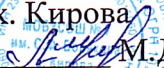


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова
муниципального образования Новокубанский район**

ПРИНЯТО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУСОШ № 7
им. С.Ф. Борякова
х. Кирова
 М.Д. Лазарева
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.



**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Мультимедийные технологии обработки информации в
исследовательской деятельности**

Индустриально-технологический

для обучающихся 10 классов

Разработал:
Додух С.В.
Учитель
технологии

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание программы.....	7
2. Планируемые результаты.....	13
3. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	16
4. Рекомендуемая литература.....	16
5. Материально-техническое обеспечение.....	18
6. Методическое обеспечение	18
7. Календарно-тематическое планирование.....	19

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности. Для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

1. Цели и задачи программы

1.1 Цель программы. Цель освоения курса дисциплины «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» - ознакомить обучающихся с возможностями применения средств мультимедиа в сфере издательского дела, общими теоретическими понятиями, применимыми в данной области, а также обозначить пути реализации издательского проекта с применением современных интерактивных технологий. В ходе изучения дисциплины «Мультимедиа-технологии в профессиональной сфере» формируются теоретические представления и понятия, используемые в работе с мультимедийными технологиями. Изучается методика разработки мультимедийного издательского продукта, технология и этапы его создания. На основе приобретенных знаний формируются умения использовать практические навыки и методы работы с основными пакетами программ, реализующими создание издательского мультимедийного проекта. Обучающиеся, опираясь на полученные в процессе освоения материала дисциплины должны уметь давать типологическую характеристику мультимедийному продукту и его компонентам; применять продукт мультимедиа в процессе редакционной подготовки издания; Эти результаты освоения дисциплины «Мультимедиа-технологии в профессиональной сфере» достигаются за счет использования в процессе обучения интерактивных методов и технологий формирования данных компетенций у обучающихся: лекции с применением мультимедийных технологий; лабораторных занятий с использованием современных программных средств.

1.2 Задачи программы - дать обучающимся общее представление о мультимедийных технологиях; - определить основные составляющие понятия «мультимедиа»; - ознакомить с наиболее распространенными пакетами программ и инструментарием для успешной реализации издательского мультимедийного проекта; - определить основные этапы создания мультимедиа продукта и их технологию создания.

Участники программы:

- участники программы – обучающиеся: 10 классов

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

ФГОС ставит задачу использовать в работе материально-техническое и информационное оснащение в образовательном процессе. Внеурочная деятельность школьников является органическим продолжением учебного процесса. Поэтому, цель учителя - сделать занятия для детей более содержательными, привлекательными, разносторонними и современными.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, очевидно, что современное образование - это непрерывный процесс. Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в своей работе разных стратегий обучения школьников, и, в первую очередь, использование информационно - коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. ИКТ во внеурочной деятельности помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Мультимедиа – это средство или инструмент познания на различных этапах во внеурочной деятельности. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Благодаря использованию мультимедийных технологий во внеурочной деятельности учитель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором учащийся становится активным субъектом учебной деятельности и осознанно усваивает полученные знания. Использование ИКТ во внеурочной деятельности позволяет:

- индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания;

- повысить эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся);
- увеличить объем предъявляемой учебной информации, что расширяет кругозор учащихся;
- формировать навык исследовательской деятельности;
- повысить качество контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
- активизировать творческий потенциал ученика и учителя;

Работа с компьютером у детей повышает интерес и усиливает возможности доступа к современной, свежей информации, осуществляет «диалог» с источником знаний, к новой форме оценки знаний.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха.

Компьютерная среда значительно облегчает реализацию психолого-педагогически обоснованных методов, что может приводить не только к повышению эффективности обучения, но и к ускорению формирования умения самостоятельно ставить задачу и находить способ ее решения, другими словами, способствует формированию учебной деятельности. Изучение материала с использованием ИКТ повышает эффективность обучения за счет красочности компьютерной графики, возможность в динамике показать ситуацию.

Использование ИКТ во внеурочной позволит в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;
- принцип доверительности;
- принцип обратной связи;
- принцип занятия исследовательской позиции.

Мультимедийные технологии вызывают у учащихся интерес; анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Таким образом, работа учителя, направленная на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ:

- повышает качество знаний;
- продвигает учащегося в общем развитии;
- помогает преодолеть трудности
- вносит позитивный настрой в жизнь детей;
- создаёт благоприятные условия

Условия реализации программы:

... Из всех инструментов познания мультимедиа наилучшим образом позволяет представлять знания различными способами, включая все модальности восприятия. Работая с мультимедийными средствами,

школьники получают в распоряжении богатейший арсенал для самовыражения изучаемого материала. Мультимедиа реализует более творческий подход к процессу усвоения и представления знаний.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в школьном обучении, таких как: изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка; видео, сложные видеоэффекты; анимации и анимационное имитирование.

К преимуществам использования мультимедийных средств в общем среднем образовании можно отнести: одновременное использование нескольких каналов восприятия учащегося в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств; возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых в школе затруднительно или невозможно; визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов; визуализация объектов и процессов микро- и макромиров; возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учащихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с предыдущим опытом и знаниями школьников.

Средства мультимедиа могут быть использованы для улучшения процесса обучения, как в конкретных предметных областях, так и в дисциплинах, находящихся на стыке нескольких предметных областей школьного обучения.

Оценка знаний учащихся: Система оценивания элективного курса безотметочная, производится по описанным ниже критериям.

Информация и информационная деятельность человека. Таблица, диаграмма, схема - в исследовательской деятельности применялись различные информационные источники; - информационные источники перечислены в списке литературы, в тексте оформлены ссылки на источники; - применены методы исследования выявленной проблемы; - полученные результаты исследования оформлены в виде таблицы, диаграммы.

Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности
Презентация - название презентации соответствует исследованию учащихся; - четко определена и внесена в презентацию цель исследования; - подобранный материал раскрывает тему, объем информации оптимален

для восприятия, текст не сливается с фоном слайда презентации; - в презентации используются картинки, музыкальные файлы, видеозаписи, соответствующие теме; - оптимально применяются эффекты анимации; - презентация содержит интерактивные формы; - сделаны обоснованные выводы; - оформлен список литературы.

Технология создания видеofilmа. Фильм - название фильма соответствует исследованию учащихся; - подобранный материал раскрывает тему; - выдержан единый стиль титрового оформления; - фильм имеет логичную структуру; - звуковое сопровождение соответствует определенному эпизоду фильма; - видеопереходы и эффекты фильма применены оптимально, удобны для восприятия; - смонтированные объекты соответствуют теме исследования и имеют законченный сюжет; - приведен список информационных источников.

1. Содержание программы

Введение.

Элективный курс «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» входит в образовательную область «Труд (технология)». Предмет изучения данного курса – информационная деятельность человека. Курс актуализирует знания учащихся об информации, информационных процессах и учит применять их на практике, при осуществлении исследовательской деятельности, а также расширяет знания о возможностях мультимедийной презентации, знакомит с видеомонтажем. В современном мире происходит изменение информационной сферы. Увеличивается роль информации в жизни общества, возрастает доля информационных коммуникаций. В настоящее время становится актуальными проблема применения и использования разнообразной информации, а также вопросы соблюдения этикета информационного общества. Педагогическая целесообразность данного курса обосновывается необходимостью совершенствования и расширения практических навыков работы по обработке информации. Освоив курс, учащиеся смогут проявить свои способности по обработке информации в различных школьных предметах и курсах, осуществляя самостоятельную, проектную, исследовательскую деятельность, которая преобладает над другими видами учебных действий в современном образовании.

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (15час.)

Влияние технологий на общественное развитие (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (4час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:

применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг (4) час

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные

положения законодательства о правах потребителя и производителя. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей.

Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг(17 часов)

Проектирование в профессиональной деятельности (4час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.

Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования.

Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники

информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки.

Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании.

Проектная документация (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (3 час)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод*

«Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов*. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности (1 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала

Разделы и темы	Количество часов
Производство, труд и технологии	15
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	1
Влияние технологий на общественное развитие.	2
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3
Технологическая культура и культура труда	2
Производство и окружающая среда.	4
Рынок потребительских товаров и услуг.	4
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА	
Структура современного производства.	
Нормирование и оплата труда.	
Научная организация труда.	
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	17
Проектирование в профессиональной деятельности.	4
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	2
Введение в психологию творческой деятельности.	2
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	3
Анализ результатов проектной деятельности	1
Презентация результатов проектной деятельности	1
Профессиональное самоопределение и карьера	2
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования	
Планирование профессиональной карьеры	
Творческая проектная деятельность	
Итого	34

1. Планируемые результаты:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях:

информация, алгоритм, модель – и их свойства;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

1. Способы оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При реализации программы применяется текущий формирующий контроль. Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой. К результатам оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопления зачетов и результатов выполнения итоговой работы по предмету.

2. Рекомендуемая литература

1 Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2020. – 151 с.

2 Бекман, И.Н.. Курс лекций по информатике / И.Н. Бекман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profbeckman.narod.ru/InformLekc.htm>.

- 3 Борисова, Г.В. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / Г.В. Борисова. – СПб. : Полиграф-С, 2022. – 79 с.
- 4 Бухаркина, М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2021. – 226 с.
- 5 Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2020. – 1136 с.
- 6 Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедийных средств / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: СФУ, 2020. – 163 с.
- 7 Гребенюк, О.С. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2023. – 384 с.
- 8 Зазнобина, Л.С. Общее и особенное в медиаобразовании / Л.С. Зазнобина // Школа 200: Концепции, методики, эксперимент:
- 9 Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.
- 10 Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2021. – 312 с.
- 11 Кочегарова, Л.В. Методика использования мультимедиа-средств на уроке: заметки на злободневную тему [Электронный ресурс] / Л.В. Кочегарова. – Режим доступа: // http://it-n.ra/communities.aspx?cat_no=13748&tmpl=con1.
- 12 Лебедева, М. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов / М. Лебедева. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 336 с.
- 13 Михайлов, В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных педагогических методик / В.Ю. Михайлов, В.М. Гостев. – Казань : КГУ, 2022. – 34 с.
- 14 Молочков, В.П. Наглядность как принцип обучения / В.П. Молочков // Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 20.
- 15 Мультимедиа курсы: методология и технология разработки / В.М. Вымятин [и др.] [Электронный ресурс]. – Томск: Томский государственный университет, 2022. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223>.
- 16 Муравьев, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: НМЦ «Технология», 2020. – 342 с.
- 17 Некрасова, Г.Н. Организация уроков технологии с применением компьютерной техники в сельской школе / Г.Н. Некрасова, В.А. Крысова // Школа и производство. – 2023. – № 1. – С. 11-15.
- 18 Порлюг, П.И. Компьютерная поддержка уроков технического труда / П.И. Порлюг // Школа и производство. – 2022. – № 7. – С. 29.

- 19 Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
- 20 Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1 – 4 классы, 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 240 с.
- 21 Румянцева, Е.Л. Информационные технологии / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 256 с.
- 22 Сарафанов, А.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: учеб.-метод. пособие / А.В. Сарафанов, А.Г. Суковатый, И. Е. Суковатая. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2006. – 186 с.
- Сасова, И.А. От трудового обучения – к технологическому образованию / И.А. Сасова // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 3-6.
- 23 Современные образовательные технологии : учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2023. - 432 с.
- 24 Ставрова, О.Б. Применение компьютера на уроках технологии / О.Б. Ставрова // Школа и производство. – 2023. – № 2. – С. 36.
- 25 Суздальцев, Е.Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества обучения / Е.Л. Суздальцев // Информатика и образование. – 2000. – №9. – С. 125.

3. Материально-техническое обеспечение

1. Сборники учебных заданий и упражнений.
2. Компьютеры.
3. Электронные носители.
4. Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.
5. Измерительные приборы и лабораторное оборудование.
6. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.
7. Этикетки различных товаров.
8. Эскизные проекты школьников

4. Методическое обеспечение

1. Опросники для анкетирования
2. Методические рекомендации
3. Методические указания
4. Конспекты отдельных уроков
5. Тексты лекций

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 1. ... Производство, труд и технологии		15						
1	Влияние технологий на общественное развитие. Технологии как часть общечеловеческой культуры	2	1		Промышленные предприятия, информационные материалы			
2	Организация сферы человеческого общества.			1		Ознакомление с деятельностью производства. Анализ технологий, структуры и организации производства		
3	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.	3		1				
4	Современные технологии отраслей промышленности.			1		Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.		

5	Современные технологии сферы бытового обслуживания.		1		Описание новых технологий, оборудования, материалов,			
6	Технологическая культура и культура труда Технологическая культура в структуре общей культуры.	2		1		Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения		
7	Основные составляющие культуры труда работника.		1		Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося			
8	Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды.	4	1					
9	Рациональное размещение производства.		1					
10	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.		1		Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование			
11	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду.			1		Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды		
12	Рынок потребительских товаров и услуг Особенности рынка потребительских товаров и услуг.	4	1					

13	Сертификация изделий и услуг.			1		Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров, Изучение рынка товаров и услуг в Интернет	
14	Электронная коммерция в системе Интернет.		1		Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет		
15	Значение и виды страхования в современном обществе.		1				
Раздел 2. ... Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг		17					
1	Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	4	1				
2	Инновационные продукты и технологии.		1				
3	Основные стадии проектирования технических объектов.		1				
4	Роль экспериментальных исследований в проектировании.			1	Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда.	Определение возможных направлений инновационной деятельности	
5	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение	4	1				

	алгоритмические методы поиска решений. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов.								
14	Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма.			1		Проектные задания. Сборники учебных заданий и упражнений	Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.		
15	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.		1						
16	Анализ результатов проектной деятельности Методы оценки качества материального объекта.	1		1		Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений	Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности		
17	Презентация результатов проектной деятельности Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.			1			Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности		
Раздел 3. ... Профессиональное самоопределение и карьера		2							
1	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.		1			Подготовка различных форм презентации			
2	Презентация проектного изделия.			1			Компьютерная презентация		
Итого		34	22	12					

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», составленную Светланой Викторовной Додух, учителем технологии муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 им. С.Ф.Борякова х.Кирова муниципального образования Новокубанский район

Представленная к рецензированию программа элективного курса «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», учителя технологии МОБУСОШ №7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова С.В. Додух, составлена с учетом требований ФГОС СОО по организации трудовой деятельности для обучающихся 10 классов.

Данная программа составлена для реализации творческого похода к процессу усвоения и представления знаний.

Согласно учебному плану школы элективный курс «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», для обучающихся 10 классов реализуется в течение 1 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа).

Программа Элективного курса представляет возможность обучающимся осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации в различных формах, часто используемых в школьном обучении таких как: изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка; видео, сложные видеоэффекты; анимации и анимационное имитирование. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Предлагаемая программа актуальна, так как знания и умения, полученные для проектирования материальных объектов или услуг, повышают эффективность своей практической деятельности, организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Совместная творческая деятельность учит обучающихся договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Выбор тематики и материала программы учитывает особенности развития обучающихся старшей школы, их интересы и мотивацию. Структура программы выдержана в соответствии с требованиями оформления программ элективного курса по ФГОС СОО и содержит:

- предполагаемые результаты реализации программы, содержание программы, тематический план.

В предполагаемых результатах реализации программы прописаны уровни воспитательных результатов: определены личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты обучающимися при освоении данной программы.

Содержание рецензируемой программы полностью отвечает требованиям, которые предъявляются к программам элективного курса для обучающихся 10 классов.

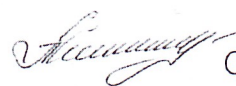
В содержании программы дано реферативное описание разделов, тем, с указанием применяемых форм изучения; указано количество часов теоретических и практических занятий.

Программу элективного курса «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», составленную С.В. Додух можно рекомендовать для использования в работе с обучающимися 10 классов в общеобразовательном учреждении при организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

«16» сентября 2025 года

Рецензент:

специалист МБУ «Центр развития образования»
МО Новокубанский район

 С.М. Пантелеева

Директор МБУ «Центр развития образования»
МО Новокубанский район





С.В. Давыденко



ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

0000000111517

Дополнительно к квалификации



Регистрационный номер 108125

Город Смоленск

Дата выдачи 13 октября 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Додух

Светлана Викторовна

с 11 июня 2021 г. по 13 октября 2021 г.

прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Инфоурок»

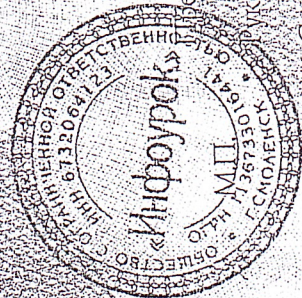
по программе

**«Технология: теория и методика преподавания
в образовательной организации»**

Решением

13 октября 2021 г.

Диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования
и подтверждает присвоение квалификации
Учитель технологий



Председатель комиссии Розанова Н.Н.

Шилова В.А.

Воробей А.С.

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550828

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Додух Светлана Викторовна
(фамилия, имя, отчество)
с «17.» апреля 2024 г. по «22.» апреля 2024 г.
прошел(а) повышение квалификации в
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Организация трудового воспитания
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в образовательной организации»

в объеме

36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации трудового воспитания в ОО	2 часа	Зачтено
Ценностно-смысловые основы трудового воспитания в ОО Воспитательный потенциал труда	8 часов	Зачтено
Педагогическо-педагогические основы организации трудового воспитания	2 часа	Зачтено
Современные формы и средства трудового воспитания	6 часов	Зачтено
Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах решения задач трудового воспитания	18 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

работал на тему:

И.о. Ректор а

И.В. Лихачева

Секретарь

М.С. Масалова Т.С. Масалова

Город.....Краснодар..

Дата выдачи 22 апреля 2024 г.

Регистрационный номер № 7068/24



ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДОДУХ

Светлана Викторовна,

*педагог-организатор муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средней общеобразовательной школы № 7 им. С. Ф. Борякова
х. Кирова муниципального образования Новокубанский район,*

***за успешное внедрение инновационных
педагогических технологий, творческий подход
в деле развития обучения и воспитания***

Глава муниципального
образования
Новокубанский район

А. В. Гомодин

Председатель Совета
муниципального образования
Новокубанский район

Е. Н. Шутов

2023 год