

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий детским садом № 52

Т.И.Тихова

«16» октября 2023г

**Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности
по дефектологии
(срок реализации 1 год, для детей 5-7 лет)**

Составила
Учитель-дефектолог:
Чернова Евгения Валентиновна

г. Рыбинск 2023

Пояснительная записка

Программа познавательной направленности.

Актуальность дошкольной подготовки детей

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение).

Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «*внутренняя позиция школьника*», которая

выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
 - всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов.

Неготовность ребенка к обучению отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Дополнительная программа кружка «Дефектология» предназначена для дополнительной работы, осуществляемой за рамками основного учебного плана, по подготовке детей 5-7 лет к школе. Предназначена для детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», и второе «Логика и математика».

Цель программы:

- Осуществление коррекции психических процессов (восприятие, память, мышление, речь) с учетом возможностей дошкольников, создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Организовать процесс обучения и развития на этапе дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Отбирать содержание образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное отличие рабочей программы в том, что ее содержание разработано с учетом в обучения между программами дошкольного образования и начального звена школы. Так же данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые.

В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные и практические методы обучения и развития

детей. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Рабочая программа «Дефектология» **отличается** от других программ тем, что основной ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий – по микрогруппам, и индивидуально, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности. Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Дефектология» - открытое занятие с приглашением родителей.

При составлении дополнительной образовательной программы использованы парциальные программы и пособия:

- Колесниковой Е.В. «От звука к букве»
- Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»,
- Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»
- Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

- Н.В.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять интегративность между программами дошкольного образования и коррекционного обучения. Оно выходит за рамки основной образовательной программы «Детство», по которой работает детский сад.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей **системы дидактических принципов**:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*)

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью группы коррекции.

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.

- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации

детской деятельности.

- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

- Открытость программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к логике и математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности и выявления причинно-следственных связей между объектами и явлениями.

Возрастные особенности общеразвивающих детей 6-7 лет.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Особенности познавательной сферы детей ОВЗ с общим недоразвитием речи (ОНР).

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отмечается общая несогласованность всех систем языка — фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок,

импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ОНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ОНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.). Внимание у детей с ОНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей с ОНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ОНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация. Так как на развитие мышления оказывают влияние все психические процессы (память, внимание, восприятие, речь и др.), то нарушение в этих процессах сказывается и на мышлении ребенка с ОНР.

Также у детей с ОНР имеются нарушения важнейших мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, индукция, дедукция (испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, в отличие от своих нормальных сверстников).

Дошкольники с ОНР не умеют делать выводы, рассуждать, дают

случайные и необдуманные ответы, то есть проявляют неспособность к анализу. Общее нарушение интеллектуальной (мыслительной) деятельности ребенка приводит к значительным затруднениям в овладении речью и особенности речевого развития таких детей проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования.

Речевое развитие детей с ОНР протекает иначе. У них не возникает подобных обобщений: дети по подражанию усваивают отдельные слова и простые по конструкции предложения. Из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового и речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи.

Программа кружка «Дефектология» предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни в условиях групп дошкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правила;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52.

Содержание программы: Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Срок реализации: 1 год. Программа реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (1 уч. час - равный 25- 30 минут фактического

времени), 2 раз в неделю по понедельникам и пятницам; 15.10 – 15.40.

Продолжительность одного занятия	Периодичность в неделю	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
1 час	2 раза Октябрь – Июнь	2 часа	72 часа

Программа состоит из двух разделов.

- Первый раздел: Развитие речи и обучение грамоте.
- Второй раздел: Развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы по первому разделу:

- Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;

- Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;

- Развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других)

- Развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- Развивать психомоторную готовность руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;

- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.

По второму разделу:

- Формировать приемы умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы

по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);

- Упражнять в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;

- Развивать умение разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;

- Закреплять представления об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;

- Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года.

- Развивать умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;

- Развивать умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;

- Увеличение объема внимания и памяти;

- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения

Результатом обучения, развития и воспитания ребёнка в кружке «Дефектология» в условиях детского сада является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных дисциплин, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Предполагаемые результаты

По направлению «Развитие речи и Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Уметь составлять рассказ по картинке;

- Уметь рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;

- Уметь классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

- Знать буквы алфавита
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Соотносить звук и букву
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слоги, слова.

По направлению «Логика и математика» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносить цифру с количеством предметов.
- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Система отслеживания результатов работы

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
4. Чтение слогов.

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

Учебно-тематический план.

Месяц /Неделя	Тема	Задачи	Количество занятий		
			Все го	Тео рия	Прак тика
Октябрь 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4	1	3
Октябрь 3,4 Недели	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развитие интереса к окружающему миру математического содержания	4	1	3
Ноябрь 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4	1	3
Ноябрь 3,4 Недели	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	4	1	3
Декабрь 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окруж. мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа	4	1	3

		- формирование графомоторных навыков и умений			
Декабрь 3,4 Недели	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развитие интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;	4	1	3
Январь 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окруж. мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4	1	3
Январь 3,4 Недели	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	4	1	3
Февраль 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окруж. мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4	1	3
Февраль 3,4 Недели	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;	4	1	3
Март 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений	4	1	3

	речи и обучение грамоте)	детей об окруж. мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
Март 3,4 Недели	Арифметически задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	4	1	3
Апрель 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окруж. мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4	1	3
Апрель 3,4 Недели	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	4	1	3
Май 1,2 Недели	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окруж. мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	4	1	3
Май 3,4 Недели	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	4	1	3
Июнь 1,2	Звуки и буквы	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет	4	1	3

Недели	(Развитие речи и обучение грамоте)	расширения и уточнения представлений детей об окруж. мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений			
Июнь 3,4 Недели	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	4	1	3

Содержание календарно-учебного плана

№	Месяц/ Занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	ОКТАБРЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух гласные и согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Гласные звуки и буквы :О А,У Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	Детский сад №52
	3 занятие	индив -ное	1	Согласный звук М (М*),буква Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	Согласные С (С*) Х(Х*), буквы Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Детский сад №52

	5 занятие	индив -ное	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 0 до 5; математические знаки =. Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «равно?», «чего больше?».	Детский сад №52
	6 занятие	подгруп-ое	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 0 до 5; математические знаки + Уметь отгадывать математические загадки. Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?».	Детский сад №52
	7 занятие	индив -ное	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 0 до 5; математические знаки +,-. Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего меньше?». Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.»	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 0 до 5; математические знаки +,-,=. Развивать наблюдательность. Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «равно?» «чего больше? «чего меньше?»».	Детский сад №52
2	НОЯБРЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Звук Ш, буква Ш Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже.	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Сопоставление С и Ш Закреплять умения детей составлять описательный монолог	Детский сад №52

				по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.	
	3 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Сопоставление С* и Ш* Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	Согласный Л (Л*), буква Л Упражнять детей подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.	Детский сад №52
	5 занятие	индив -ное	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 5 до 10 математические знаки $>$, $<$, $=$, \pm Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства.	Детский сад №52
	6 занятие	подгруп-ое	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 5 до 10 математические знаки $>$, $<$, $=$, \pm Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства.	Детский сад №52
	7 занятие	индив -ное	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 5 до 10 математические знаки $>$, $<$, $=$, \pm Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть	Детский сад №52

				«соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства.	
	8 занятие	подгруп-ое	1	Числа- цифры. Развитие математических представлений. Цифры от 5 до 10 математические знаки $>$, $<$ $=$, Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	Детский сад №52
3	ДЕКАБРЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Гласный : Ы Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Согласные Н (Н*), буквы Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	Детский сад №52
	3 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Согласные Р (Р*), буквы Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Сопоставление Р и Л Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания.	Детский сад №52

	5 занятие	индив -ное	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на сложение. Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Детский сад №52
	6 занятие	подгруп-ое	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на сложение. Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Детский сад №52
	7 занятие	индив -ное	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на сложение. Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел первого десятка. Учить детей считать в пределах 10.	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на сложение. Совершенствовать умения считать до 10. Продолжать знакомить детей с образованием каждого из чисел десятка. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	Детский сад №52
4	ЯНВАРЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Слова, звуки и буквы. Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового	Детский сад №52

				состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.	
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Гласный: Е, Ё И Вспомнить буквы «е,ё,и». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие.	Детский сад №52
	3 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Звуки К (К*), П (П*), буквы Вспомнить буквы, дать понятие, что согласные звуки «к,п» и «кь,пъ» обозначаются буквой «к,п». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Звуки Т (Т*), буквы Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражнять в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	Детский сад №52
	5 занятие	индив -ное	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на вычитание. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	Детский сад №52
	6 занятие	подгруп-ое	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на вычитание	Детский сад №52

				Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	
	7 занятие	индив -ное	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на вычитание. Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Арифметические задачи на вычитание. Совершенствовать умения сравнивать предметы по количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Детский сад №52
5	ФЕВРАЛЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Согласные В (В*), буквы. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Согласные З (З*), буквы. Закреплять умение детей выделять в произношении	Детский сад №52

				заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель».	
	3 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Сопоставление З и С. Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о б окружающем.	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Звуки Ж, Б (Б*), буквы. Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	Детский сад №52
	5 занятие	индив -ное	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Составление арифметических задач. Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	Детский сад №52
	6 занятие	подгруп-ое	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Составление арифметических задач. Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их	Детский сад №52

				формулировать.	
	7 занятие	индив -ное	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Составление арифметических задач. Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Арифметические задачи. Развитие математических представлений. Составление арифметических задач. Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	Детский сад №52
6	МАРТ				
	1 занятие	индив -ное	1	Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и пуганицы	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты.	Детский сад №52

				Звуки Д (Д*), Г (Г*), буквы Вспомнить буквы «д, г», дать понятие, что согласные звуки «дь» и «гь» обозначаются буквами «д, г». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквами «д, г». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	
	3 занятие	индив -ное	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Сопоставление Д и Т Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель».	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.) Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.	Детский сад №52
	5 занятие	индив -ное	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач (внимание). Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	Детский сад №52

	6 занятие	подгруп-ое	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач (внимание). Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	Детский сад №52
	7 занятие	индив -ное	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач(внимание). Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «слева,справа».	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач(внимание). Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	Детский сад №52
7	АПРЕЛЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).	Детский сад №52
				Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать антонимы; точно характеризовать объект.	

				Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.	
2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Согласные Ц, Ч, Щ, Ф (Ф*) Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	Детский сад №52	
3 занятие	индив -ное	1	Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.). Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	Детский сад №52	
4 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Гласный Э Я, Ю, Е Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	Детский сад №52	
5 занятие	индив -ное	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач(восприятие). Развивать пространственные представления детей.	Детский сад №52	

	6 занятие	подгруп-ое	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач(восприятие). Развивать умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около).	Детский сад №52
	7 занятие	индив -ное	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач(восприятие). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части.	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач(восприятие). Формировать умения детей воспринимать предмет, «разбирать» целый предмет на части.	Детский сад №52
8	МАЙ				
	1 занятие	индив -ное	1	1. Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем). 2. Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение». 3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом). Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	1. Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети	Детский сад №52

				<p>должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>2. Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p>	
	3 занятие	индив -ное	1	<p>Звуки и буквы. Освоение грамоты. Закрепление пройденного</p> <p>1.Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластилин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>2. Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>3. Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.</p>	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	<p>Звуки и буквы. Освоение грамоты. Закрепление пройденного, чтение слогов.</p> <p>1.Сюрпризный момент «Пришло письмо».</p> <p>2. Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)</p>	Детский сад №52

				<p>3. Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).</p> <p>4. Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).</p> <p>Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	
	5 занятие	индив -ное	1	<p>Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач (корректирующие пробы, лабиринты, кубики Косса, Танграмм, ориентация в частях суток, недели, времён и месяцев года).</p> <p>Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.</p>	Детский сад №52
	6 занятие	подгруп-ое	1	<p>Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач (корректирующие пробы, лабиринты, кубики Косса, Танграмм, ориентация в частях суток, недели, времён и месяцев года).</p> <p>Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше,</p>	Детский сад №52

				что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	
	7 занятие	индив -ное	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач (корректирующие пробы, лабиринты, кубики Косса, Танграмм, ориентация в частях суток, недели, времён и месяцев года). Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Развивать память. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	Логические задачи. Развитие математических представлений. Решение логических задач (корректирующие пробы, лабиринты, кубики Косса, Танграмм, ориентация в частях суток, недели, времён и месяцев года). Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	Детский сад №52
9	ИЮНЬ				
	1 занятие	индив -ное	1	Диагностическое тестирование	Детский сад №52
	2 занятие	подгруп-ое	1	Звуки и буквы. Освоение грамоты. Закрепление пройденного, чтение слогов.	Детский сад №52

	3 занятие	индив -ное	1	<p>Звуки и буквы. Освоение грамоты. Закрепление пройденного, чтение слогов. Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). 2. Звуковой анализ слов «мост», «Оля». 3. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.</p>	Детский сад №52
	4 занятие	подгруп-ое	1	<p>Звуки и буквы. Освоение грамоты. Закрепление пройденного, чтение слогов. 1. Сюрпризный момент «Щенок потерялся». 2. Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру). 3. Чтение воспитателем начала рассказа о щенке. 4. Составление детьми продолжения и окончания рассказа. Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.</p>	Детский сад №52
	5 занятие	индив -ное	1	<p>Звуки и буквы. Освоение грамоты. Закрепление пройденного, чтение слогов. Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».) 2. Рассматривание детьми сюжетных картинок.</p>	Детский сад №52

				<p>3. Придумывание воспитателем начала рассказа.</p> <p>4. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Развивать память, внимание.</p>	
	6 занятие	подгруп-ое	1	<p>Арифметические и Логические задачи. Развитие математических представлений. Расширение умения решать все виды задач, ориентация на листе в клетку. Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	Детский сад №52
	7 занятие	подгруп-ое	1	<p>Арифметические и Логические задачи. Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 10. Развивать внимание детей. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	Детский сад №52
	8 занятие	подгруп-ое	1	<p>Арифметические и Логические задачи.</p> <p>Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	Детский сад №52

Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
3. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
4. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Изд. Рост. 2011;
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
6. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
7. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
9. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Уч. пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
10. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение.
11. Тренажёр- пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
12. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 10
13. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.
14. <http://ds7.educrub.ru/sites/default/files/skoro%20v%20schkolu.pdf>
15. [https://r1.nubex.ru/s14995-661/f727_75/кружок%20грамотейка%20\(pdf.io\).pdf](https://r1.nubex.ru/s14995-661/f727_75/кружок%20грамотейка%20(pdf.io).pdf)