

Технологическая карта занятия

Художественное творчество(ЛЕПКА)

«Дорога опасна, с ней не шути»

Группа дошкольного возраста 1 кб

Автор: Кочуева Кристина Романовна

Рыбинск

2024

Организационная информация		
1	Вид	интегрированное
1	Тема	«Дорога опасна, с ней не шути»
2	Название	Основы безопасности жизнедеятельности
3	Резюме	направлено на развитие познавательной активности детей, совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.
4	Возраст детей	4-7 лет
5	Продолжительность занятия	20 минут -1 подгруппа 30 минут -2 подгруппа
Методическая информация		
	Используемые технологии	приёмы технологии проблемного обучения
	Основания для выбора темы, отбора материалов и дифференцированного подхода	общаться друг с другом и взрослым, обогащение словарного запаса, совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.
	Дифференцированный подход	разноуровневый состав группы
	Материал	Предметные картинки разных видов транспорта, фотографии родного города, разрезные картинки транспорта, загадки, книги о транспорте, сюжетные картинки по теме, пластилин, подкладная дощечка, стеки, салфетки, картон для сюжетной композиции, образец изделия.
	Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, экран
	РППС	Уголок сюжетно-ролевых игр, книжный, театральный, цент дорожной безопасности, летбук ПДД.

	Предварительная работа	Выставка книг по правилам дорожного движения, детских рисунков, просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» («Виды транспорта» серия 2, «Малыш и авто» серия 11), чтение произведений (стихи, рассказы, сказки, загадки) о видах транспорта, рассматривание альбомов «Виды транспорта», работа с раскрасками по видам транспорта, пазлы, разрезные картинки с видами транспорта, сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Трамвай», «Шофёры», подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Светофор», «Автомобили», «К своим знакам», «Угадай знак», «Сигналы светофора», «Зебра» (на время и точность исполнения), пальчиковые игры: «Автобус», «Велосипед», «Машина», «Светофор».		
4	Задачи	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей любовь к родному городу; -закреплять детьми названия видов транспорта. 	<p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умения детей называть транспорт и его назначение; - развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей, творческую фантазию детей и пространственную ориентацию; 	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей чувство отзывчивости; -воспитывать у детей желание поддерживать друг друга и умение выслушивать мнение товарищей. - способствовать развитию бережного отношения к природе; - правилам и нормам поведения в окружающей среде; -логического мышления, любознательности, наблюдательности;
2. Речь, словарь:				
Владение речью: освоение и использование форм речевого этикета в ситуациях общения		Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого, использовать в речи разные виды предложений.	Обогащение активного словаря: понимание значения обобщающих слов, использование в речи названий предметов, их назначении, частей, действий с ними.	
Словарь: транспорт, наземный: пассажирский, грузовой, специального назначения, посылка,макет.				
Подробный план-конспект занятия				

Организационная структура занятия, компоненты технологии	Техн. действия	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1.Оргмомент	Загадка Посылка	<p>Воспитатель приносит посылку от Незнайки.</p> <p>-Как вы думаете, что лежит в посылке?</p> <p>-Нам нужно отгадать загадку и открыть посылку.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку.</p> <p>-бежит, иногда гудит.</p> <p>В два глаза зорко глядит.</p> <p>Только красный свет настанет- Он в момент на месте встанет.</p> <p>-Прочитаем письмо</p> <p>Здравствуйте, дорогие ребята. Я попал в беду. Никогда не учил правила дорожного движения, думал, что они мне не понадобятся. Собрался к вам в гости. Но Волшебник дорожных наук отправил меня в страну Неразбериха. Помогите выбраться мне отсюда. Я обещаю, что все правила дорожного движения обязательно выучу.</p>	<p>Дети предполагают.</p> <p>-игрушки,</p> <p>-машинки,</p> <p>-сладости.</p> <p>-письмо</p> <p>-автомобиль</p>	
2.Мотивационно-ориентировочный	Проблемный вопрос	<p>- Как вы думаете, что происходит в стране Неразбериха, где нет ни одного дорожного знака?</p> <p>-Как вы считаете, зачем нам нужен транспорт?</p> <p>-Зачем знать правила дорожного движения?</p> <p>-На чём вы ездите в детский сад?</p>	<p>-безопасность</p> <p>-ездить на работу,</p> <p>-в школу,</p> <p>-детский сад.</p> <p>-на машине,</p> <p>-на автобусе</p>	

3.Поисковый	Работа с иллюстрациями Загадки Игра «Отгадай и покажи картинку-отгадку»	Чтобы помочь Незнайке вернуться, мы должны с вами выполнить задания волшебника дорожных наук. 1.Задание. На какие группы делится транспорт? -что относится к водному транспорту? -что мы отнесем к воздушному? -назовите наземный транспорт? -что относится к подземному транспорту? -Как называют людей, которые пользуются этим транспортом? -Как называют такой транспорт? -А у нас в семье веселье -Отмечаем новоселье! Переехали за миг! А помог нам ... -Как называется такой транспорт? -Какой ещё грузовой транспорт вы знаете? -Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар! Это транспорт специального назначения. -Назовите ещё такой транспорт. -Как обеспечит порядок на дорогах? -Что ещё помогает соблюдать правила?	Дети отгадывают загадки и показывают картинки-отгадки. -автобус -На троллейбусе, -машине, -такси -пассажиры -пассажирский -грузовик -грузовой Дети называют. -пожарная машина -скорая помощь, -полиция -соблюдать правила дорожного движения. -светофор	
4. Динамическая пауза/ игровая	физкульт минутка	Песенка «Автобус»	Дети выполняют движения в соответствии со словами песенки.	

<p>5.Практический</p>	<p>1.Игра «Разрешается - запрещается». На макете - примере 2.Изготовление макета</p>	<p>Собрать пазлы «Транспорт» с опорой на наглядность и без опоры на наглядность. Подобрать колёса к машинам с опорой на наглядность и без опоры на наглядность.</p> <p>- Воспитатель: А теперь я предлагаю помочь нашему Незнайке и сделать из пластилина макет. Вы согласны помочь? Дети: Да Воспитатель:1.Для выполнения макета понадобится пластилин разного цвета.? Тогда давайте возьмем пластилин, разомнем его в руках. 2.Раскатаем между ладошками, начинаем закрашивать пластилином основу дороги. 3.Затем нужно слепить машины, светофорз брусочков. 4.Далее машины ,знаки, светофоры прикрепляем к основе. Пальчиковая игра: Наш домик - светофор (пальцами показываем треугольник)Мы три родные брата, (три хлопка ладошками перед собой)Мы светим с давних пор (сжимаем и разжимаем пальчики 3 раза)В дороге всем ребятам. (развести руки в стороны). Практическая деятельность. В это время включить песню «Светофор» Воспитатель: Воспитатель: Ой, ребята, мы с вами все задания Волшебника Дорожных Наук выполнили правильно, и он отпустил Незнайку. Незнайка: Спасибо вам, ребята, вы меня выручили. Теперь я обязательно выучу</p>	<p>-Играть и прыгать на остановке... -Громко разговаривать в автобусе.. -Уступать место старшим... -Высовываться из окна... -В автобусе вести себя спокойно... -Толкаться... -Отвлекать водителя... -Оплатить проезд... -Сорить... -Пропускать вперед... -Облокачиваться на двери... -Держаться, чтобы не получить ушибы... -Заранее подготовиться к выходу...</p>	
-----------------------	--	---	--	--

		<p>правила дорожного движения. Я очень хочу научиться вести себя правильно на дороге, в транспорте и на улице. Зачем нам нужен светофор? Что нужно делать, чтобы не подвергать себя опасности. (Нужно соблюдать правила дорожного движения.) А как мы работали с пластилином?</p> <p>Перейти через дорогу Вам на улицах всегда И подскажут и помогут Говорящие цвета. Красный цвет вам скажет: «Нет!» – сдержанно и строго. Желтый цвет даст совет – Подождать немного. А зеленый цвет горит: «Проходите!» – говорит.</p>		
6. Рефлексивно-оценочный		<p>Воспитатель анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Что лепили? А что вам понравилось больше всего? Были ли у вас какие-то трудности? Замечательно, вы очень хорошо постарались, давайте будем заботиться о природе, окружающей нас. Очищайте свои доски и стеки.</p>	<p>Дети вспоминают, что делали на занятии. Дети присваивают новые знания, обогащают опыт.</p>	
7. Ожидаемый результат	<p>Развитие познавательного интереса, желание получить новые знания, совершенствовать технику лепки, развивать творческое воображение, поощрять инициативу в выборе цвета, прививать культуру поведения на дороге.</p>			

Библиография:

1. Д. Н. Колдина "Аппликация и лепка с детьми 6-7 лет"

2. Основная образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15, разработанная на основе «Примерной основной программы дошкольного образования», одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15), с учётом комплексной программы «Детство» (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Rybinsk.ru

2. Сайт nsportal.ru

3. Сайт openarium.ru

4. Сайт AutoTravel.ru

5. Сайт Russian-goldenring.ru

6. Сайт rybinsklog.ru

7. Сайт detskiy-sad.com

8 Яндекс картинки





