

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №52**

---

# **Презентация логопедического кабинета учителя-логопеда**

**Пряниковой  
Жанны Алексеевны**

**г.Рыбинск**

# Логопедический кабинет

Уважаемые, коллеги!  
Рада приветствовать Вас  
в логопедическом кабинете!

*Вот логопеда кабинет,  
В нём дети учатся, играя.  
Здесь им на всё дадут ответ,  
Их речь и мысли развиваая.  
И для родителей совет  
Всегда подскажет логопед!*

Стараюсь организовать в кабинете коррекционно-развивающую среду и благоприятный психологический климат, в соответствии с ФГОС ДО, для обеспечения специализированной помощи моим воспитанникам с тяжёлыми нарушениями речи.

В атмосфере созданного уюта и комфорта, и в то же время, рабочего настроя и мотивации на активную деятельность, мы вместе с детьми достигаем высоких результатов.



# Функции логопедического кабинета

*“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.*

*Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.”*

*Сухомлинский В.А.*

**Логопедический кабинет** – это пространство для творчества учителя-логопеда, и чтобы решать поставленные задачи, создаётся многое своими руками.

Кабинет логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Логопедический кабинет предназначен для создания рациональных условий и содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, в целях оказания своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи, и консультативно-методической помощи родителям и педагогам.

Специфика логопедического кабинета в детском саду состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трёх направлениях:

## *Помощь детям*

- \* Проведение диагностического обследования речевого развития детей
- \* Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми

## *Помощь родителям*

- \* Проведение консультативной работы с родителями по вопросам развития, воспитания, адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## *Помощь педагогам*

- \* Проведение консультативной работы учителя-логопеда с педагогами в целях тесного сотрудничества и взаимодействия.

# Принципы оснащения кабинета

- **Научности** – позволяет правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения, обеспечивает методическую базу деятельности специалиста;
- **Системности** - весь имеющийся материал систематизирован по разделам;
- **Учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей** - поиск специфических для каждого ребёнка путей оптимального развития его потенциальных возможностей, разработка индивидуально ориентированных программ развивающей и коррекционной работы, учёт возрастных и физических особенностей детей;
- **Здоровьесбережения** – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели; профилактика перегрузок; удовлетворение двигательной активности детей, проведения разнообразных по форме занятий: занятия-игры, занятия со сменой статической позы и др.);
- **Эстетичности** - эстетическая организация среды, так как основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению кабинета и всех дидактических пособий.
- **Природообразности** - учёт возрастных особенностей детей, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий, уровня их сложности и др.;
- **Доступности** – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, программными требованиями обучения и воспитания;
- **Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования, в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).
- **Реабилитации** – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

# **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- Перед началом работы необходимо тщательно вымыть руки;
- Ежедневно проводить проветривание кабинета;
- Влажная уборка кабинета производится не реже 2-х раз в неделю;
- Логопедические зонды и шпатели обрабатывать медицинским спиртом перед каждым применением и после него;
- Дезинфицирующие средства хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте;
- Следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов;
- Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними;
- Запрещается оставлять детей в кабинете без присмотра;
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов;
- Ключи от кабинета хранятся в двух экземплярах  
(один у логопеда, второй у заместителя заведующего по хозяйственной части).

# Материально-техническая база кабинета

## Материально-техническая база логопедического кабинета

отвечает основным задачам, которые решаются в процессе профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

### Оснащение кабинета включает

- Рабочий стол учителя-логопеда.
- Стулья для взрослых – 2 шт.
- Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала.
- Книжная полка для методической литературы.
- Столы детские для фронтальных занятий – 3 шт.
- Стулья детские - 6 штук.
- Доска магнитно – маркерная (120см\90 см) – 1 шт.
- Мольберт
- Стол для индивидуальных занятий с детьми – 1шт.
- Стулья детские для индивидуальных занятий – 2 шт.
- Настенное зеркало 50 x 100 см для индивидуальной работы -1 шт.
- Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
- Технические средства: компьютер, принтер, магнитофон.

# Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение кабинета отвечает основным задачам, которые решаются в коррекционной работе в соответствии с программами:

\**Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.*

\**Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

*применяемыми технологиями:*

\**Гомзяк, О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет». Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.*

\**Гомзяк, О.С. Развитие связной речи в 5-6 лет, 6-7 лет.*

\**Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.*

Выбор дидактических пособий обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание и их особыми образовательными потребностями.



# Организация пространства

- **Организация пространства логопедического кабинета предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:**
  - **По отношению к детям (в соответствии с видами работ)**  
*учебная зона*  
\*для фронтальных, подгрупповых занятий  
\*для индивидуальных занятий  
*двигательная зона*  
\* для физкультминуток и динамических пауз  
*игровая зона*  
\*для игр и упражнений самостоятельно или совместно с логопедом
  - **По отношению к деятельности учителя-логопеда (в соответствии с направлениями работы)**  
*диагностическая зона*  
*консультативная зона*  
*методическая зона*



# Центр речевого и креативного развития

В соответствии с ФГОС в логопедическом кабинете создана *насыщенная, вариативная предметно-пространственная развивающая среда, разделённая на центры.*

В каждом центре расположен красочный, эстетично оформленный дидактический материал.

Несмотря на большой арсенал готовых игр и упражнений, многое сделано своими руками.



# Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки:

«Смешной портрет», «Собери сказку»,  
«Собери букву», «Овощи», «Фрукты» и др.

пазлы: «Собачки», «Русалочка», «Корабли»,  
«Буратино», «Медвежата» и др.

3. Мяч среднего размера, малые мячи, мозаика и схемы выкладывания узоров.



4. Пальчиковые тренажёры.

5. Игры с палочками:

\* «Загадочные палочки», «Выложи из палочек букву», «Сложи фигуру».

6. Игрушки-шнурочки: \*«Кораблик», «Ёжик», «Медвежонок», «Домик», «Платье», «Кот в сапогах», «Сапожки», «Деревце», «Пуговица».

7. Игры-застежки:

\* «Грибок», «Божья коровка», «Часы» и др.

# Центр сенсорного развития

## 1. Звучащие игрушки:

\**Погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, ксилофон.*

## 2. Звучащие игрушки-заместители:

\**Маленькие пластиковые коробочки из-под киндерсюрприза с различными наполнителями — горохом, пшеном, пуговками.*

## 3. Медиатека: флешкарта, кассеты с записью «голосов природы», различных звуков, мелодий:

\**Пение птиц, гул самолёта, шум ветра, шум моря, шум дождя, детские песенки и др.*

## 4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры:

*«Назови спрятавшийся предмет»*  
\* «Угадай, что спрятано?».

## 5. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи:

\* «Найди одинаковые картинки», «Найди отличия», «Узнай букву»

\* «Узнай по контуру» \* «Чей силуэт?»  
\* «Лабиринты» и др.



# Уголки для девочек и мальчиков

- \*Куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол,
- \*плоскостные изображения кукол и комплектов одежды,
- \*журналы для девочек и др.



- \*Модели транспорта разных цветов и размеров,
- \*конструктор, робот-трансформер,
- \*разрезные картинки с изображениями машин и др.



# Пути совершенствования

- Для меня в логопедической работе чрезвычайно важны**
  - \* Профессиональное знание принципов и закономерностей развития речи.
  - \* Умелое и творческое применение специфических приёмов коррекции.
  - \* Создание условий в логопедическом кабинете для оптимального нервно-психического и речевого развития детей.
- Основные личностные ценности**  
доброта, уважение к воспитанникам, уравновешенность и внимательность, ответственность, мудрость, терпение, а главное – **искренняя любовь к детям!**
- Педагогические цели и задачи**
  - \* Повышать свой профессиональный опыт, через изучение новейшей литературы, опыта своих коллег, курсы повышения квалификации.
  - \* Планировать и активизировать работу с учётом новых технологий.
  - \* Принимать активное участие в работе МО учителей-логопедов, а также в профессиональных городских, областных и всероссийских мероприятиях.
- ЕГМетодики и технологии**
  - \* Использовать в коррекционной работе современные инновационные, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.
  - \* Пополнять свою методическую копилку, разнообразить дидактический материал в логопедическом кабинете для стимулирования познавательной активности дошкольников.
- Ожидаемые педагогические результаты деятельности**
  - \* Добиваться хороших результатов в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
  - \* Формировать у детей умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

# **Спасибо за внимание**

**В презентации использованы фотографии детей  
группы компенсирующей направленности детского сада № 52 с согласия родителей**