

**Аналитическая справка по результатам внутренней оценки качества
образования
за 2023-2024 учебный год
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 52**

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

Краткое наименование: детский сад № 52

Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, 152916 Ярославская область, город Рыбинск, ул. Ясельная, д.6

E-mail: dou52.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 20-07-08

Интернет-сайт: <https://ds52rybinsk.ros-obr.ru/>

Организационно-правовая форма юридического лица – учреждение

Тип Учреждения – автономное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Руководитель детского сада: заведующий Тихова Татьяна Игоревна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0000956 от 22 марта 2016 года № 289/05-03, регистрационный № 189/16 выдана департаментом образования Ярославской области (срок действия - бессрочная).

ВСОКО в детском саду № 52 (далее ДОУ) проводилась с целью установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и формирования информационной основы принятия управленческих решений. Организация внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является обязательным условием реализации Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года п.3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, п. 3 ФОП ДО, утв. приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028,

Дата проведения: с 20.05.2024г. по 31.05.2024г.

При проведении ВСОКО в ДОУ руководствовались нормативными актами:

1. Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.

2. Программой внутренней системы оценки качества образования ДОО. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.

3. Оценочные карты (приложение к положению о ВСОКО) оценки качества образования в ДОУ.

Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Предметом оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Процедура оценки качества образования осуществлялась группой по оценке качества образования.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке», являются необходимыми для администрации детского сада в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного образовательного учреждения, а также представляют интерес для сотрудников детского сада, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества условий реализации ООП ДО, АООП ДО и дополнительных программ

В 2023-2024 учебном году в ДООУ реализовывались две программы, разработанные в рамках ФГОС ДО: образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52, адаптированная образовательная программа детского сада № 52 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В течение 2023-2024 учебного года в детском саду продолжалась реализация рабочей программы воспитания, которая реализуется в рамках основной и адаптированной образовательных программ ДООУ № 52.

Структура ОП ДО и АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. В структуре образовательных программ имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах. В программах учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Дополнительные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, показала полное соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Оценка качества психолого-педагогических условий

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры: наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;

наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений; анализ документации образовательной деятельности;

анкетирование родителей;

фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;

карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности; анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – групповых комнат, студий, кабинетов, залов и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной и организованной педагогами деятельности показало, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза в глаза»;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха. В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты диагностики индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении групповых помещений и холлов детского сада. Анкетирование родителей показало, что, 94 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

Выводы и рекомендации: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

3. Оценка качества кадровых условий

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 92% педагогов.

В 2023 году педагоги повышали свой профессиональный уровень посредством методических объединений, самообразования, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Выводы и рекомендации: кадровая политика ДОУ направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Таким образом, по всем параметрам, включенным в показатель «Качество образовательных условий», достигнут максимальный показатель.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинаре и др.)

4. Оценка качества материально-технических условий

Материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического развития;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.

В организации предусмотрены

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- учебно-методический комплект образовательной программы детского сада.

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия в ДОУ проводятся в совмещенном музыкально-физкультурном зале, учебных кабинетах, спортивной площадке (на территории ДОУ), помещениях групп. В каждой группе для этого отведена учебная зона. Учебные зоны оснащены мольбертами, магнитно-меловыми досками, столами и стульями для детей с учетом их роста, дидактическим оборудованием.

Оборудованные учебные кабинеты

Для воспитательно-образовательной, коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в детском саду организованы и оснащены следующие учебные кабинеты: два кабинета учителей-логопедов, кабинет математики.

Кабинеты учителей-логопедов

Кабинеты имеют различные функциональные зоны, оснащены современным логопедическим и игровым оборудованием, новой мебелью, методическими пособиями и литературой. В кабинетах учителей-логопедов проводятся групповые и индивидуальные занятия по коррекции речи с детьми, грамоте. Представлен диагностический материал для обследования речи, дидактические игры по развитию речи и психических процессов дошкольников, материалы для исправления и преодоления речевых нарушений, а также адаптации детей-логопатов.

Кабинет специалиста по формированию элементарных математических представлений

Кабинет специалиста по ФЭМП представляет собой специально оборудованное помещение (совмещенное с методическим кабинетом) для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с основными задачами математического развития дошкольников и учетом их индивидуального темпа развития. В достаточном количестве здесь представлен раздаточный, демонстрационный, диагностический материал по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и развивающие игры. Атмосфера кабинета создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Библиотека

В методическом кабинете детского сада располагается библиотека для

- педагогов ДОУ с нормативными документами, педагогической и методической литературой, печатными и электронными изданиями журналов по педагогической деятельности, картотеками, материалами передового педагогического опыта и т.д.;
- родителей с картотеками и книгами по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах располагаются книжные уголки. Они играют существенную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. В книжном уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее, вспомнить содержание, многократно вернуться к заинтересовавшим его эпизодам.

Объекты спорта

Объектами спорта в ДОУ являются: физкультурный зал, спортивная площадка (на территории детского сада), центры физкультуры и здоровья в каждой возрастной группе.

Физкультурный зал

Физкультурный зал нашего детского сада является центром физической подготовки, формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков у детей, консультативной работы с воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания, достижения определенного уровня физической культуры.

Спортивная площадка

Спортивная площадка в детском саду предназначена для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Центры физкультуры и здоровья в группах

В каждой возрастной группе имеются центры физкультуры и здоровья. Их цель - организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Центры направлены на развитие основных видов движений и совершенствования двигательных функций воспитанников; достижения необходимой физической подготовки; предупреждения нарушений опорно – двигательного аппарата; создания благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированным программам как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Все объекты детского сада для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук);
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям развития ребенка);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления для нового типа игры, усложнения игрового материала для уже освоенного типа. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательной деятельности, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения, создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательной деятельностью и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт детского сада, группа ВКонтакте, электронная почта.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Для этого в каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в

наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется старшей медицинской сестрой в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности и на основании имеющихся должностных инструкций, утвержденного графика работы. Работу курирует врач-педиатр.

Медицинский блок представлен следующим набором помещений

- медицинский кабинет
- изолятор

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, включает: мебель медицинскую (рабочие столы и стулья; ширму; кушетку; аптечный шкаф; шкаф для документации и т.д.) и медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; таблица для определения остроты зрения и т.д.). Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью - мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Работники детского сада в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование, в сроки, определённые органами здравоохранения.

Выводы и рекомендации: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО. Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения.

5. Оценка качества финансовых условий

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным директором Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2023 г. и плановый период на 2023-2024 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024г, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОУ.

Вывод: финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы определяется: в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ОП ДО; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; с учетом направленности групп, возрастной категории воспитанников в группе, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников. Пополнение и модернизация материально – технического оборудования в ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденной сметой. Однако имеется нехватка методической литературы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, особенно

литературы, позволяющей изучить и применить на практике современные технологии, методы оценки индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно - пространственной среды в детском саду с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования строиться так, чтобы она наиболее эффективно развивала индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, состояния здоровья.

Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Внесены дидактические игры, способствующие овладению элементами грамоты, счета: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтена полоролевая специфика - обеспечение среды, как общим так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (гендерный подход в организации игровой деятельности).

Важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды – территория детского сада. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки почвенно-песчаное, с утрамбованным грунтом и травяным покрытием, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков есть теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, зеленые насаждения. В свободном доступе воспитанников – игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и дидактических игр, игр с водой и песком, трудовой деятельности.

Выводы и рекомендации: среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но ее необходимо пополнять новыми современными развивающими играми, игрушками и пособиями, в том числе интерактивными.

7. Оценка качества образовательной деятельности

Объектами оценки ВСОКО были ОП ДО, организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52,

разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52.

Образовательные программы дошкольного образования детского сада № 52 определяют содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Отбор программного содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленностей).

Предлагаемое программное обеспечение содержания включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач. Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое воспитание».

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Анализируя качество взаимодействия всех участников образовательных отношений: сотрудников с детьми, с родителями, с социумом отмечено:

- сотрудники, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- организуя взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудники учитывают их социальный запрос (интересы, потребности) в планировании работы используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные), внедряют в практику новые нетрадиционные взаимодействия.

- при организации взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами было отмечено, что учреждение больше взаимодействует с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования и культуры; со спортивными учреждениями, со всеми организациями имеются договоры о сотрудничестве.

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на

достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. 92 % детей успешно освоили основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (имеют высокий и средний уровень освоения программы). Наиболее низкие показатели дошкольники имеют по речевому развитию.

В ноябре 2023 года педагогом-психологом Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр помощи детям» проводилось обследование 20 воспитанников групп детей дошкольного возраста (6-7 лет) на предмет определения уровня готовности к школьному обучению, профилактики трудностей в обучении. Обследование готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

- степень сформированности регуляторного компонента,
- уровень ЗУН,
- уровень развития моторных навыков (мелкой моторики),
- особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка.

Результаты обследования:

Готовность к школьному обучению	Условная готовность к школьному обучению	Условная неготовность к школьному обучению	Неготовность к школьному обучению
45%	5%	20%	25%

По результатам диагностики, выявлены четыре группы детей:

Показавшие высокий уровень школьной готовности – 9 человек обследованных, что составило 45 % от общего количества выпускников ДОУ. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 5 человек, что составляет 25 % от общего количества выпускников и 5 (25%) выпускника не готовы к переходу на новую образовательную ступень (рекомендовано прохождение ПМПК).

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимая призовые места. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Мониторинг состояния здоровья детей показал: детей с первой группой здоровья – 9 человек (12%), со второй группой здоровья – 60 (80%), с третьей – 3 (4%), с четвертой – 0 (0%), с пятой – 2 (3%).

Администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать часть ограничительных и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и кабинетах специалистов;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп (только на время карантинных мероприятий).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, игровой самомассаж и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды и родительские уголки в каждой возрастной группе, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Имеются папки - передвижки с информацией от специалистов ДОУ, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день.

Родители посещают сайт ДОУ и страницу В Контакте, где могут получить необходимую информацию об образовательной деятельности детского сада.

На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ» можно сделать следующие выводы: родители (законные представители) «удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности; по состоянию материально-технического обеспечения ДОУ – на 90%, квалифицированностью педагогов на 98%, развитием ребенка – 93 %.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 95% родителей считают, что дошкольная организация полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- продолжать работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ;

- продолжать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДООУ в качестве равноправных партнеров.

Выводы и рекомендации: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ № 52 считать работу коллектива ДООУ удовлетворительной.

В ДООУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования

- Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
- Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
- Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДООУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.
- Развивать духовно-нравственные основы и ценности через формирование традиций и активизацию поисково-познавательной деятельности детей.

Заведующий _____ Т.И.Тихова