

**Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества
образования
за 2022-2023 учебный год
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 52**

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

Краткое наименование: детский сад № 52

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, 152916 Ярославская область, город Рыбинск, ул. Ясельная, д.6

E-mail: dou52.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 20-07-08

Интернет-сайт: <https://ds52rybinsk.ros-obr.ru/>

Организационно-правовая форма юридического лица – учреждение

Тип Учреждения – автономное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Руководитель детского сада: заведующий Моськина Елена Александровна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0000956 от 22 марта 2016 года № 289/05-03, регистрационный № 189/16 выдана департаментом образования Ярославской области (срок действия - бессрочная).

ВСОКО в детском саду № 52 (далее ДОУ) проводилась с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Дата проведения: с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.

При проведении ВСОКО в ДОУ руководствовались нормативными актами:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Оценочные карты (приложение к положению о ВСОКО) оценки качества образования в ДОУ.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО и дополнительных программ

В 2022-2023 учебном году в ДООУ реализовывались две программы, разработанные в рамках ФГОС ДО: основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52, адаптированная основная общеобразовательная программа детского сада № 52 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В течении 2022-2023 учебного года в детском саду продолжалась реализация рабочей программы воспитания, которая реализуется в рамках основной и адаптированной образовательных программ ДООУ № 52.

Структура ООП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В структуре образовательных программ имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. В программах учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Дополнительные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, показала полное соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО.

Рекомендации: внести изменения на 2023-2024 учебный год, согласно ФОП ДО.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры: наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;

наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений; анализ документации образовательной деятельности;

анкетирование родителей;

фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;

карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности; анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – групповых комнат, студий, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха. В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада. Анкетирование родителей показало что, 93 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы и рекомендации: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

3. Оценка качества кадровых условий

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 92% педагогов.

В 2022 году педагоги повышали свой профессиональный уровень посредством методических объединений, аттестации, самообразования, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Выводы и рекомендации: кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Таким образом, по всем параметрам, включенным в показатель «Качество образовательных условий», достигнут максимальный показатель.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

4. Оценка качества материально-технических условий

Материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

В организации предусмотрены

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- учебно-методический комплект образовательной программы детского сада.

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия в ДОУ проводятся в совмещенном музыкально-физкультурном зале, учебных кабинетах, спортивной площадке (на территории ДОУ), помещениях групп. В каждой группе для этого отведена учебная зона. Учебные зоны оснащены мольбертами, магнитно-меловыми досками, столами и стульями для детей с учетом их роста, дидактическим оборудованием.

Оборудованные учебные кабинеты

Для воспитательно-образовательной, коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в детском саду организованы и оснащены следующие учебные кабинеты: два кабинета учителей-логопедов, кабинет математики.

Кабинеты учителей-логопедов

Кабинеты имеют различные функциональные зоны, оснащены современным логопедическим и игровым оборудованием, новой мебелью, методическими пособиями и литературой. В кабинетах учителей-логопедов проводятся групповые и индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми, грамоте. Представлен диагностический материал для обследования речи, дидактические игры по развитию речи и психических процессов дошкольников, материалы для исправления и преодоления речевых нарушений, а также адаптации детей-логопатов.

Кабинет специалиста по формированию элементарных математических представлений

Кабинет специалиста по ФЭМП представляет собой специально оборудованное помещение (совмещенное с методическим кабинетом) для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии основными задачами математического развития дошкольников и учетом их индивидуального темпа развития. В достаточном количестве здесь представлен раздаточный, демонстрационный, диагностический материал по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и развивающие игры. Атмосфера кабинета создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Библиотека

В методическом кабинете детского сада располагается библиотека для

- педагогов ДООУ с нормативными документами, педагогической и методической литературой, печатными и электронными изданиями журналов по педагогической деятельности, картотеками, материалами передового педагогического опыта и т.д.;
- родителей с картотеками и книгами по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах располагаются книжные уголки. Они играют существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. В книжном уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее, вспомнить содержание, многократно вернуться к заинтересовавшим его эпизодам.

Объекты спорта

Объектами спорта в ДООУ являются: физкультурный зал, спортивная площадка (на территории детского сада), центры физкультуры и здоровья в каждой возрастной группе.

Физкультурный зал

Физкультурный зал нашего детского сада является центром физической подготовки, формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей, консультативной работы с воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания, достижения определенного уровня физической культуры.

Спортивная площадка

Спортивная площадка в детском саду предназначена для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Центры физкультуры и здоровья в группах

В каждой возрастной группе имеются центры физкультуры и здоровья. Их цель - организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Центры направлены на развитие основных видов движений и совершенствования двигательных функций воспитанников; достижения необходимой физической подготовки; предупреждения нарушений опорно – двигательного аппарата; создания благоприятных

условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированным программам как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Все объекты детского сада для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям развития ребенка);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления для нового типа игры, усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения, создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательной деятельностью и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт детского сада, группа ВКонтакте, электронная почта.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Для этого в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности и на основании имеющихся должностных инструкций, утвержденного графика работы. Работу курирует врач-педиатр.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений

- медицинский кабинет
- изолятор

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием. включает: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья; ширму; кушетку; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью - мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Работники детского сада в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, в сроки, определённые органами здравоохранения.

Выводы и рекомендации: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО. Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения.

5. Оценка качества финансовых условий

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным директором Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г и плановый период на 2022-2023 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников. Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно литературы, позволяющей изучить и применить на практике современные технологии, методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды в детском саду с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования строиться так, чтобы она наиболее эффективно развивала индивидуальность

каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, состояния здоровья.

Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Внесены дидактические игры, способствующие овладению элементами грамоты, счета: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена полоролевая специфика - обеспечение среды, как общим так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (гендерный подход в организации игровой деятельности).

Важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды – территория детского сада. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки почвенно-песчаное, с утрамбованным грунтом и травяным покрытием, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков есть тентовые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, зеленые насаждения. В свободном доступе воспитанников – игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, игр с водой и песком, трудовой деятельности.

Выводы и рекомендации: среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но ее необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными.

7. Оценка качества образовательной деятельности

Объектами оценки ВСОКО были ООП ДО, организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и методических материалов инновационной программы дошкольного образования «Детство» и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52.

Образовательные программы дошкольного образования детского сада № 52 определяют содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор программного содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач. Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- сотрудники, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), внедряют в практику новые нетрадиционные взаимодействия.

- при организации взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами было отмечено, что учреждение больше взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры; со спортивными учреждениями, со всеми организациями имеются договоры о сотрудничестве.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде

непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию.

В ноябре 2022 года педагогом-психологом Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» проводилось обследование 12 воспитанников групп детей дошкольного возраста (6-7 лет) на предмет определения уровня готовности к школьному обучению, профилактики трудностей в обучении. Обследование готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- степень сформированности регуляторного компонента,
- уровень ЗУН,
- уровень развития моторных навыков (мелкой моторики),
- особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка.

Результаты обследования:

Готовность к школьному обучению	Условная готовность к школьному обучению	Условная неготовность к школьному обучению	Неготовность к школьному обучению
16,67%	16,67%	33,33%	33,33%

По результатам диагностики, выявлены четыре группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 2 человека обследованных, что составило 16,67% от общего количества выпускников ДООУ. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 6 человек, что составляет 50 % от общего количества выпускников и 4 (33,33%) выпускника не готовы к переходу на новую образовательную ступень (рекомендовано прохождение ПМПК).

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимая призовые места. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Мониторинг состояния здоровья детей показал: детей с первой группой здоровья – 12 человек (16%), со второй группой здоровья – 54 (75%), с третьей – 4 (6%), с четвертой – 0 (0%), с пятой – 2 (3%).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать часть ограничительных и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп (только на время карантинных мероприятий).

В 2022 году в связи с улучшением эпидемиологической ситуации часть антиковидных ограничений была снята. Стало возможным проведение массовых мероприятий со смешанными коллективами.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды и родительские уголки в каждой возрастной группе, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Имеются папки - передвижки с информацией от специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Родители посещают сайт ДОУ и страницу ВКонтакте, где могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности детского сада.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» можно сделать следующие выводы: родители (законные представители) «удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности: по состоянию материально-технического обеспечения ДОУ – на 90%, квалифицированностью педагогов на 98%, развитием ребенка – 93 %.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 95% родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- продолжать работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ;

- продолжать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДООУ в качестве равноправных партнеров.

Выводы и рекомендации: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ № 52 считать работу коллектива ДООУ удовлетворительной.

В ДООУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования

- Скорректировать образовательную и адаптированную программы детского сада на 2023-2024 учебный год, согласно новым федеральным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО).
- Включить в содержание программы материалы по проведению ВСОКО
- Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
- Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
- Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДООУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.
- Развивать духовно-нравственные основы и ценности через формирование традиций и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

Заведующий _____ Е.А. Моськина