

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №52**

**Презентация
логопедического кабинета
учителя-логопеда**

**Прямиковой
Жанны Алексеевны**

г.Рыбинск

Логопедический кабинет

*Уважаемые, коллеги!
Рада приветствовать Вас
в логопедическом кабинете!*

*Вот логопеда кабинет,
В нём дети учатся, играя.
Здесь им на всё дадут ответ,
Их речь и мысли развивая.
И для родителей совет
Всегда подскажет логопед!*

Стараюсь организовать в кабинете коррекционно-развивающую среду и благоприятный психологический климат, в соответствии с ФГОС ДО, для обеспечения специализированной помощи моим воспитанникам с тяжёлыми нарушениями речи.

В атмосфере созданного уюта и комфорта, и в то же время, рабочего настроения и мотивации на активную деятельность, мы вместе с детьми достигаем высоких результатов.



Функции логопедического кабинета

*“Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.
Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать.
Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.”*
Сухомлинский В.А.

Логопедический кабинет – это пространство для творчества учителя-логопеда, и чтобы решать поставленные задачи, создаётся многое своими руками.

Кабинет логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Логопедический кабинет предназначен для создания рациональных условий и содержательно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, в целях оказания своевременной квалифицированной коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи, и консультативно-методической помощи родителям и педагогам.

Специфика логопедического кабинета в детском саду состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трёх направлениях:

Помощь детям

- * Проведение диагностического обследования речевого развития детей
- * Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми

Помощь родителям

- * Проведение консультативной работы с родителями по вопросам развития, воспитания, адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Помощь педагогам

- * Проведение консультативной работы учителя-логопеда с педагогами в целях тесного сотрудничества и взаимодействия.

Принципы оснащения кабинета

- ❑ **Научности** – позволяет правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения, обеспечивает методическую базу деятельности специалиста;
- ❑ **Системности** - весь имеющийся материал систематизирован по разделам;
- ❑ **Учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей** - поиск специфических для каждого ребёнка путей оптимального развития его потенциальных возможностей, разработка индивидуально ориентированных программ развивающей и коррекционной работы, учёт возрастных и физических особенностей детей;
- ❑ **Здоровьесбережения** – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели; профилактика перегрузок; удовлетворение двигательной активности детей, проведения разнообразных по форме занятий: занятия-игры, занятия со сменой статической позы и др.);
- ❑ **Эстетичности** -эстетическая организация среды, так как основную информацию человек получает с помощью зрения, именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению кабинета и всех дидактических пособий.
- ❑ **Природосообразности** - учёт возрастных особенностей детей, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий, уровня их сложности и др.;
- ❑ **Доступности** –определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, программными требованиями обучения и воспитания;
- ❑ **Вариативности** (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования, в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).
- ❑ **Реабилитации** – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ☐ **Перед началом работы необходимо тщательно вымыть руки;**
- ☐ **Ежедневно проводить проветривание кабинета;**
- ☐ **Влажная уборка кабинета производится не реже 2-х раз в неделю;**
- ☐ **Логопедические зонды и шпатели обрабатывать медицинским спиртом перед каждым применением и после него;**
- ☐ **Дезинфицирующие средства хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте;**
- ☐ **Следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов;**
- ☐ **Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними;**
- ☐ **Запрещается оставлять детей в кабинете без присмотра;**
- ☐ **По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов;**
- ☐ **Ключи от кабинета хранятся в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя заведующего по хозяйственной части).**

Материально-техническая база кабинета

Материально-техническая база логопедического кабинета

отвечает основным задачам, которые решаются в процессе профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

Оснащение кабинета включает

- ☐ Рабочий стол учителя-логопеда.
- ☐ Стулья для взрослых – 2 шт.
- ☐ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала.
- ☐ Книжная полка для методической литературы.
- ☐ Столы детские для фронтальных занятий – 3 шт.
- ☐ Стулья детские - 6 штук.
- ☐ Доска магнитно – маркерная (120см\90 см) – 1 шт.
- ☐ Мольберт
- ☐ Стол для индивидуальных занятий с детьми – 1шт.
- ☐ Стулья детские для индивидуальных занятий – 2 шт.
- ☐ Настенное зеркало 50 х 100 см для индивидуальной работы -1 шт.
- ☐ Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.
- ☐ Технические средства: компьютер, принтер, магнитофон.

Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение кабинета отвечает основным задачам, которые решаются в коррекционной работе в соответствии с программами:

**Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.*

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.*

применяемыми технологиями:

** Гомзяк, О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет». Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.*

**Гомзяк, О.С. Развитие связной речи в 5-6 лет, 6-7 лет.*

** Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.*

Выбор дидактических пособий обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание и их особыми образовательными потребностями.



Организация пространства

- ❑ Организация пространства логопедического кабинета предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:
- ❑ По отношению к детям
(в соответствии с видами работ)
 - учебная зона*
 - *для фронтальных, подгрупповых занятий*
 - *для индивидуальных занятий*
 - двигательная зона*
 - * для физкультминуток и динамических пауз*
 - игровая зона*
 - *для игр и упражнений самостоятельно или совместно с логопедом*
- ❑ По отношению к деятельности учителя-логопеда
(в соответствии с направлениями работы)
 - диагностическая зона*
 - консультативная зона*
 - методическая зона*



Центр речевого и креативного развития

В соответствии с ФГОС в логопедическом кабинете создана *насыщенная, вариативная предметно-пространственная развивающая среда, разделённая на центры.*

В каждом центре расположен красочный, эстетично оформленный дидактический материал.

Несмотря на большой арсенал готовых игр и упражнений, многое сделано своими руками.



Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки:

«Смешной портрет», «Собери сказку», «Собери букву», «Овощи», «Фрукты» и др.

пазлы: *«Собачки», «Русалочка», «Корабли», «Буратино», «Медвежата» и др.*

3. Мяч среднего размера, малые мячи, мозаика и схемы выкладывания узоров.



4. Пальчиковые тренажёры.

5. Игры с палочками:

** «Загадочные палочки», «Выложи из палочек букву», «Сложи фигуру».*

6. Игрушки-шнуровки: ** «Кораблик», «Ёжик», «Медвежонок», «Домик», «Платье», «Кот в сапогах», «Сапожки», «Дерево», «Пуговица».*

7. Игры-застежки:

** «Грибок», «Божья коровка», «Часы» и др.*



Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки:

* *Погремушки, дудочки, колокольчики, бубен, ксилофон.*

2. Звучащие игрушки-заместители:

* *Маленькие пластиковые коробочки из-под киндерсюрприза с различными наполнителями — горохом, пшеном, пуговками.*

3. Медиатека: флешкарта, кассеты с записью «голосов природы», различных звуков, мелодий:

* *Пение птиц, гул самолёта, шум ветра, шум моря, шум дождя, детские песенки и др.*

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры:

«Назови спрятавшийся предмет»

* «Угадай, что спрятано?».

5. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи:

* «Найди одинаковые картинки», «Найди отличия», «Узнай букву»

* «Узнай по контуру» * «Чей силуэт?»

* «Лабиринты» и др.



Уголки для девочек и мальчиков

- *Куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол,*
- *плоскостные изображения кукол и комплектов одежды,*
- *журналы для девочек и др.*



- *Модели транспорта разных цветов и размеров,*
- *конструктор, робот-трансформер,*
- *разрезные картинки с изображениями машин и др.*



Пути совершенствования

- **Для меня в логопедической работе чрезвычайно важны**
 - * Профессиональное знание принципов и закономерностей развития речи.
 - * Умелое и творческое применение специфических приёмов коррекции.
 - * Создание условий в логопедическом кабинете для оптимального нервно-психического и речевого развития детей.
- **Основные личностные ценности**

доброта, уважение к воспитанникам, уравновешенность и внимательность, ответственность, мудрость, терпение, а главное – **искренняя любовь к детям!**
- **Педагогические цели и задачи**
 - * Повышать свой профессиональный опыт, через изучение новейшей литературы, опыта своих коллег, курсы повышения квалификации.
 - * Планировать и активизировать работу с учётом новых технологий.
 - * Принимать активное участие в работе МО учителей-логопедов, а также в профессиональных городских, областных и всероссийских мероприятиях.
- **Методики и технологии**
 - * Использовать в коррекционной работе современные инновационные, здоровьесберегающие и компьютерные технологии.
 - * Пополнять свою методическую копилку, разнообразить дидактический материал в логопедическом кабинете для стимулирования познавательной активности дошкольников.
- **Ожидаемые педагогические результаты деятельности**
 - * Добиваться хороших результатов в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
 - * Формировать у детей умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Спасибо за внимание

**В презентации использованы фотографии детей
группы компенсирующей направленности детского сада № 52 с согласия родителей**