям в период подготовки и сдачи экзаменов»	Родители 9 класса	18	1 час
«Как вести себя родителям в период подготовки и сдачи экзаменов»	Родители 11 класса	8	1 час
Итого часов:			5

Контингент	Количество индивидуальных консультаций	Затраченное время
Для обучающихся	24	24
Для родителей	3	3
Для педагогов (специалистов)	2	2
Итого:	29	29

Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Дата	Затраченное время	Результаты, сертификаты, удостоверения
Семинар	РМО «Организация работы на 2022-23 учебный год	УО	25.08.22	1 час	Составление и утверждение планов, графиков
Педагогический совет	Планирование работы на учебный год	МОБУСОШ № 7	31.08.22	3 часа	Составление и утверждение планов, графиков
РМО	Заседание районной антикризисной мобильной группы	УО	23.09.22	2 часа	Выступление
Вебинар	Вопросы адаптации детей иностранных граждан	Онлайн	16.11.22	1 час	Участие
Заседание АМГ	Антикризисная мобильная группа	УО	25.11.22	1,5 часа	Участие
РМО	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	УО	15.12.22	1 час	Участие
Форум	Краевой форум по вопросам психологического сопровождения учащихся	Онлайн	25.01.23	2 часа	Участие
Вебинар	Профориентационное сопровождение учащихся	Онлайн	31.01.23	2 часа	Участие
Итого часов:				13,5	Участие

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список используемых методик

№	Название	Основная направленность	Автор (ы)	Год издания	Источник
---	----------	-------------------------	-----------	-------------	----------

	методики (теста)	методики (теста)	методики	(модификация)	(литература, Интернет-ресурсы)
1	Методика «Шкала безнадёжности Бека»	Изучение психоэмоционального состояния	Бекк	-	ЦРО
2	«Изучение учебной мотивации», «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»	Адаптация	О.В. Дюкина	-	azps.ru
3	«Мотивация»	Адаптация	Н.Г. Лусканова	-	www.psiholognew.com
4	Методика «Определение уровня тревожности» по принципу Кондаша	Определение уровня тревожности в период подготовки к экзаменам	По Кондашу	-	www.child-psy.ru
5	Экспресс-методика выявления уровня тревожности.	Выявление уровня тревожности	-	-	azps.ru
6	Диагностика общей самооценки	Определение уровня самооценки	Казанцева Г.Н.	-	ЦРО
7	Методика диагностики уровня школьной тревожности	Определение уровня тревожности	Филлипс		ЦРО
8	Методика «Индекс хорошего самочувствия»	Определение депрессивного состояния	-	-	ЦРО

2. Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Кем и когда утверждена	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	«Я познаю этот мир»	Профилактика проявлений школьной дезадаптации у первоклассников	О.Н. Рудякова	Директор МОБУСОШ № 7 Лазарева М.Д. 31.08.2020г.	Издательство «Учитель»
2	«Я и Мы»	Профилактика проявлений школьной дезадаптации у пятиклассников	В.А. Родионов	Директор МОБУСОШ № 7 Лазарева М.Д. 31.08.2020г.	www.child-psy.ru
3	«Шаг навстречу»	Формирование эмоционально-волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья учащихся 4 класса	Л.В. Шохрина	Директор МОБУСОШ № 7 Лазарева М.Д. 31.08.2020г.	-
4	«Психология и выбор профессии»	Формирование психической готовности подростка к профессиональной карьере.	Г.В. Резапкина	Директор МОБУСОШ № 7 Лазарева М.Д. 31.08.2020г.	«Генезис» Москва 2017
5	«Профилактика	Отработка с учащимися навыков	М.А. Павлова	Директор МОБУСОШ № 7	«Учитель»

	экзаменационной тревожности»	психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.		Лазарева М.Д. 31.08.2020г.	Волгоград 2009
6	«Подросток и его психосоциальная компетентность»	Формирование психосоциальной компетентности у подростков	У.Д. Шваб, Н.П. Пудикова	Директор МОБУСОШ № 7 Лазарева М.Д. 31.08.2020г.	«Учитель» Волгоград 2012

IV. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Какие цели были поставлены Вами на 2022-2023 учебный год и какова степень их достижения? (5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

№	Цели, поставленные на 2022-2023 учебный год	Степень достижения целей
1	Профилактика приобщения к ПАВ	5
2	Психологическая поддержка учащихся 1го класса в период адаптации к школе	5
3	Оказание психологической поддержки учащимся 5го класса в период адаптации к условиям обучения в среднем звене школы	5
4	Формирование психосоциальной компетенции у подростков	4
5	Профилактика тревожности и неуверенности в себе учащихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ	4
6	Профилактика суицидального поведения	5
7	Формирование жизнестойкости	4

Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными и чем это объясняется? (Работа была успешной или неуспешной, часто или редко используемой, легко или трудно осуществимой)

№	Направление работы	Степень эффективности	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	5	--
2	Просвещение	4	Недостаток времени (привозная школа)
3	Диагностика	5	--
4	Коррекция и развитие	4	Ограниченное количество времени
5	Консультирование	3	Мало обращений со стороны родителей и педагогов
6	Экспертиза	5	--

С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?

№	Категория участников	Категория участников	Причины эффективности или неэффективности
1	Учащиеся 1 - 4 кл.	5	--
2	Учащиеся 5 - 7 кл.	4	Возрастные особенности
3	Учащиеся 8 - 9 кл.	4	Возрастные особенности
4	Учащиеся 10 - 11 кл.	5	--
5	Педагоги	4	Занятость педагогов
6	Родители	3	Низкий % обращений

Задачи на будущий учебный год:

1. Способствовать формированию личности учащихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (ученики, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение одаренных учащихся и учащихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.