

*Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 52*

Развивающие коррекционно- логопедические технологии



*учитель-логопед :
Рубанчик Елена Александровна*

г. Рыбинск

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, не традиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать работу учителя - логопеда.

Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Также в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии:

арт- терапия,
кинезитерапия,
различные виды логопедического и пальцевого массажа,
су-джок-терапия,
фитотерапия,
ароматерапия,
хромотерапия,
мультимедийные средства коррекции и развития,
телесно-ориентированные техники,
логоритмика,
психогимнастика,
смехотерапия,
современные технологии сенсорного воспитания,
информационные технологии,
различные модели и символы.

«Арт-терапия» является средством свободного самовыражения.

В особой символической форме: через рисунок, игру, сказку, музыку - мы можем помочь человеку дать выход своим сильным эмоциям, переживаниям, получить новый опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Основная задача арт-терапии состоит в развитии самовыражения и самопознания человека через творчество и в повышении его адаптационных способностей.

Виды арт - терапии:

музыкотерапия (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах);

изо-терапия (нетрадиционные техники рисования);

сказкотерапия;

куклотерапия;

танцетерапия;

игротерапия;

креативная игротерапия (песочная терапия);

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- ✗ 1. Выявление и анализ проблем развития ребёнка с ОВЗ специалистами сопровождения (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения).**
- ✗ 2. Обсуждение намеченных действий на заседании консилиума, утверждение.**
- ✗ 3. Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПК).**
- ✗ 4. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).**
- ✗ 5. Организация психолого-педагогической помощи ребёнку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.**

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- 1. Титульный лист с указанием наименования учреждения, (ФИО ребёнка, год обучения), согласование с родителями.**
- 2 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков.**
- 2. Постановка целей, определение задач коррекционной работы.**
- 3. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в детском саду, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребёнка.**
- 4. Определение используемых педагогических технологий, методик с учётом индивидуальных особенностей детей**
- 5.Определение ожидаемых результатов**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи

это дети, относятся к категории детей с ОВЗ, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Такие дети нуждаются в специальном коррекционном обучении и воспитании.



Заключения ПМПК

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям»

Заключение
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
городского округа город Рыбинск

№ 494 от 02 сентября 2015

Ф.И.О. ребёнка: Гусев Максим Сергеевич
Дата рождения: 15 ноября 2010 г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребёнка с ограниченными возможностями: развитие, парциальная несформированность ВПФ с преобладанием вербального компонента; общее недоразвитие речи II – III уровня.

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях:

- форма получения образования: в образовательном учреждении компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями тяжёлыми нарушениями речи;

- основные направления коррекционной помощи, специальные условия:

1. Наблюдение невролога.

2. Логопеду:

- коррекция и развитие устной речи;

3. Педагогам, дефектологу:

- развитие графомоторных навыков;

- развитие сенсорных эталонов, пространственно-временных представлений;

- развитие конструктивного праксиса;

- расширение общей осведомлённости.

1 октября 2015 г.

Руководитель ПМПК

«Центр помощи детям»

Заключение
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
городского округа город Рыбинск

№ 630 от 08 декабря 2015 г.

Ф.И.О. ребёнка: Калинина Дарья Сергеевна

Дата рождения: 23 марта 2011 г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: недоразвитие, парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности логического компонента; общее недоразвитие речи II уровня. М

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях:

- форма получения образования: в образовательном учреждении, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 2 года.

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.

- основные направления коррекционной помощи, специальные условия:

1. Наблюдение невролога.

2. Логопеду:

- коррекция и развитие устной речи;

3. Педагогам, дефектологу:

- расширение уровня общей осведомлённости;

- развитие графомоторных навыков;

- развитие всех свойств внимания;

- развитие сенсорных эталонов, пространственно-временных и элементарных математических представлений;

- развитие конструктивного праксиса;

- развитие наглядно-образного мышления.

08 декабря 2015 г.

Руководитель ПМПК

Учитель – дефектолог

Учитель – логопед

Педагог психолог

Ведущий психолог

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Центр помощи детям»

ДУБЛИКАТ

Заключение
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
городского округа город Рыбинск

№ 502 от 15 сентября 2016 г.

Ф.И.О. ребёнка: Сорокин Евгений Дмитриевич

Дата рождения: 11 февраля 2011 г.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: недостаточное развитие, парциальная несформированность ВПФ регуляторного компонента, общее недоразвитие речи III уровня.

Ребёнок нуждается в специальных образовательных условиях:

- форма получения образования: в образовательном учреждении, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи сроком на 3 года;

- образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи;

- основные направления коррекционной помощи, специальные образовательные условия:

1. Наблюдение невролога.

2. Логопеду:

- коррекция и развитие устной речи.

3. Педагогам (дефектологу, психологу):

- организация процесса обучения и воспитания с учетом особенностей ребенка с низкой произвольной регуляцией: принятие ребенка и его особенностей, организация пространственно-предметной среды, использование специальных методов и приемов, позволяющих организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения ребенка

- развитие графомоторных навыков;

- развитие пространственно-временных представлений.

12 октября 2016 г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВПФ ВЕРБАЛЬНОГО И ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

- ✗ Невысокая речевая активность, сопровождающаяся спецификой развития крупной моторики.
- ✗ Невысокий темп деятельности.
- ✗ Затруднено понимание сложных речевых конструкций, все виды словообразования, активный словарь ниже возрастной нормы, затруднен поиск обобщающих слов.
- ✗ В речи часто встречаются смысловые замены (вербальные парафазии), затруднено понимание сложных пространственных, пространственно-временных, причинно-следственных лингвистических конструкций.
- ✗ Часто проявляются невротические знаки (тики, энурез, заикание и т.п.).

ПАРЦИАЛЬНАЯ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВПФ РЕГУЛЯТОРНОГО КОМПОНЕНТА

- ✗ Импульсивность в поведении, чаще двигательная и речевая расторможенность, чем вялость
- ✗ Дети чаще всего конфликтны, неуправляемы и недостаточно критичны.
- ✗ Отличительной чертой развития познавательной сферы является несформированность произвольности ВПФ: не столько элементарных (восприятие, память, внимание), сколько «высших» (программирование и контроль), то есть собственно регуляторных процессов.
- ✗ Формирование пространственных представлений страдает преимущественно на уровне вербальных представлений, что влечет за собой трудности понимания отдельных пространственных, пространственно-временных и квазипространственных речевых конструкций.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут
ребёнка детского сада № 52 с тяжёлыми нарушениями
речи и парциальной несформированностью
вербального и вербально-логического компонента

×

×

×

ФИО ребёнка

×

×

×

Дата рождения ребёнка

×

×

×

×

×

×

Утверждено:

×

Заведующий детским садом № 52

×

×

_____ (ФИО заведующего)

×

×

×

×

Согласовано

×

×

_____ (ФИО родителя)

×

×

Срок реализации:

Пояснительная записка

- ✗ По заключению ПМПК ребёнку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- ✗ ИОМ составлен на 1 год обучения с опорой на адаптированную основную образовательную программу дошкольного учреждения и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.
- ✗ Основным способом деятельности являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

I.Целевой раздел

×

×1. Общие сведения о ребёнке

×

Ф.И. ребенка: _____

×

Дата рождения _____

×

Заключение ПМПК _____

×

×

Сопутствующие заболевания _____

×

Группа здоровья _____

×

Парциальная несформированность вербального и вербально-логического компонента

×

Внешний вид и особенности эмоционально-личностной сферы _____

×

Особенности деятельности _____

×

Особенности развития когнитивной сферы _____

×

Игровая деятельность _____

×2. Цель и задачи маршрута.

×

Цель: психолого-педагогическое сопровождение и коррекция речевых нарушений с целью преодоления отклонений в психофизическом развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

×

Задачи:

×

1. Формировать фонематические представления.

×

2. Развивать артикуляционную моторику, формировать правильное звукопроизношение.

×

3. Развивать мелкую и общую моторику.

×

4. Обогащать словарный запас.

×

5. Развить навыки коммуникации.

×

6. Развивать связную речь.

×

7. Подготовка к обучению грамоте.

×

8. Обогащать знания о предметах и объектах окружающего мира.

×

9. Формировать систему сенсорных эталонов и развивать навыки ориентировки в пространстве и во времени.

×

10. Развивать психические процессы.

II. Содержательный раздел

1.Содержание работы

Раздел программы	Программное содержание	Содержание работы
Развитие слухового внимания	расширить рамки слухового восприятия; - развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти; - сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи; - развивать способность дифференцировать неречевые и речевые звуки.	-привлечение внимания к звучащему предмету («Что звучало»); - определение направления звука («Откуда звук?»); - различение звучания шумов, муз, инструментов, голосов («Кто пришел, что принес?»); - запоминание последовательности звучаний (шумов предметов); - узнавание и различение отдельных звуков.
Формирование фонематических представлений	- развивать внимание к звуковой стороне речи и слуховую память; - научить слышать отдельные звуки в составе слова.	-определение направления звука; - дифференциация неречевых и речевых звуков; -выделение заданного звука на фоне звукового, слогового ряда на фоне слова («Поймай звук», «Повтори не ошибись»); - называние слов на заданный звук («Найди игрушку с заданным звуком»); -- интонационное выделение звуков.
Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения	- активизация мимических мышц; - формирование артикуляционных укладов и движений; - выработка произвольности, точности и дифференцированности мимической позы и артикуляционного уклада; движения; - формирование артикуляционных укладов следующих звуков: - автоматизация звуков в разных позициях; -дифференциация звуков.	-последовательное формирование произвольных мимических движений бровей, губ, щек, языка; - артикуляционная и мимическая гимнастика; - задания на имитацию положения рта, губ, языка - развитие статики артикуляционных движений; - развитие динамической координации артикуляторных движений; - упражнения на преодоление сопротивления; - массаж (по необходимости),

Развитие функций голоса и дыхания	- улучшение качества речевого выдоха: сила, напор, экономный длительный выдох; - активизировать целенаправленный ротовой выдох; - дифференциация ротового и речевого выдоха.	«Сдуй ватку», «Дудочки», «Самолетки», «Гонщики», «Карусель», «Погреем ладошки».
Развитие чувства ритма, темпа речи	- формировать ритмико-интонационную сторону речи, ассоциативные связи на основе скоординированной работы анализаторов (речеслухового, речедвигательного, тактильного).	- ритмические упражнения для рук и ног;- воспроизведение заданного ритмического рисунка отстукиванием и отхлопыванием («Повтори за мной»);- развитие действий двигательной и ритмико-интонационной активности («Веселый дождик», «Домик для зайчат», «Барабанщики»); ритмичное произнесение гласных звуков и звуковых цепочек;- дифференциация ритмических цепочек.
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	- уточнение и расширение словарного запаса по лексическим темам (согласно перспективного плана)- учить различать и выделять признаки предметов по их назначению (какой? какая? какое? какие?)- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласование существительных с прилагательными, образовывать антонимы;- учить различать пространственное отношение предметов, выраженных предлогами: <i>в, на, под</i> ;- формировать навыки построения предложений и связных текстов.	«Отгадай, что это» «Назови детеныша» «Один – много» «Большой – маленький» «Скажи какие?» «Скажи наоборот» «Прятки» «Составь предложение, рассказ по картинке»
Развитие моторной координации, мелкой моторики рук	- развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, тактильную память; - развитие тактильных ощущений.	-массажные активизирующие движения кистей и пальцев рук;- узнавание на ощупь различных фактур предметов;- пальчиковая гимнастика;- активизация пассивных и активных движений пальцев рук;- упражнения с мозаикой, прищепками, шнуровкой , Су-Джоком и т.д.

2.Специфика коррекционной работы по формированию вербального и вербально-логического компонента

- ✗ 1.Развивать и формировать пространственные и квазипространственные представления.
- ✗ 2. Учитывать уровень развития графомоторных навыков при подготовке ребёнка к письму.
- ✗ 3.Учитывать особенности аффективно- эмоционального развития ребенка.
- ✗ 4.Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную.
- ✗ 5.Чётко и правильно формулировать задания и вопросы.
- ✗ 6.Оказывать ребёнку детализированную помощь на каждом этапе обучения, где у него наблюдаются сложности.
- ✗ 7.Во время занятий использовать переключение с одной деятельности на другую, вводить разнообразие видов заданий.
- ✗ 8.Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, развивать веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.
- ✗ 9.Не оценивать результаты труда ребёнка в сравнении с другими учащимися.
- ✗ 10.Соблюдать этапность формирования способов учебной деятельности: ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при её последовательном изложении.



3. Работа с родителями

- ✘ 1. Вовлекать родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.
- ✘ 2. Ежедневно проводить консультации о результатах коррекционной работы на занятиях и в режимных моментах.
- ✘ 3. Оказывать семье информационную поддержку в виде стенда «Логопедический уголок», литературы и интернет ресурсов.
- ✘ 4. Выработать единые требования к воспитанию и развитию ребёнка.
- ✘ 5. Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях группы и детского сада.
- ✘ 6. Выставки дидактических игр и упражнений.

4.Ожидаемые результаты

- ✗ 1. Ребёнок ориентируется на собственном теле, правильно показывает и называет парнопротивоположные части своего тела. Ориентируется относительно собственного тела, называет направления окружающего пространства (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади).
- ✗ 3. Умеет группировать предметы по их признакам (форма, цвет, величина, материал, назначение), устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.
- ✗ 4. Называет свою фамилию и имя, возраст, домашний адрес.
- ✗ 5. Умеет вслушиваться в речь, что свидетельствует о расширении функции слухового восприятия, развитию основы звуковых ориентировок, слуховых дифференциаций. Умеет слышать отдельные звуки в составе слов, дифференцировать сходные по звучанию звуки.
- ✗ 6. Владеет активным словарем и правильным произношением слов.
- ✗ 7. Проявляет речевую активность в разных видах деятельности.
- ✗ 8. Отмечается более высокий уровень мелкой моторики, технических навыков и умений.

5. Прогноз развития

- ✗ *Благоприятный:* у детей с вербально-логическим дизонтогенезом создается прочная основа для овладения сопутствующих общеобразовательных программ.
- ✗ *Неблагоприятный:* дальнейшее нарастание проблем связанных с недостаточностью операциональной стороны мыслительной деятельности вплоть до смешанного девиация состояния в сторону различных вариантов дисгармоничного развития личности в целом.

III. Организационный раздел

- ✗ 1. Условия успешной реализации маршрута.
- ✗ 1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
- ✗ 2. Регулярное посещение ребёнком детского сада.
- ✗ 3. Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
- ✗ 4. Совместная работа всех специалистов детского сада (воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) над реализацией индивидуальной коррекционной работы.

Составители: учителя-логопеды:

Прямикова Ж.А.

Рубанчик Е.А.

РЕФЛЕКСИЯ

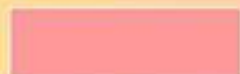
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.



Темно-синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



Коричневый – не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.



Главная заповедь педагога- заметить даже самое маленькое продвижение учеников вперёд и поддержать его успех...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

