

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 52*

*Разработка примерного индивидуального
образовательного маршрута для детей
с тяжёлыми нарушениями речи*



*учителя-логопеды:
Рубанчик Елена Александровна
Прямикова Жанна Алексеевна*

г. Рыбинск

АКТУАЛЬНОСТЬ

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальной в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения являются педагогические ситуации совместного с детьми и родителями, планирование программы собственного развития ребёнка в процессе игры, общения и т.д., которую называют

Индивидуальный образовательный маршрут



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДОШКОЛЬНИКА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ФГОС ДО

это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком , имеющим проблемы в психическом и физическом развитии, и семьёй , воспитывающей такого ребёнка.

ЦЕЛЬ

- ✗ Создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.
- ✗ Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.



ПРИНЦИПЫ

- **Индивидуальный подход к личности ребёнка (базовый)**
- **Принцип соблюдения интересов ребёнка («на стороне ребёнка»)**
- **Принцип отказа от усреднённого нормирования (избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании)**
- **Принцип тесного взаимодействия и согласованности специалистов в процессе реализации ИОМ**
- **Принцип непрерывности**
- **Принцип опоры на обучаемость ребёнка**



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- ✗ 1. Выявление и анализ проблем развития ребёнка с ОВЗ специалистами сопровождения (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения).**
- ✗ 2. Обсуждение намеченных действий на заседании консилиума, утверждение.**
- ✗ 3. Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПК).**
- ✗ 4. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).**
- ✗ 5. Организация психолого-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребёнка.**

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1.Титульный лист с указанием наименования учреждения, ФИО ребёнка, год обучения, согласование с родителями.

2.Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков.

3.Целевой раздел

* краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка.

* Постановка целей, определение задач коррекционной работы.

4.Содержательный раздел

1.Содержание коррекционной работы

2.Специфика коррекционной работы

3. Работа с родителями

5.Организационный раздел

1.Условия успешной реализации маршрута

2.Ожидаемые результаты

3.Прогноз развития.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Это дети, относятся к категории детей с ОВЗ, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Такие дети нуждаются в специальном коррекционном обучении и воспитании.



Заключения ПМПК

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям»

Заключение
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
городского округа город Рыбинск
№ 494 от 02 сентября 2015

Ф.И.О. ребенка: Гусев Максим Сергеевич
Дата рождения: 15 ноября 2010 г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребенка с ограниченными возможностями: развитие, парциальная несформированность ВПФ с преобладанием вербального компонента; общее недоразвитие речи II – III уровня.

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях:

- форма получения образования: в образовательном учреждении компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями тяжелыми нарушениями речи;

- основные направления коррекционной помощи, специальные условия:

1. Наблюдение невролога.

2. Логопеду:

- коррекция и развитие устной речи.

3. Педагогам, дефектологу:

- развитие графомоторных навыков;

- развитие сенсорных эталонов, пространственно-временных представлений;

- развитие конструктивного праксиса;

- расширение общей осведомленности.

1 октября 2015 г.

Руководитель ПМПК

«Центр помощи детям»

Заключение
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
городского округа город Рыбинск
№ 630 от 08 декабря 2015 г.

Ф.И.О. ребенка: Калинина Дарья Сергеевна

Дата рождения: 23 марта 2011 г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья: развитие, парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности логического компонента; общее недоразвитие речи II уровня. М

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях:

- форма получения образования: в образовательном учреждении, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 года.

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

- основные направления коррекционной помощи, специальные образовательные условия:

1. Наблюдение невролога.

2. Логопеду:

- коррекция и развитие устной речи;

3. Педагогам, дефектологу:

- расширение уровня общей осведомленности;

- развитие графомоторных навыков;

- развитие всех свойств внимания;

- развитие сенсорных эталонов, пространственно-временных и элементарных математических представлений;

- развитие конструктивного праксиса;

- развитие наглядно-образного мышления.

08 декабря 2015 г.

Руководитель ПМПК

Учитель – дефектолог

Учитель – логопед

Педагог психолог

Врач-психиатр

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям»

ДУБЛИКАТ

Заключение
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
городского округа город Рыбинск
№ 502 от 15 сентября 2016 г.

Ф.И.О. ребенка: Сорокин Евгений Дмитриевич

Дата рождения: 11 февраля 2011 г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья: недостаточное развитие, парциальная несформированность ВПФ регуляторного компонента, общее недоразвитие речи III уровня.

Ребенок нуждается в специальных образовательных условиях:

- форма получения образования: в образовательном учреждении, группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи сроком на 3 года;

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

- основные направления коррекционной помощи, специальные образовательные условия:

1. Наблюдение невролога.

2. Логопеду:

- коррекция и развитие устной речи.

3. Педагогам (дефектологу, психологу):

- организация процесса обучения и воспитания с учетом особенностей ребенка с низкой произвольной регуляцией: принятие ребенка и его особенностей, организация пространственно-предметной среды, использование специальных методов и приемов, позволяющих организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения ребенка

- развитие графомоторных навыков;

- развитие пространственно-временных представлений.

12 октября 2016 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВПФ ВЕРБАЛЬНОГО И ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

- ✗ Невысокая речевая активность, сопровождающаяся спецификой развития крупной моторики.
- ✗ Невысокий темп деятельности.
- ✗ Затруднено понимание сложных речевых конструкций, все виды словообразования, активный словарь ниже возрастной нормы, затруднен поиск обобщающих слов.
- ✗ В речи часто встречаются смысловые замены (вербальные парафазии), затруднено понимание сложных пространственных, пространственно-временных, причинно-следственных лингвистических конструкций.
- ✗ Часто проявляются невротические знаки (тики, энурез, заикание и т.п.).

ПАРЦИАЛЬНАЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВПФ РЕГУЛЯТОРНОГО КОМПОНЕНТА

- ✗ Импульсивность в поведении, чаще двигательная и речевая расторможенность, чем вялость**
- ✗ Дети чаще всего конфликтны, неуправляемы и недостаточно критичны.**
- ✗ Отличительной чертой развития познавательной сферы является несформированность произвольности ВПФ: не столько элементарных (восприятие, память, внимание), сколько «высших» (программирование и контроль), то есть собственно регуляторных процессов.**
- ✗ Формирование пространственных представлений страдает преимущественно на уровне вербальных представлений, что влечет за собой трудности понимания отдельных пространственных, пространственно-временных и квазипространственных речевых конструкций.**

Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребёнка детского сада № 52 с тяжёлыми нарушениями речи и парциальной несформированностью вербального и вербально-логического компонента

×	ФИО ребёнка
×	_____
×	
×	Дата рождения ребёнка
×	_____
×	
×	
×	
×	Утверждено:
×	Заведующий детским садом № 52
×	_____ (ФИО
×	заведующего)
×	
×	
×	
×	Согласовано
×	_____ (ФИО
×	родителя)
×	
×	
×	Срок реализации:
×	

Пояснительная записка

- ✗ По заключению ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**
- ✗ ИОМ составлен на 1 год обучения с опорой на адаптированную основную образовательную программу дошкольного учреждения и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.**
- ✗ Основным способом деятельности являются индивидуальные и подгрупповые занятия.**

I.Целевой раздел

1. Общие сведения о ребёнке:

Ф.И. ребенка: _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК _____

Сопутствующие заболевания _____

Группа здоровья _____

Характеристика ребёнка:

Внешний вид и особенности эмоционально-личностной сферы (моторно неловки, скованны, не уверены в себе, тревожны, тики) _____

Особенности деятельности (темп деятельности неравномерный, снижен, поверхностный интерес к деятельности, либо его полная потеря) _____

Особенности развития когнитивной сферы (сужен объем активного внимания, затруднено слуховое и зрительное восприятие, затруднено понимание сложных речевых конструкций) _____

Игровая деятельность (малоактивны, отдают предпочтения к невербальным играм) _____

2. Цель и задачи маршрута.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение и коррекция речевых нарушений с целью преодоления отклонений в психофизическом развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формировать фонематические представления.

2. Развивать артикуляционную моторику, формировать правильное звукопроизношение.

3. Развивать мелкую и общую моторику.

4. Обогащать словарный запас.

5. Развить навыки коммуникации.

6. Развивать связную речь.

7. Подготовка к обучению грамоте.

8. Обогащать знания о предметах и объектах окружающего мира.

9. Формировать систему сенсорных эталонов и развивать навыки ориентировки в пространстве и во времени.

10. Развивать психические процессы.

II. Содержательный раздел

1. Содержание коррекционной работы

Раздел программы	Программное содержание	Содержание работы
Развитие слухового внимания	расширить рамки слухового восприятия; - развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; - сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи; - развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.	- привлечение внимания к звучащему предмету («Что звучало»); - определение направления звука («Откуда звук?»); - различение звучания шумов, муз, инструментов, голосов («Кто пришел, что принес?»); - запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); - узнавание и различение отдельных звуков.
Формирование фонематических представлений	- развивать внимание к звуковой стороне речи и слуховую память; - научить слышать отдельные звуки в составе слова.	- определение направления звука; - дифференциация неречевых и речевых звуков; - выделение заданного звука на фоне звукового, слогового ряда на фоне слова («Поймай звук», «Повтори не ошибись»); - называние слов на заданный звук («Найди игрушку с заданным звуком»); -- интонационное выделение звуков.
Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения	- активизация мимических мышц; - формирование артикуляционных укладов и движений; - выработка произвольности, точности и дифференцированности мимической позы и артикуляционного уклада; движения; - формирование артикуляционных укладов следующих звуков: - автоматизация звуков в разных позициях; - дифференциация звуков.	- последовательное формирование произвольных мимических движений бровей, губ, щек, языка; - артикуляционная и мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, губ, языка - развитие статики артикуляционных движений; - развитие динамической координации артикуляторных движений; - упражнения на преодоление сопротивления; - массаж (по необходимости),

Развитие функций голоса и дыхания	- улучшение качества речевого выдоха: сила, напор, экономный длительный выдох; - активизировать целенаправленный ротовой выдох; - дифференциация ротового и речевого выдоха.	«Сдуй ватку», «Дудочки», «Самолетки», «Гонщики», «Карусель», «Погреем ладошки».
Развитие чувства ритма, темпа речи	- формировать ритмико-интонационную сторону речи, ассоциативные связи на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, тактильного).	- ритмические упражнения для рук и ног;- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием («Повтори за мной»);- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности («Веселый дождик», «Домик для зайчат», «Барабанщики»); ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;- дифференциация ритмических цепочек.
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам (согласно перспективного плана)- учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?)- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными, образовывать антонимы;- учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: <i>в, на, под</i> ;- формировать навыки построения предложений и связных текстов.	«Отгадай, что это» «Назови детеныша» «Один – много» «Большой – маленький» «Скажи какие?» «Скажи наоборот» «Прятки» «Составь предложение, рассказ по картинке»
Развитие моторной координации, мелкой моторики рук	- развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, тактильную память; - развитие тактильных ощущений.	-массажные активизирующие движения кистей и пальцев рук;- узнавание на ощупь различных фактур предметов;- пальчиковая гимнастика;- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;- упражнения с мозаикой, прищепками, шнуровкой , Су-Джоком и т.д.

2.Специфика коррекционной работы по формированию вербального и вербально-логического компонента

- ✗ 1.Развивать и формировать пространственные и квазипространственные представления.
- ✗ 2. Учитывать уровень развития графомоторных навыков при подготовке ребёнка к письму.
- ✗ 3.Учитывать особенности аффективно- эмоционального развития ребёнка.
- ✗ 4.Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную.
- ✗ 5.Чётко и правильно формулировать задания и вопросы.
- ✗ 6.Оказывать ребёнку детализированную помощь на каждом этапе обучения, где у него наблюдаются сложности.
- ✗ 7.Во время занятий использовать переключение с одной деятельности на другую, вводить разнообразие видов заданий.
- ✗ 8.Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, развивать веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- ✗ 9.Не оценивать результаты труда ребёнка в сравнении с другими учащимися.
- ✗ 10.Соблюдать этапность формирования способов учебной деятельности: ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при её последовательном изложении.



3. Работа с родителями

- ✖ 1. Вовлекать родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.
- ✖ 2. Ежедневно проводить консультации о результатах коррекционной работы на занятиях и в режимных моментах.
- ✖ 3. Оказывать семье информационную поддержку в виде стенда «Логопедический уголок», литературы и интернет ресурсов.
- ✖ 4. Выработать единые требования к воспитанию и развитию ребёнка.
- ✖ 5. Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях группы и детского сада.
- ✖ 6. Выставки дидактических игр и упражнений.

III. Организационный раздел

1. Условия успешной реализации маршрута.

- ✗ 1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
- ✗ 2. Регулярное посещение ребёнком детского сада.
- ✗ 3. Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
- ✗ 4. Совместная работа всех специалистов детского сада (воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) над реализацией индивидуальной коррекционной работы.

2.Ожидаемые результаты

- ✗ 1. Ребёнок ориентируется на собственном теле, правильно показывает и называет парнопротивоположные части своего тела. Ориентируется относительно собственного тела, называет направления окружающего пространства (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади).
- ✗ 2. Умеет группировать предметы по их признакам (форма, цвет, величина, материал, назначение), устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.
- ✗ 3. Называет свою фамилию и имя, возраст, домашний адрес.
- ✗ 4. Умеет вслушиваться в речь, что свидетельствует о расширении функции слухового восприятия, развитию основы звуковых ориентировок, слуховых дифференциаций. Умеет слышать отдельные звуки в составе слов, дифференцировать сходные по звучанию звуки.
- ✗ 4. Владеет активным словарем и правильным произношением слов.
- ✗ 5. Проявляет речевую активность в разных видах деятельности.
- ✗ 6. Отмечается более высокий уровень мелкой моторики, технических навыков и умений.

3.Прогноз развития

- ✗ **Благоприятный:** у детей с вербально-логическим дизонтогенезом создается прочная основа для овладения сопутствующих общеобразовательных программ.
- ✗ **Неблагоприятный:** дальнейшее нарастание проблем связанных с недостаточностью операциональной стороны мыслительной деятельности вплоть до смешанного состояния, девиация в сторону различных вариантов дисгармоничного развития личности в целом.

Составители: учителя-логопеды:

Прямикова Ж.А.

Рубанчик Е.А.

РЕФЛЕКСИЯ

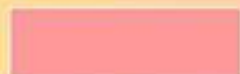
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.



Темно-синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



Коричневый – не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.



Главная заповедь педагога- заметить даже самое маленькое продвижение учеников вперёд и поддержать его успех...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

