

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52
(детский сад № 52)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом детского сада № 52

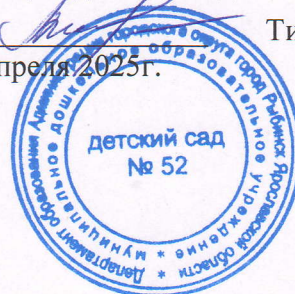
(протокол от 09 апреля 2025г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детским садом № 52

10 апреля 2025г.

Тихова Т.И.



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 52
за 2024 год

г. Рыбинск
2025

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности детского сада № 52 за 2024 год.

Наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 (детский сад № 52)
Руководитель	Тихова Татьяна Игоревна
Адрес организации	Российская Федерация, 152916 Ярославская область, город Рыбинск, улица Ясельная, дом 6
Телефон, факс	8 (4855) 20-07-08
Адрес электронной почты	dou52.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	04.12.2002г.
Лицензия	серия 76Л02 № 0000956 от 22 марта 2016 года №289/05-03, регистрационный №189/16 выдана департаментом образования Ярославской области
Устав	утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 11.07.2022 № 2916

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 (далее детский сад) - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория Учреждения озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 4 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещали 76 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы:

- группа дошкольного возраста 4 (дети 2-4 лет) общеразвивающей направленности – 22 ребенка;
- группа дошкольного возраста 3кб (дети 4-7 лет) комбинированной направленности 21 ребёнок;
- группа дошкольного возраста 2к (дети 4-7 лет) компенсирующей направленности – 12 детей;
- группа дошкольного возраста 1кб (дети 4-7 лет) комбинированной направленности – 21 ребёнок.

Детей оставшихся без попечения родителей - 2 детей;

Детей-инвалидов – 2 ребенка, с ОВЗ (ТНР) – 35 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и утвержденной Адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Нормативный срок освоения Программы – 6 лет. /3 года соответственно.

Форма обучения – очная.

Программы определяют содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В них представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

реализуемые ДОУ № 52 определяются следующими разделами ФОП ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие

[п.18. ФОП ДО](#)

2. Познавательное развитие

[п.19. ФОП ДО](#)

3. **Речевое развитие**

[п.20 ФОП ДО](#)

4. **Художественно-эстетическое развитие**

[п.21. ФОП ДО](#)

5. **Физическое развитие**

[п.22. ФОП ДО](#)

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО, ФО ДО.

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач. Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

- Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности. В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью программ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Цель программ достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Программы построены на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программах определены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программ, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по нескольким видам режимов (основной, на период адаптации, на период карантина, на период каникул и праздничных событий) - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательных программ и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Формы работы с воспитанниками

В ДОО используются фронтальные, организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). При групповой форме организации обучения группа воспитанников делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения. При фронтальной форме организации обучения организована работа со всей группой воспитанников по четкому расписанию. На протяжении дня педагоги осуществляют разнообразные формы организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и

проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий (ОД):

- в группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку.

Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО.ФОП ДО и учебными планами образовательной деятельности.

Реализация ОП ДО и АОП ДО обеспечивают права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программ сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программ проводит воспитатель группы и специалисты в рамках педагогической диагностики.

В детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.

В учреждении имеются физкультурный (музыкальный) зал, кабинет математики, логопедические кабинеты, медицинский блок, музейная комната.

В детском саду 4 групповых помещения, во всех группах оборудованы спальные, столовый, туалетные и раздевальные комнаты.

В детском саду созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга не менее двух раз в год, на протяжении всего дошкольного детства, за исключением адаптационного периода при поступлении ребенка в детский сад. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации программы:

Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО). Составлены на основе работ Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах».

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) 2024 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Также результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным. В течение двух лет нет детей с низким уровнем развития. В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива. В этом году количество выпускников составило 20 детей.

Дополнительное образование в 2024 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому направлениям. «Дефектология», «Ритмическая мозаика», «Школа мяча».

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно, Учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно научной направленности.

Анализ образовательной деятельности ДООУ за 2024 год показывает, что педагогический коллектив успешно выполнил поставленные задачи на этот период. Всестороннее развитие воспитанников ДООУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДООУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- родительские собрания, консультации: заведующим ДООУ, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами; музыкальным руководителем;
- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей;
- индивидуальное консультирование родителей проводилось в соответствии с графиком работы специалистов;
- для информирования родителей о текущей работе ДООУ оформлены стенды (общие и групповые);
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологические акции;
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Работа с родителями в детском саду строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом) развития личности ребенка.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). В результате проведенной работы отмечается достаточно высокий уровень развития детей.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам учреждения. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, педагогический совет, Наблюдательный совет. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников детского сада № 52, Положение о Педагогическом совете детского сада № 52, Положение о Наблюдательном совете детского сада № 52. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Общего собрания работников в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции, Образовательные программы, Программа развития, Рабочая программа воспитания и т.д.

С 2023 года в детском саду внедрили электронный документооборот в систему управления организацией, что существенно упростило работу учреждения. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада, стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов, а также за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектов для принтеров и МФУ.

В 2025 году наш детский сад примет участие в программе капитального ремонта.

Вывод: Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам ДОУ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной работы в ДООУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования 60 родителей в 2024 году, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации: 99%; доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации: 99%; доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации: 95%; доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг: 98%; доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым: 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

При реализации Программ проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2-3 раза: в сентябре, *январе (для детей, имеющих низкий уровень развития по результатам диагностики в сентябре)* и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности в соответствие с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Цель и содержание коррекционной работы в учреждении определяет психолого-медико-педагогическое заключение. Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

В Учреждении коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и на основе интеграции учителей-логопедов с педагогами и специалистами, что позволило повысить качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. Учителями-логопедами и педагогом - психологом в течение 2024 года проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми с различными нарушениями. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Необходимо добиться более положительной динамики речевого развития, организовав совместную работу с родителями по коррекции речевого развития детей, необходимо усилить работу по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей, осуществление комплексного подхода всех специалистов ДОО к этой проблеме.

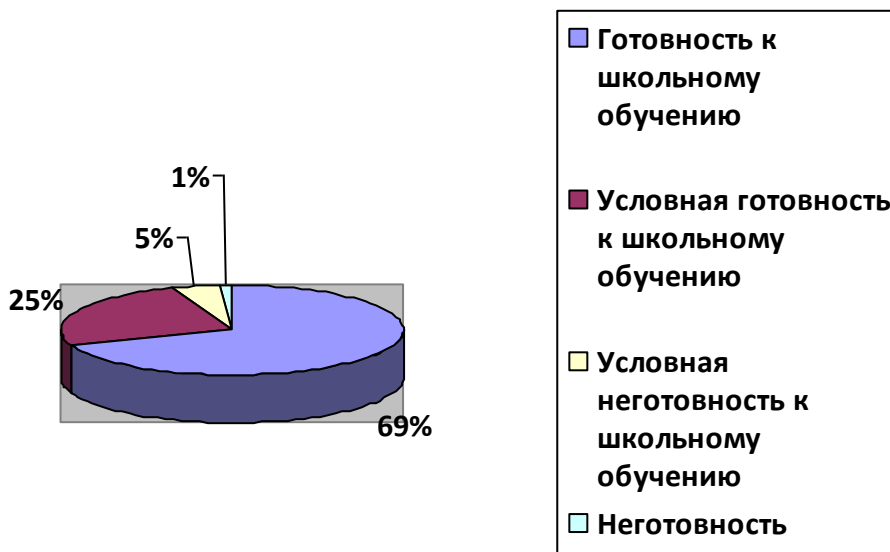
Вывод: основная образовательная программа, в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в Учреждении реализуется в полном объеме. Данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

В группах компенсирующей направленности учителями-логопедами 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Ежегодно Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр мощи детям» проводит обследование детей 6-7 лет на определение уровня готовности к школьному обучению, профилактику трудностей в обучении по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

В 2024 году анализ уровня обследования детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на достаточно высоком уровне.

Результаты психолого-педагогического обследования



Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты *коррекционной работы* групп компенсирующей направленности показали 100% выпуск детей с чистой речью в школу.

Анализ работы консультационного пункта

В 2024 г. детском саду № 52 продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в ранней помощи, в том числе не посещающих дошкольное образовательное учреждение. В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В 2024 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах:

Наименования мероприятия	Участники дети/педагоги	Уровень федеральный, региональный, муниципальный	Количество участников, в т.ч по категориям: призеров, победителей, участников	Вид: олимпиада, конкурс, профессиональный конкурс и.т.д.	Очный/ Заочный/ дистант
Вместе с бабушкой и дедушкой	Дети -10 Педагоги-6	Муниципальный	Сертификат участника-10	конкурс-выставка	заочный
Брошенный и никому не нуженки	Дети-57 Педагоги-9	Муниципальный	Благодарность учреждению	акция	очный
Дары осени	Дети-20 Педагоги -9	ДОУ	Победители -6 Сертификат участника- 14 Благодарность педагогу-9	Конкурс-выставка	
Загляните в мамины глаза	Дети-30 Педагоги-9	ДОУ	Победители-10 Сертификат участника-20 Благодарность педагогу-9	Конкурс-выставка	очный
По дороге к здоровью	Дети-15 Педагоги-6	Муниципальный	Сертификат участника-15 Благодарность педагогу-6	Акция	дистант
Танграм	Дети-1 Педагоги-1	Муниципальный	Участник-1	Олимпиада	очный
Диктант «Доступная среда»	Педагоги-20	Всероссийский	Сертификат участника-20	Диктант	дистант
30 лет Конституции России	Педагоги -25	Всероссийский	Сертификат участника-25	Онлайн-конкурс	дистант
Батарейки берегитесь	Педагоги-12	Муниципальный	Благодарность учреждению	Акция	заочный

	Дети-70				
Осенний фестиваль ГТО	Педагоги 12 Дети-77	Муниципальный		Акция	заочный
Пешеход!Внимание,переход	Дети-2 Педагоги-2	Региональный	Сертификат участника-2	Акция	заочный
Загадочный космос	Дети-32 Педагоги-8	ДОУ	Сертификат участника -32	Смотр-конкурс	очный
Во славу Родины поём	Дети-56 Педагоги-12	ДОУ	Благодарность группам	Смотр-конкурс	очный
Пусть всегда будет солнце	Дети-56 Педагоги-12	ДОУ	Благодарность группам	Смотр-конкурс	очный
Образование. Семья. Здоровье	Дети-60 Педагоги-12	Всероссийский	Благодарность учреждению	Фестиваль	заочный
Рисуем с детьми вечный огонь	Дети-3 Педагоги-3	Всероссийский	Благодарность педагогу-3	Конкурс	заочный
Моя первая модель:транспорт	Дети-1 Педагог-1	Муниципальный	Благодарность педагогу-1	Смотр-конкурс	заочный
Счастливые хвостики	Дети -15 Педагоги-8	Муниципальный	Диплом победителя-1 Сертификаты участника-14	Конкурс- выставка	заочный
ГТО глазами детей	Дети-1 Педагоги-1	Муниципальный	Диплом победителя-1	Конкурс	заочный
Пьедестал талантов	Дети-6 Педагоги-1	Муниципальный		Музыкальный конкурс	заочный
Фейерверк талантов	Дети-5 Педагоги-1	Муниципальный	Диплом участника	Музыкальный конкурс	заочный
Я с папой строю	Дети 11 Педагоги-8	Муниципальный	Диплом победителя-2 Сертификат участника-9	Конкурс-выставка	заочный
Родина моя	Дети-1 Педагоги-1	Всероссийский	Диплом победителя -1 Благодарность	Конкурс чтецов	заочный

			педагогу-1		
Строки опалённые войной	Дети-1 Педагоги-1	Всероссийский	Диплом победителя -1 Благодарность педагогу-1	Конкурс чтецов	заочный
«Семейное ПДД»	Дети-1 Педагоги-1	Региональный	Диплом победителя -1	Конкурс	заочный
Будь ярче	Дети-3 Педагоги-2	Региональный	Сертификат участника-3	Конкурс	заочный
Зимняя листовка	Дети-2 Педагоги-2	Региональный	Сертификат участника-1 Диплом победителя-1	Конкурс	заочный
Парад новогодних идей «Символ 2024 года»	Дети-1 Педагоги-1	Областной	Диплом победителя-1 Благодарность педагогу-1	Конкурс	заочный
Сударыня - масленица	Педагоги-1	Муниципальный	Диплом победителя-1	Конкурс	заочный
Смартик	Педагог-2 Дети-5	Всероссийский	Сертификаты участника-5 Благодарность педагогам-2 Благодарность учреждению-1	Олимпиада	заочный

Оценка качества подготовки обучающихся

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации ОП ДО и АОП ДО в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия районного и городского уровня.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям:

- художественно-эстетическому развитию;
- физкультурно-оздоровительному;
- познавательному развитию.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Дополнительные образовательные услуги организуются администрацией ДОУ совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы. Бесплатные кружки ведут воспитатели со всей своей группой воспитанников, платные –

привлеченные специалисты на договорной основе. Дети занимаются 1 – 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Подробная характеристика дополнительных образовательных услуг в таблице:

Дополнительные образовательные услуги (кружки)	Цель программы	Руководитель	Численность обучающихся	Бюджет	За плату
Умники и умницы	Развитие интеллектуально-творческих способностей детей и совершенствование познавательных процессов дошкольников посредством развивающих игр.	Воспитатель первой квалификационной категории	10	+	-
Нарисуйка	Развитие личности ребенка, умения выражать свое творческое начало и свое собственное «Я» через воплощение своих идей и замыслов при создании необычных произведений изобразительного искусства с помощью нетрадиционных способов и техник рисования.	Воспитатель высшей квалификационной категории	6	+	-
Квиллинг	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа	Воспитатель высшей квалификационной категории	12	+	-

	конструирования из бумаги.				
Оригами	Развитие всесторонних Способностей детей (психологических, творческих, речевых и познавательных) в Процессе приобщения к искусству оригами.	Воспитатель высшей квалификационной категории	12	+	-
Дефектология	Осуществление коррекции психических процессов (восприятие, память, мышление, речь) с учетом возможностей дошкольников, создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Воспитатель высшей квалификационной категории, с переподготовкой «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог»	7	-	+
«Ритмическая мозайка»	Цель программы – развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.	Воспитатель первой квалификационной категории	12	-	+

В дополнительном образовании задействовано 73 процента воспитанников детского сада.
Сотрудничество с социальными партнерами

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

Заключены договоры с:

- Муниципальным учреждением культуры Централизованной библиотечной системой города Рыбинска;

- Муниципальным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр помощи детям»;

- Муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 36;

- Муниципальным общеобразовательным учреждением основной общеобразовательной школой № 15 им. Н.И. Дементьева;

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Ярославской области «Детская музыкальная школа № 3»;

- Муниципальным автономным учреждением спортивной школой «Переборец»;

- ГБУЗ ЯО «Городская больница № 4 г. Рыбинска» – Детская поликлиника;

- МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Мероприятия проводились согласно планам совместной деятельности.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их постоянного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, познавательному развитию детей.

2.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых

нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6 Требования к организации режима дня) и МР 2.4.0259-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях. Методические рекомендации (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2021)

и составляет для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки:

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В дошкольном учреждении функционирует - 1 группа общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы комбинированной направленности, которую посещают дети не имеющие тяжелые нарушения речи и дети с ТНР.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрена деятельность учителей-логопедов. Учителями-логопедами проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Учителя – логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, медицинским работником и родителями обучающихся, направляют и координируют их деятельность. Для родителей и педагогов проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы, на стендах размещают рекомендации и методические разработки.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей, выявляет детей с патологией развития и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение этих детей.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2022 году в Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, а также мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Результат проведенной работы с воспитанниками
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Дети усвоили информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Воспитанники усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. У детей сформировано чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомились с книжной культурой, детской литературой.

		Расширили представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Дети научились использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнали, для чего это нужно

Охрана и укрепление здоровья детей

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; постепенный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, ОД – физической культуры, динамические паузы, спортивные, подвижные игры; гигиенические, и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Введена в работу

и реализуется программа воспитания. В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работает 29 человек. В 2024 году педагогический коллектив состоял из 13 человек:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитателей – 8 человек;
- специалистов – 4 человека (2 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

Всего	Педагогический состав		Заведующий	Старший воспитатель	Медицинская сестра	Младшие воспитатели	Обслуживающий персонал
	Воспитатели	Специалисты					
29	8	4	1	1	1	7	7

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
12	10	2

Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	6 (46%)
Первая	5 (39%)
Соответствие занимаемой должности	2 (15%)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5/1;
- Воспитанники/все сотрудники — 2,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 человек.
- Первую квалификационную категорию — 1 человека.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 25 работников детского сада, из них 12 педагогов.

Стажевые показатели (педагогический стаж)

Количество педагогов	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
14 человек (100%)	0	0	2 (14%)	3 (22%)	0	9 (64 %)

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

- во Всероссийской олимпиаде «Особенности адаптации детей к ДОУ»;
- во Всероссийском экологическом диктанте;
- во Всероссийском онлайн- конкурсе «30 лет Конституции России-проверь себя»
- во Всероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»
- в муниципальной акции «Брошенки и никому не нужны»;
- в муниципальной экологической акции «Батарейки сдавайтесь!»
- в муниципальной экологической акции «Добрые крышечки»
- в межрегиональной сетевой акции «Покормите птиц »
- в городской акции «Осенний фестиваль ГТО»;
- во Всероссийской акции «Поможем Курской области»
- во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- в муниципальной акции «Сдай макулатура ,спаси дерево»

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № 632н «Об утверждении рекомендаций по учету микроповреждений (микротравм) работников»). Методические рекомендации по учету микроповреждений (микротравм) работников разработаны в целях оказания содействия работодателям в исполнении требований статей [214](#), [216](#), [226](#) раздела X Трудового кодекса Российской Федерации, совершенствования внутренних процессов управления охраной труда в организации, предупреждения производственного травматизма. За истекший 2024 год заявлений от работников не поступало – это связано с эффективностью в проведении системных мероприятий по управлению профессиональными рисками (с выявлением опасностей, оценкой и снижением уровней профессиональных рисков, обеспечении улучшения условий и охраны труда).

Выводы: детский сад № 52 укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Ведется учет микротравм работников для разработки мер профилактики, которые бы помогли снизить или предотвратить травматизм работников.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 укомплектовано методическими и периодическими изданиями в соответствии с образовательными программами. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Организована годовая подписка на периодические издания издательства ООО «Актион Цифровое издательство» и ООО «Актион-МЦФЭР»:

- Справочник старшего воспитателя;
- Справочник руководителя дошкольного учреждения;
- Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения».

В течение всего года педагоги активно пользовались электронно-образовательными ресурсами и фондом учебно-методической литературы ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: помощь при прохождении аттестации, курсовая подготовка, оказание консультативной помощи, методической поддержки.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах (заведующего, учителей-логопедов, математики, группах дошкольного возраста 1 кб и 2 к, музейной комнате, старшей медицинской сестры и завхоза).

Выводы: в ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

2.6. Оценка качества материально-технической базы и условий осуществления образовательной деятельности

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Ввод здания в эксплуатацию 1956 год. Общая площадь 785 кв.м., площадь земельного участка 3887 кв.м.

Здание имеет все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами детского сада № 52 являются:

1. Групповые помещения - 4
2. Музыкальный (спортивный) зал -1
3. Медицинский блок - 1 (мед.кабинет, изолятор)
4. Кабинеты: кабинет заведующего - 1, кабинет математики – 1, кабинет учителя-логопеда - 2.
5. Музейная комната.
6. Пищеблок

Территория детского сада включает: 4 прогулочных участка для детей, 1 спортивную площадку.

Территория детского сада озеленена, по всему периметру посажены все виды деревьев и кустарников средней полосы России, оснащена теньевыми навесами, имеются в достаточном количестве деревянные постройки, спортивные зоны, перед фасадом здания расположена клумба с многолетними и однолетними растениями и растущими двумя лиственницами, прогулочные участки разграничены ограждениями и зелёными насаждениями.

Каждая группа имеет игровую, столовую, спальную, приёмную, туалетную комнаты.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В детском саду имеются специально оборудованные помещения для работы с детьми:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
1.Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений	57,5кв.м.	Пианино, музыкальный центр, экран, проектор, магнитофон, видеомангитфон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.

2.Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	57,5кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для проведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
3.Кабинеты учителей-логопедов	Проведение диагностики И коррекции развития детей, индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	23,5кв.м.	Диагностический материал для Обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи и психических процессов дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
4.Комната краеведения	Для проведения занятий по познавательному развитию, ознакомлению с окружающим и ознакомлению с историей родного края	10,8кв.м.	Выставка произведений народного декоративно-прикладного творчества, предметы домашнего быта, материал по краеведению.
5.Медицинский кабинет	Для проведения осмотра Детей врачом, антропометрии.	8,5кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Индивидуальный набор необходимых
Изолятор	Своевременная изоляция	6,8кв.м.	принадлежностей для изолированного больного

	заболевших детей		ребенка.
6.Кабинет математики	Для проведения занятий математики и развивающим играм	26,9кв.м.	Раздаточный, демонстрационный, диагностический материал по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и развивающие игры.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять развитие детей в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности детского сада.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности воспитанников. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Детский сад оснащен 3 компьютерами, 6 ноутбуками, имеющими доступ к сети Интернет (средняя скорость передачи данных 5 Мбит/с).

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания в порядке, установленном Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области;
- субсидии на иные цели в случаях и порядке, установленном Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области;
- бюджетные инвестиции в случаях и порядке, установленном Администрацией городского округа город Рыбинск Ярославской области;
- средства на исполнение публичных обязательств перед физическим лицом, подлежащих исполнению в денежной форме;
- доходы Учреждения, полученные от выполнения работ и (или) оказания услуг, относящихся к основным видам деятельности Учреждения, за плату;

иные источники, не запрещённые действующим законодательством.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В детском саду существует внутренняя оценка качества образования.

Цель: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в детском саду № 52.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах Учреждения. Результаты внутренней оценки качества образования в детском саду рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

Контрольная деятельность - главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности детского сада № 52.

Контрольная деятельность — это мотивированный стимулирующий процесс, который призван снять затруднения участников образовательного процесса и повысить его эффективность.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность детского сада № 52, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдение Устава и иных локальных актов детского сада № 52;
- анализ результатов исполнения приказов по детскому саду № 52;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в детском саду № 52;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования в 2023 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

3. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности организации за 2024 год выявил следующие показатели в функционировании детского сада:

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ деятельности детского сада № 52:

1. Концепция развития ДОО и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
2. Система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ДОО обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
3. Вариативная система государственно-общественного управления ДОО.
4. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом детского сада № 52 в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
5. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

6. Созданные условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).
7. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.
8. Индивидуальная работа с воспитанниками на основе разработанных индивидуальных маршрутов развития, индивидуальных программ сопровождения воспитанников, проявляющих способности в различных видах деятельности.
9. Качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
10. Выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ детского сада № 52 и проектов программы развития, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
11. Созданные условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, через освоение своего собственного опыта, развитие вариативного дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе.
12. Эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы ДОО и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
13. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
14. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.
15. Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения.
16. Система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ деятельности детского сада № 52:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2025 год: повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг разнообразием спектра предоставления образовательных услуг в детском саду № 52.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг

3. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.
4. Организовать дополнительные платные услуги в ДОУ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	69 человек
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	76 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/ 46%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/46 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе :	14 человек
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/64%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	9 человек/64%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	4 человека/29%

	образование	
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	4 человека/ 29%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических работников ,в том числе :	9 человек/64%
1.8.1	Высшая	6 человек/43%
1.8.2	Первая	3 человек/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет

1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет