

Использование мнемодорожек чистоговорок, стихов и скороговорок при автоматизации звуков

Процесс обучения дошкольников с нарушениями речи требует длительного времени и отнимает много сил, как у ребёнка, так и у логопеда. Постепенно у ребёнка утрачивается интерес к занятиям, теряется мотивация говорить «красиво и правильно». Проблема мотивации – одна из центральных в логопедической работе. Заинтересовать, увлечь и добиться результата – мечта каждого педагога. Используя традиционные методы исправления речи, следует всегда помнить о том, что дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми овладевает ребенок в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы, знаки, наглядные модели. Как показали психологические исследования Л.А. Венгера, А.В.Запорожца, одной из основных способностей, складывающихся в дошкольном детстве, является способность к опосредованному решению познавательных задач. (1)

Автор статьи журнала «Логопед» Барсукова Е.Л. (2) говорит о том , что эффективным приёмом работы над звуками на этапе автоматизации является мнемотехника, т.е. техника, облегчающая запоминание и увеличивающая объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Барсукова Е.Л. использует в своей работе мнемодорожки чистоговорок и стихотворений. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные и мнестические процессы, позволяя ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение.

Предложенные Барсуковой Е.Л. мнемодорожки стихов успешно используются на индивидуальных и подгрупповых занятиях по автоматизации звуков.

Автоматизация свистящих звуков

Чистоговорки

СА-СА-СА – меня ужалила оса,
СО-СО-СО – стал мой нос как колесо,
СЫ-СЫ-СЫ – не боюсь я злой осы,
СУ-СУ-СУ – я осу в руке несу!

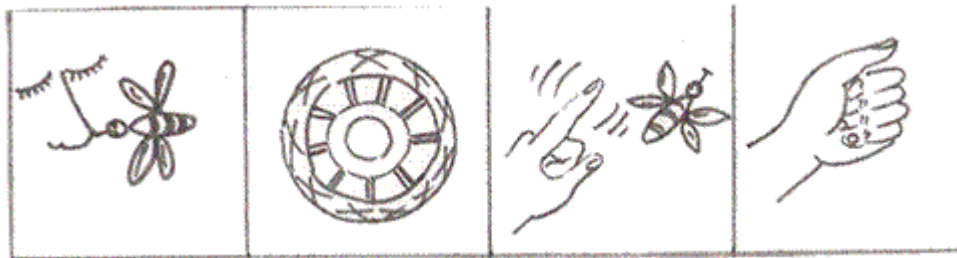


Рисунок 1.

АСКА-АСКА – у Сани маска,
УСКА-УСКА – у Сони блузка,
ОСКА-ОСКА – у Насти соска,
ИСКА-ИСКА – у киски миска.

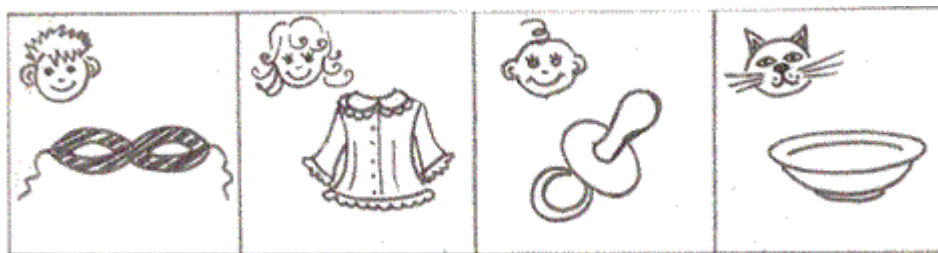


Рисунок 2.

Стихи

Самокат я сам катаю,
встану сам, сам разгоню.
Ну, а если сам сломаю,
сам его и починю.



Рисунок 3.

Жили у бабуся два весёлых гуся.
 Один белый, другой серый, два весёлых гуся.
 Мыли гуся лапки в луже у канавки,
 Один белый, другой серый спрятались в канавке.
 Вот кричит бабуся: «Ой, пропали гуся!
 Один белый, другой серый, гуся мои, гуся!»
 Выходили гуся, кланялись бабуся.
 Один белый, другой серый, кланялись бабуся.

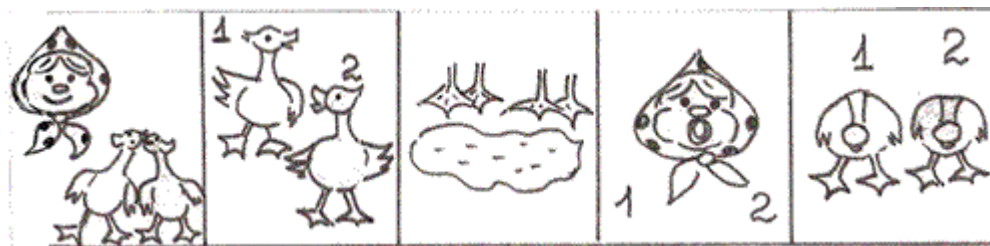


Рисунок 4.

Мама Зои, мама Зины
 побывали в магазине.
 Зое купили зайку,
 а Зине мозаику

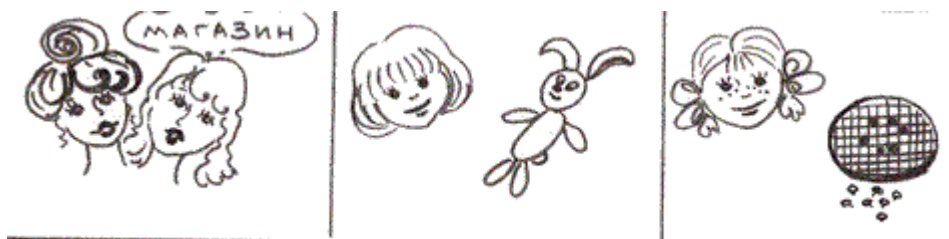


Рисунок 5.

У наседки, наконец,
 вылупился птенец.
 Будет Петенька певец,
 как петух – его отец!



Рисунок 6

Скороговорки

У Сани сом с усами.

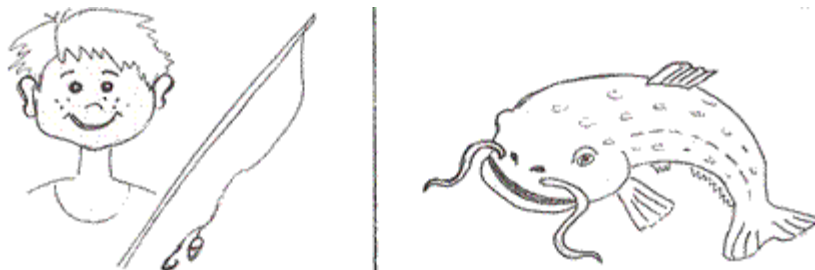


Рисунок 7.

Маленькому Сане мы купили сани, у Сани санки едут сами.

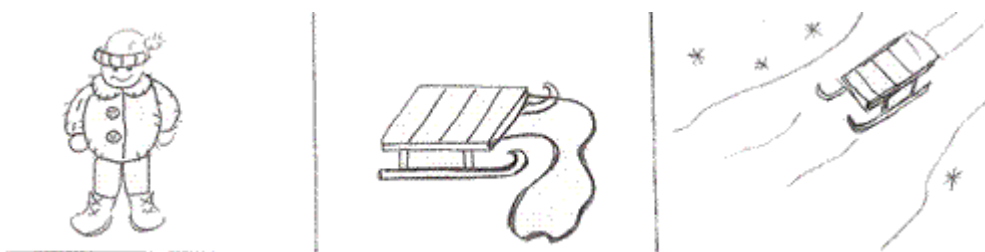


Рисунок 8.

У зайки Бубы заболели зубы.



Рисунок 9.

Кот Вася есть у Аси.

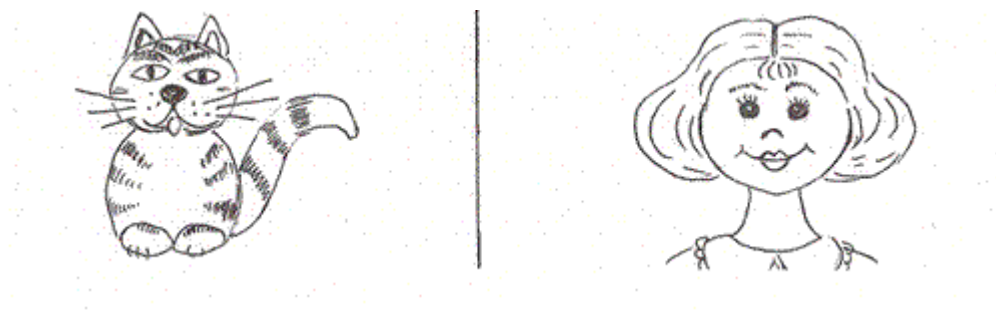


Рисунок 10.

Автоматизация шипящих звуков

Чистоговорки

ША-ША-ША – наша Даша хороша,
ШИ-ШИ-ШИ – Миша и Маша – малыши
ШЕ-ШЕ-ШЕ – мыши в шалаше,
ШО-ШО-ШО – говорю я хорошо!

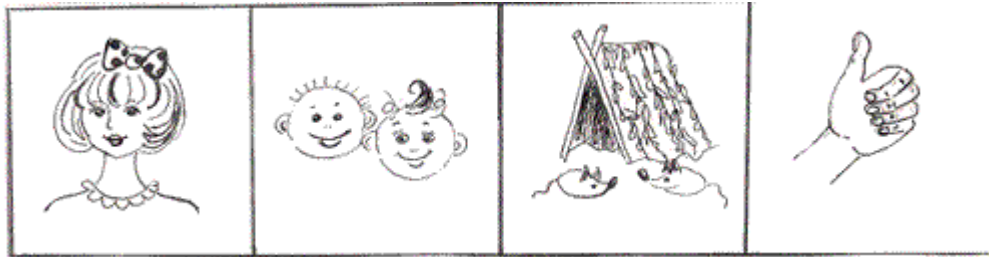


Рисунок 11.

АШ-АШ-АШ – у Наташки карандаш,
ОШ-ОШ-ОШ – у Антошки нож,
УШ-УШ-УШ – малыш идёт в душ,
ЫШ-ЫШ-ЫШ – в камышах мышь.

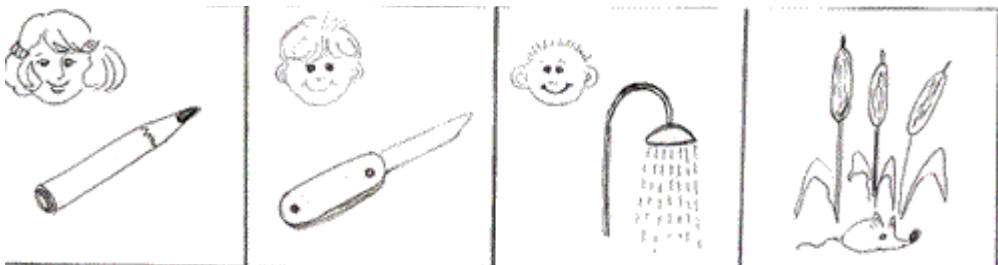


Рисунок 12.

ЖИ-ЖИ-ЖИ – в лесу живут ежи,
ЖА-ЖА -ЖА – есть иголки у ежа,
ЖУ-ЖУ-ЖУ – я к ежу подхожу,
ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ – ёжик в норке уже!

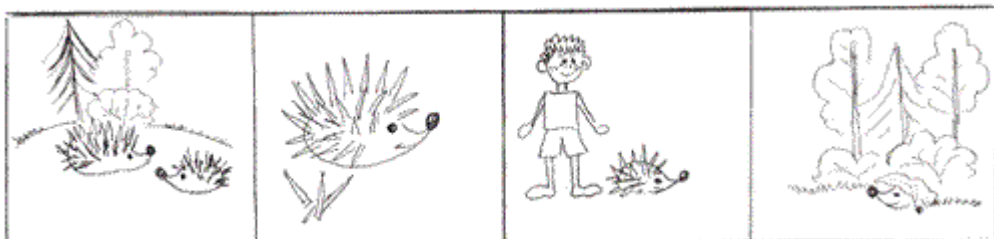


Рисунок 13.

Стихи

Лягушка – попрыгушка,
глазки на макушке.
Прячьтесь от лягушки
комары и мушки!



Рисунок 14.

Кошка в окошке
подушку шьёт,
Мышка в сапожках
избушку метёт.

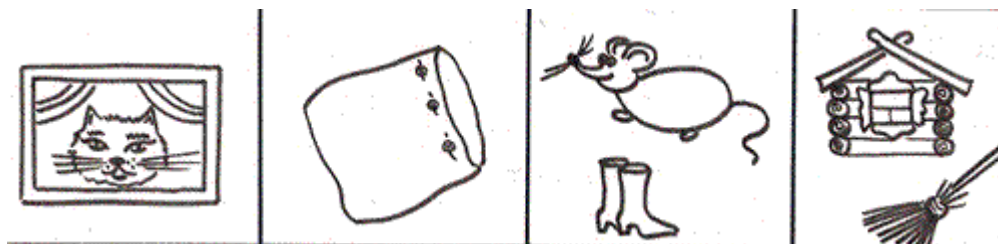


Рисунок 15.

Летом в клетке зоопарка
медвежонку очень жарко.
Хорошо в жару такую
снять одёжку меховую.
Ищет он застёжки,
чтобы снять одёжки.



Рисунок 16.

Скороговорки

У кошки и у мышки ушки на макушке.

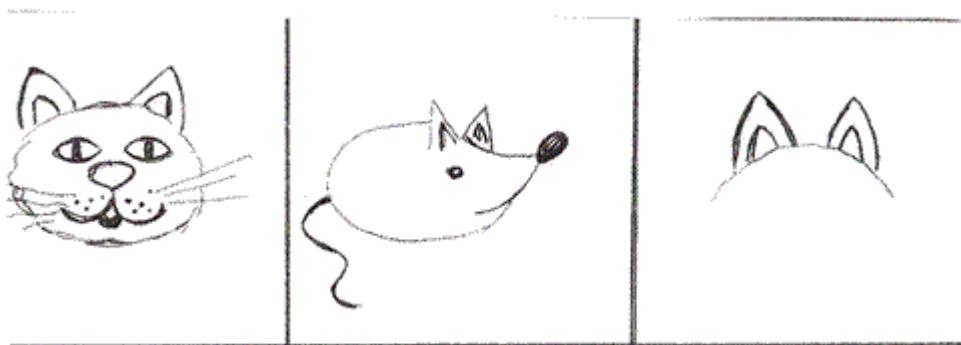


Рисунок 17.

Шапка да шубка, вот он наш Мишутка.

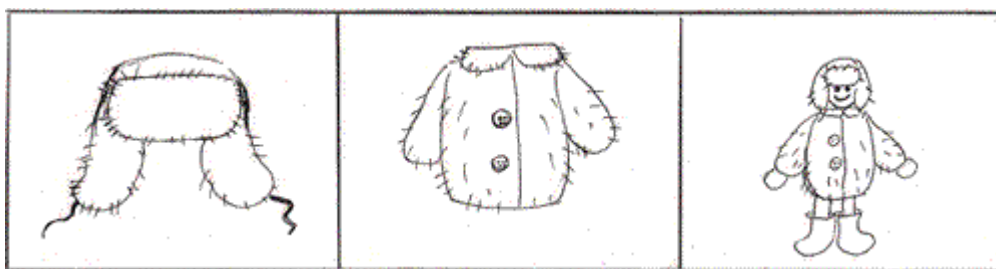


Рисунок 18.

У ежа – ежата, у ужа – ужата.



Рисунок 19.

Ежу на ужин мышонок нужен.



Рисунок 20.

Автоматизация звуков Р, РЬ, Л, ЛЬ.

Чистоговорки

АР-АР-АР – воздушный шар,
ОР-ОР-ОР – заводи мотор,
УР-УР-УР – длинный шнур,
ЫР-ЫР-ЫР – мышки любят сыр.

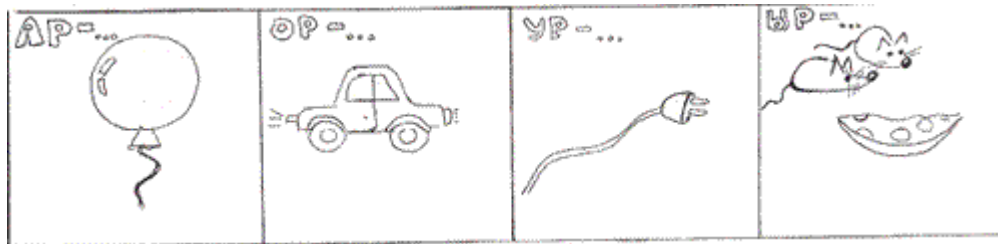


Рисунок 21.

РА-РА-РА – домой идти пора,
РЕ-РЕ-РЕ – стоит дом на горе,
АРЬ-АРЬ-АРЬ – на стене горит фонарь,
РЫ-РЫ-РЫ – в доме много детворы

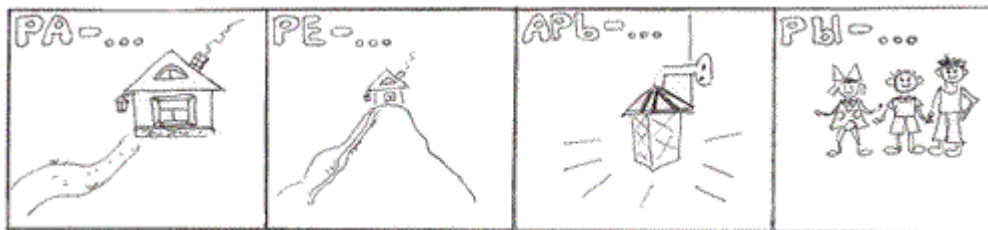


Рисунок 22.

РИ-РИ-РИ – на рябине снегири,
РА-РА-РА – у мышки есть нора,
РЫ-РЫ-РЫ – налетели комары,
РЮ-РЮ-РЮ – как я много говорю!

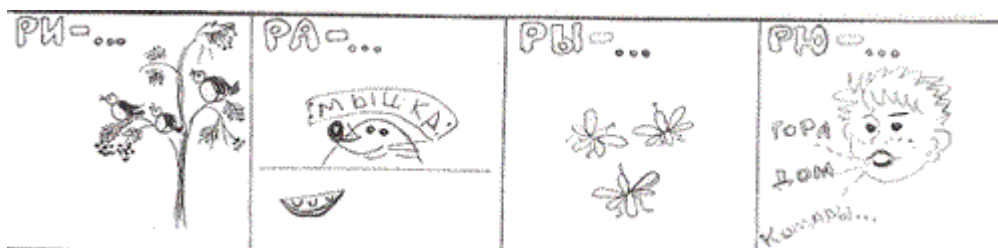


Рисунок 23.

ЛА-ЛА-ЛА – Мила пока мала,
 ЛО-ЛО-ЛО – в лодке весло,
 ЛУ-ЛУ-ЛУ – шкаф стоит в углу,
 ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – подметаю сам полы

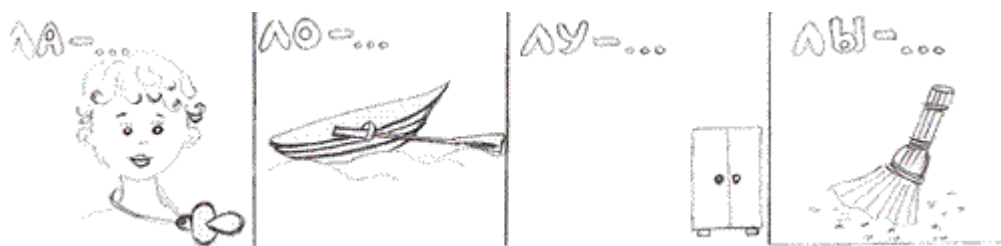


Рисунок 24.

Стихи

В яркой шапке мухомор
 гордо сел на кособор.
 Нам не нужен мухомор,
 не пойдём на кособор!

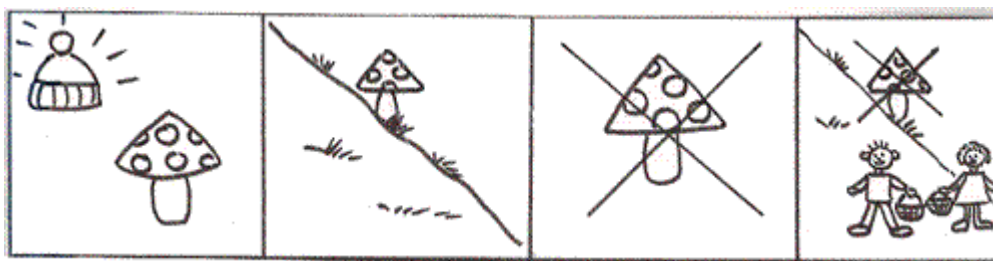


Рисунок 25.

Приготовила Лариса
 для Бориса суп из риса,
 А Борис Ларису
 угостил ирисом.

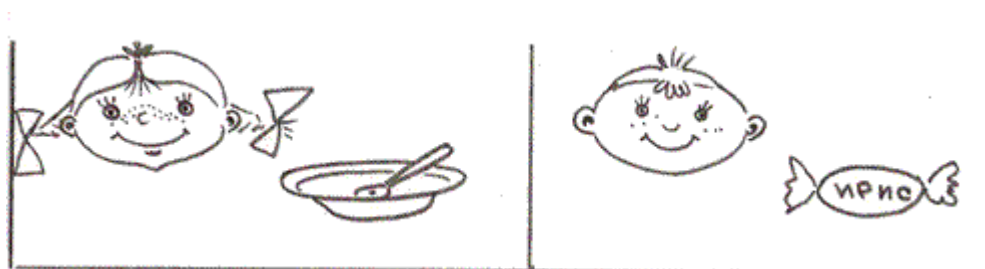


Рисунок 26.

Всё бело, бело, бело,
много снега намело.
Вот весёлые деньки –
возьмём лыжи и коньки!

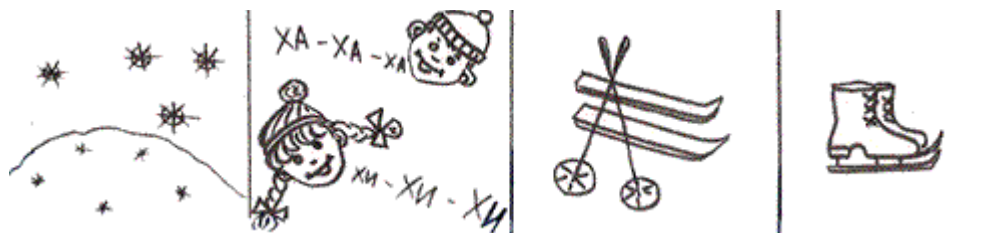


Рисунок 27.

Белый снег, белый мел,
белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела,
белой даже не была!

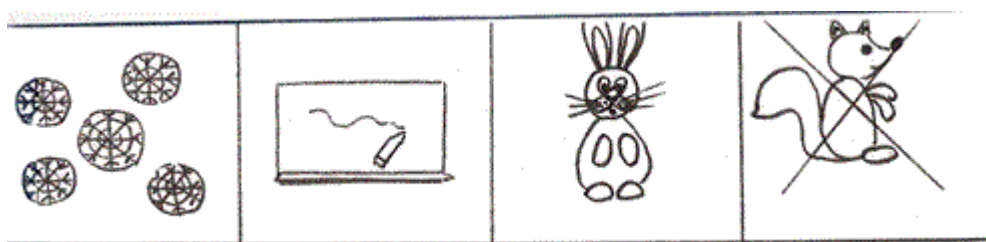


Рисунок 28.

Была у Алёнки болонка,
была у болонки Алёнка.
Алёнка гуляла с болонкой,
болонка гуляла с Алёнкой.



Рисунок 29.

Скороговорки

Три ватрушки – у Петрушки, три ватрушки – у Петра.

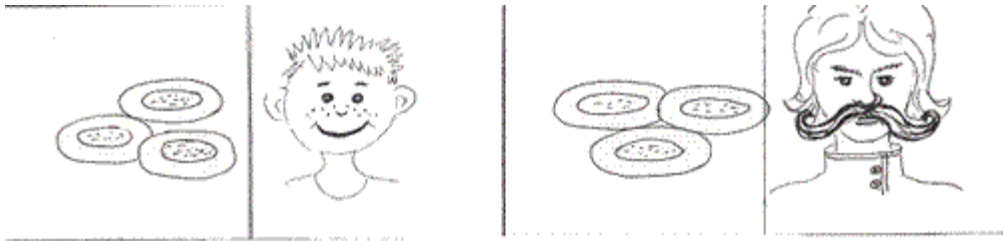


Рисунок 30.

Клава искала булавку, а булавка упала под лавку.

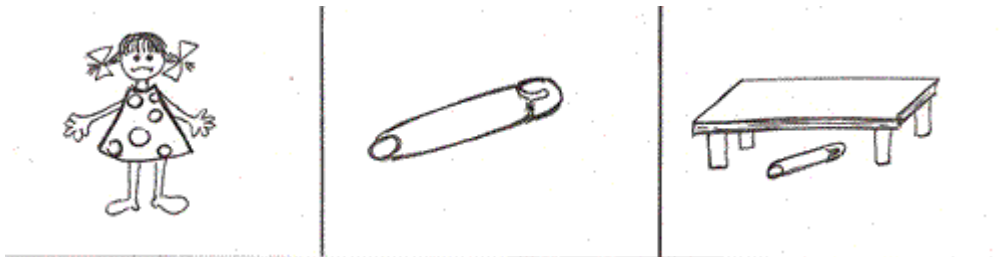


Рисунок 31.

Стул около стола, стол около стула.

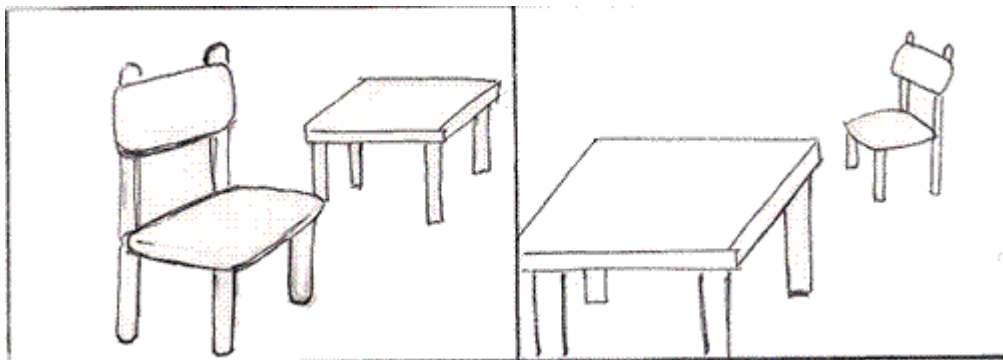


Рисунок 32.

У Алёши одна липа, у Филиппа семь лип.



Рисунок 33.

Список использованной литературы:

1. Венгер Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание, 1982, №3.
2. Барсуковой Е.Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.