**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование Вышневолоцкий городской округ Тверской области‌**​

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  педагогическим советом  МБОУ «СШ№10»  30 августа 2024 года  Протокол №11 |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ «СШ№10»  Приказ №229 от «30» августа 2024 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

**Вышний Волочек‌** **2024‌**​

**Пояснительнаязаписка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составленавсоответствиис:

* требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
  + требованиямикрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования(личностным,метапредметным, предметным);
  + основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий(УУД)дляосновногообщегообразования.

*.*

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры(единогокультурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения

имирногососуществованиянародов,религий,национальныхкультур;

* созданиеусловийдлястановленияуобучающихсямировоззрениянаосноветрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своейпринадлежностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителямидругихкультуримировоззрений;
* идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладение предметными компетенциями,имеющими преимущественноезначение дляформированиягражданскойидентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающих элементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственныхнормдлядостойнойжизниличности,семьи,общества,ответственногоотношениякбудущемуотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,межкультурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучениерефлексиисобственногоповедения и оценкеповеденияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличностивисторииикультуре,осознаниеважностисоциальноговзаимодействия,гражданскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

В целях реализации настоящей программынаизучениекурсана уровне основногообщегообразованияотводится34часа накаждый учебный год, не менее 1 учебногочасавнеделю.

Рабочаяпрограммаразработана**на основанииследующихнормативныхдокументов**:

* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от02.03.2016;сизм.идоп.,вступ.всилус01.07.2016);
* письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот25мая2015годаN08-761.Обизучениипредметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии"
* Концепциядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии.Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение,2010г.,
* ОбразовательнаяпрограммаМБОУ«СШ№10»на2023– 2024уч.г.;
* ПоложениеорабочейпрограммеМБОУ«СШ№10»;
* Учебныйплан МБОУ«СШ№10»на2023–2024учебный год.

Раздел№1Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

Личностныерезультаты:

* готовностькнравственномусаморазвитию;способностьоцениватьсвоипоступки,взаимоотношениясосверстниками;
* достаточновысокийуровеньучебноймотивации,самоконтроляисамооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность ивзаимодействиесееучастниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой ролимногонациональнойРоссиивсовременноммире;
* воспитание чувства гордостиза свою Родину,российскийнарод иисторию России;формирование ценностеймногонациональногороссийскогообщества;
* воспитание уважительного отношения к своейстране, ее истории, любви к родномукраю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от ихвозраста,национальности,вероисповедания;
* пониманиероличеловекавобществе,принятиенормнравственногоповедения,правильноговзаимодействиясовзрослымиисверстниками;
* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

Универсальныеучебные действия

Познавательные:

* характеризоватьпонятие«духовно-нравственнаякультура»;
* сравниватьнравственныеценностиразныхнародов,представленныевфольклоре,искусстве,религиозныхучениях;
* различатькультовыесооруженияразныхрелигий;
* формулироватьвыводы иумозаключениянаосновеанализаучебныхтекстов.Коммуникативные:
* рассказыватьоролирелигийвразвитииобразованиянаРуси ивРоссии;
* краткохарактеризоватьнравственныеценностичеловека(патриотизм,трудолюбие,доброта,милосердиеидр.).

Рефлексивные:

* оцениватьразличныеситуацииспозиций«нравственно»,«безнравственно»;
* анализироватьиоцениватьсовместнуюдеятельность(парную,групповуюработу)всоответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и деловогоэтикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической)ивразныхисточниках(текст,иллюстрация,произведениеискусства).

Кконцуобученияучащиеся**научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;оцениватьглавнуюмысль прочитанныхтекстовипрослушанныхобъяснений учителя.
* Сравниватьглавнуюмысльлитературных,фольклорныхирелигиозныхтекстов.Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческимидуховно-нравственнымиценностями.
* Участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы,добавлять,приводитьдоказательства.
* Создаватьпоизображениям(художественнымполотнам,иконам,иллюстрациям)словесныйпортретгероя.
* Оцениватьпоступкиреальныхлиц,героевпроизведений,высказыванияизвестныхличностей.
* Работатьсисторической картой:находитьобъектывсоответствиисучебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных ипрактическихзадач.



Метапредметныерезультаты:

* владениекоммуникативнойдеятельностью,активноеиадекватноеиспользованиеречевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников иситуацииобщения(готовностьслушатьсобеседникаивестидиалог;излагатьсвоемнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстахразныхвидовижанров);
* овладение навыкамисмысловогочтениятекстовразличныхстилейижанров,втомчисле религиозного характера; способность работать с информацией, представленной вразномвидеиразнообразнойформе;
* овладениеметодамипознания,логическимидействиямииоперациями(сравнение,анализ,обобщение,построение рассуждений);
* освоениеспособоврешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культуройколлективноготруда.



Предметныерезультаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российскоймногонациональнойкультуре,особенностяхтрадиционныхрелигийРоссии;
* использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующейдеятельности;способностькработе синформацией,представленнойразнымисредствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умениявосприниматьмирне толькорационально,ноиобразно.

Раздел№2СодержаниеучебногопредметаОДНКНР

1. класс–34часа

**Тематическийблок1**.**«Россия–нашобщийдом»»**

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.Родина и Отечество.Традиционныеценностииролевыемодели. Традиционная семья. Всеобщий характерморали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародов России.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации .Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория? Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языки народов мира, ихвзаимосвязь.

Тема4 .Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.

Русский язык — основа российской культуры.Какскладывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнациональногообщения.ВажностьобщегоязыкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5. Истокироднойкультуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт,техника. Связь междуматериальнойкультурой и духовно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука,духовность. Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека.Государствообразующие религииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема 9.Культураиобразование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получениянужных знаний . Образование как ключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуренародовРоссии.

Тематический блок 2«Семья и духовно-нравственные ценности»Тема 11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.Помощьсиротамкак духовно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12 .Родинаначинается ссемьи.

Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13 .Традиции семейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема14 .Образ семьивкультуренародовРоссии .

Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,поговоркии т. д.) о семье исемейныхобязанностях.Семьявлитературе ипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема 15.Трудвисториисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

**Тема16. Семьявсовременноммире***(практическоезанятие)*.

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидр.).Семейноедрево.Семейные традиции.

Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»Тема 17.Личность —общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком? Почему человекнеможет жить вне общества . Связь междуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18.Духовныймирчеловека.

Человек—творецкультуры.Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество: что этотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важностьтрудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема 19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм,любовькблизким.

Тематическийблок4.КультурноеединствоРоссии

**Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.**

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи—частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальсификации.Преемственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачем нужны литературные произведения?Внутренниймир человекаиего духовность.**Тема22.Взаимовлияниекультур.**

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственностьза егосудьбу, высокие нравственные идеалы, крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.

Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия. Каждый регионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.Праздничныетрадициив России.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26 .Памятники архитектурывкультуре народовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура какпамять . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура идуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.Музыкальнаякультуранародов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выраженияэмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народныеинструменты.Историянародавего музыке иинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству .Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художникиразныхнародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.

Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Национальнаялитература.Богатствокультурынарода веголитературе.

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища,одежда, дом** *(практическое занятие).*Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногоряда идругихисточников.

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).***ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта .Описание регионоввсоответствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залог будущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единыедуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

1. класс*(*34ч*)*

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»Тема 1.Миркультуры:егоструктура**

Культура как форма социального взаимодействия.Связь между миром материальной культурыисоциальнойструктурой общества. Расстояние и образ жизнилюдей. Научно-техническийпрогресс какодиниз источниковформированиясоциальногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия вобществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности иуваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы.Хозяйственнаядеятельность народов России в разныеисторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат историческогоразвитиянародовРоссии.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.ОбслуживающийипроизводящийтрудДомашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру иценностиобщества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования.Ценность знания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования.Важность образованиядлясовременногомира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способпередачи ценностей.**Тема6.Праваиобязанностичеловека.**

ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственныхценностей.

**Тема8.Современныймир:самоеважное** *(практическоезанятие)*.

Современное общество:его портрет. Проект:описание самыхважных чертсовременногообществас точкизренияматериальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

**Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство вправах.Свободакакценность. Долгкакеёограничение.Общество как регуляторсвободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРосси.

Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностии гуманистического мышления. Нравственныйидеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика.Правов контекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначит бытьнравственным.Почемунравственностьважна?

**Тема14. Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство

.Трудолюбие,подвигтруда, ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность какнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатства для духовно-нравственного развитияличности самого мецената и обществавцелом.

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовногопрогрессаобщества.

Учёные России. Почемуважнопомнитьисториюнауки . Вклад науки в благополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

**Тема24. Моя профессия** *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственные

качествагражданина **Тема26.**

Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважение к другим народам иихистории .Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Война имир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство. Россия—нашародина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторонаправа и государства. Что такоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство? Необходимость бытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

**Тема29.Гражданскаяидентичность** *(практическоезанятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.**Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).*Портретшколыиликласса черездобрые дела.

**Тема31 .Человек:какойон?***(практическоезанятие).*

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшиекачествачеловека.

**ТемаЧеловекикультура***(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Раздел№2ПланируемыерезультатыосвоенияучебногокурсаОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования

***Личностные результаты*** освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутренней позицииличности как особого ценностного отношения к себе, окружающимлюдямижизнивцелом.

1. Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому инастоящему многонационального народа России черезпредставления об историческойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлении российскойгосударственности.

1. Гражданскоевоспитание
   * осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества изнаниеосновныхнормморали,нравственныхидуховныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьна ихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;
   * сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощьювоспитания способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.
2. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированностьцелостногомировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающего социальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированностьответственногоотношениякучению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

1. Духовно-нравственноевоспитание

Сформированностьосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношениякдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформ социальнойжизнивгруппахисообществах,включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора, нравственных чувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливое отношениекчленам своей семьи через знание основныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурных традицияхнародов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительномпотреблении.

***Метапредметныерезультаты***освоениякурсавключаютосвоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,кучастию впостроении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы синформацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в томчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

1. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбирать основания и критериидляклассификации,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
* умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебныхипознавательныхзадач (знаковосимволические /моделирование);
* смысловоечтение;
* развитие мотивациик овладениюкультуройактивногоиспользования словарейидругихпоисковыхсистем.

1. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность с учителем исверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение (учебноесотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формированиеиразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

1. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности(целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
* умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

Предметныерезультаты

*Предметныерезультаты*освоениякурсавключаютосвоение научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылкинаучного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

**5класс**

Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1. Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
* иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«моральинравственность»,«семья»,«традиционныеценности»,обугрозахдуховно-нравственномуединствустраны;
* пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

* Иметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселения РоссийскойФедерации,его мирномхарактереипричинахегоформирования;
* знатьосовременномсостояниикультурногоирелигиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
* пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбымеждународамиинациями,обосновыватьихнеобходимость

Тема 3.Языкиистория

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропониманиеличности;
* иметьбазовые представления оформировании языка как носителя духовно-нравственныхсмысловкультуры;
* пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаивзаимодействия;
* обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены,речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык— языкобщения иязыквозможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи сязыкамидругихнародов

России;

* знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;

6понимать,чторусскийязык—нетольковажнейшийэлементнациональнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;

* иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.Тема 5.Истокироднойкультуры
* Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикультурногомногообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте,рыболовстве;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро-явлениямидуховнойкультуры;
* пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами

.

Тема7. Духовнаякультура

* Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука», «религия»;
* знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

* пониматьсмысливзаимосвязьназванныхтерминовсформамиихрепрезентациивкультуре;
* осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурныхартефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновные социально-культурныефункции;
* осознаватьсвязьрелигиии морали;
* пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
* уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессии Россиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;
* иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
* пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональнымростомчеловека;
* пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но-выхсведенийомире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированные представления озакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхособенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностяминаоснове мест-нойкультурно-историческойспецифики;
* обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранитель духовныхценностей

* Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытаиотношенийвсемье;
* осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
* уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиискультурно-историческимиусловиямиеё существования;
* пониматьиобосновыватьтакиепонятия,как«счастливаясемья», «семейноесчастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательнуюроль;
* пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиротах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства .

Тема 12.Родина начинаетсяс семьи

* Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
* осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;
* понимать,чтотакое историясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;
* обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии:

* иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;
* знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;
* уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
* осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.Образ семьивкультуренародов России:

* знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
* уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественнойкультуры;
* пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсипользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* знатьипонимать, чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризоватьрольдомашнеготруда ираспределениеэкономическихфункцийвсемье;
* осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированныепредставления озакономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;
* обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикак фактора культурнойпреемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

Тема17.Личность—общество—культура

* Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
* уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаи общества,человекаикультуры;
* пониматьи объяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .Тема 18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры
* Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;
* осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
* обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
* доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса;
* знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности
* Знатьиуметь объяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека;
* обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;
* пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,

«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20. Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;
* иметьпредставлениеозначенииифункциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знатьо существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важностьизученияисториикак духовно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема2.Литературакакязыккультуры

* Знать ипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительные средствалитературногоязыка;
* обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурных ценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22. Взаимовлияниекультур

* Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
* пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
* знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособа формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей:жизнь, достоинство,праваисвободы человека, патриотизм, гражданственность, служениеОтечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпа-мятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии с опорой на культурные и исторические особенностироссийскогонарода:
* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообществаиуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;
* называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;
* уметьобъяснитьзначениесловосочетаний«многонациональныйнарод РоссийскойФедерации»,«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

-уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеоприродепраздников иобосновыватьих важностькакэлементовкультуры;
* устанавливать взаимосвязьпраздников и культурногоуклада;
* различатьосновныетипыпраздников;
* уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственнойсемьи;
* анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;
* пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:
* определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
* осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощение духовно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

* Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапамиисторическогоразвития;
* пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;
* осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
* осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
* устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии
* Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительныесредства музыкальногоязыка;
* обосновыватьидоказыватьважностьмузыкикаккультурно-гоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема 28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии
* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;
* уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
* обосновыватьи доказывать важность изобразительногоискусства как культурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смыслаизобразительногоискусства;
* знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.Тема 29.Фольклорилитература народовРоссии
* Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
* пониматьиобъяснять, чтотакоеэпос,миф, сказка, былина,песня;
* восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;
* знать, чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства;
* оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.Бытовые традициинародовРоссии:пища,одежда,дом

* Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
* уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
* пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,каквзаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм,любовькблизкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политическойгеографии;

* понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии
* ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
* пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминациональногосамоопределенияотдельныхэтносов.

**6 класс**

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

* Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
* пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;
* уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
* пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
* уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума .

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

* Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
* знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от егопринадлежностиктомуилииномународу;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
* демонстрироватьготовностьк сохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакистория культуры

* Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;
* находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализациивконкретныхклиматических, географическихи культурно-историческихусловиях

.

Тема4.Прогресс:технический и социальный

* Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевисторииисовременномобществе;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадля создания социально иэкономическиблагоприятнойсреды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальной идуховно-нравственнойважности;
* понимать взаимосвязимежду механизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
* осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.Тема 5.Образование вкультуренародовРоссии
* Иметьпредставление обисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапах егоразвития;
* пониматьиобосновывать рольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
* пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;
* обосновыватьважностьобразованияв современноммиреи ценностьзнания;
* характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанности человека

* Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
* характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
* пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанности человека;
* пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .Тема 7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие
* Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;
* характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;
* знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапеобщественногоразвития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .Тема 8.Современныймир:самоеважное*(практическоезанятие)*
* Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
* пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдлясохранениясоциально-экономическогоблагополучия;
* называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса;уметьдоказыватьтеоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.**Тематическийблок2.«Человекиегоотражение вкультуре»**

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

* Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;
* осознавать,какиеличностныекачества соотносятся с темиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
* пониматьразличия междуэтикойиэтикетоми ихвзаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважениякправамчеловека,егоместуироливобщественныхпроцессах;
* характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и

«долг»;

* пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;
* приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

* Пониматьразличиемеждупроцессами антропогенезаиантропосоциогенеза;
* характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребностичеловека длягармоничногоразвитияисуществованиянакаждомизэтапов;
* обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;
* знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религия какисточникнравственности

* Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;
* знатьи уметьизлагатьнравственныепринципыгосударство-образующихконфессий России;
* знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;
* уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияо человеке

* Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
* определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;
* характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .Тема 13.Этика инравственностькаккатегориидуховнойкультуры
* Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;
* пониматьособенностиэтикикакнауки;
* объяснятьпонятия«добро» и«зло» спомощьюпримероввистории икультуренародовРоссииисоотноситьихсличнымопытом;
* обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание*(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;
* уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности»ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихсяуровне;
* доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделает человекачеловеком

* Характеризоватьважностьтрудаи егорольвсовременномобществе;
* соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;
* объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;пони-матьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядлясамогосебя;
* оцениватьобщественные процессывобластиобщественнойоценкитруда;
* осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,социальнойответственностизасвойтруд;
* объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
* знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже«общественнаяоценка труда».

Тема16.Подвиг:какузнать героя?-

* Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм», «самопожертвование»;
* пониматьотличия подвиганавойнеивмирноевремя;
* уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;
* знатьиназыватьгероевсовременногообщества иисторическихличностей;
* обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17.Люди вобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние

* Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
* пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений»вприложениикегонравственномуидуховномуразвитию;
* осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппв нравственномсостоянииличности;
* обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,

«коллективизм»иприводитьпримерыизистории, культурыилитературы;

* обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания
* Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственныхидеаловиценностей;
* приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,«сиротство»;знатьиуметь обосновыватьпутипреодоленияихпоследствий надоступном дляпониманияуровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а такженеобходимостьпомощивпреодоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,

«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

* анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
* уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготвори-тельных,волонтёрскихисоциальныхпроектахврегионесвоегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

* Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
* находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии;
* знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношенийвобществе;
* находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема21 .Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества

* Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
* иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
* осознаватьиобосновыватьответственностьличности привыборесоциальныхпрофессий;
* приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг

* Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;
* доказыватьважностьмеценатствавсовременном обществедляобществавцеломидлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;
* характеризоватьпонятие«социальный долг», обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
* приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;
* пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества

* Характеризоватьпонятие«наука»;
* уметьаргументированообосновыватьважностьнаукивсо-временномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;
* называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
* обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучногознания;
* характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныигосударства;
* обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия *(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавопределённойпрофессии;
* обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .**Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»**

Тема25.Гражданин

* Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданскогосамосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .Тема 26.Патриотизм
* Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
* приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
* различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уваженияк другимнародам,ихисторииикультуре;
* уметьобосновыватьважностьпатриотизма.Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?
* Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;
* доказыватьважностьсохранениямираисогласия;
* обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдлягражданина;
* пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;
* характеризоватьпонятия«военный подвиг», «честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашаРодина

* Характеризоватьпонятие«государство»;
* уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройна историческиефактыидуховно-нравственныеценности;
* характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие:этническую,религиозную,гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .Тема 30.Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие)*
* Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .Тема31.Человек:какойон?*(практическоезанятие)*
* Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;
* приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
* формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи .Тема 32.Человекикультура*(проект)*
* Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
* уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемыйпроизведениямикультуры;
* показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;
* характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопоройнаисторическиеикультурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательнойстороны.

**5класс(34ч)**

Раздел3.Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать  курс «Основыдуховно-  нравственнойкуль- турынародовРоссии»? |  | Формирование изакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество .Традиционныеценностии ролевыемодели.Традиционнаясемья . Всеобщий характерморали и нравственности .Русскийязыкиединоекультурноепространство.  Риски и угрозы духовно- | *Формировать представление*  обособенностяхкурса  ««Основы духоно-  нравственной культурынародовРоссии».  *Слушать*и*понимать*  объясненияучителя потемеурока.  *Вести*самостоятельнуюработусучебником |
|  |  | нравственной культуре  народовРоссии |  |
| 2 | Нашдом—Россия |  | Россия — | *Слушать* и *понимать* |
|  |  | многонациональная | объясненияучителяпотеме |
|  |  | страна.Многонациональны | урока. |
|  |  | й народ Российской | *Формировать представление* о |
|  |  | Федерации . Россия как | необходимости и важности |
|  |  | общий дом. Дружба | межнационального и |
|  |  | народов | межрелигиозногосотрудниче- |
|  |  |  | ства,взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять*заданияна  пониманиеиразграничениепонятийпокурсу |
| 3 | Языкиистория |  | Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструмент культуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародов мира, ихвзаимосвязь | *Формировать*представленияоязыкекакносителедуховно-  нравственныхсмысловкультуры.  *Понимать*особенности  коммуникативной роли языка.*Слушать*и*анализировать*выступления  одноклассников,*отбирать*и  *сравнивать* учебный материал |
|  |  |  | понесколькимисточникам |
| 4 | Русскийязык— |  | Русский язык — основа | *Формировать*представление о |
|  | языкобщенияи | российскойкультуры. Как | русском языке как языке |
|  | язык | складывалсярусскийязык: | межнациональногообщения. |
|  | возможностей | вкладнародовРоссиивего | *Слушать*объяснения учителя, |
|  |  | развитие.Русскийязык как | стараясьвыделитьглавное. |
|  |  | культурообразующий | *Объяснять* наблюдаемые в |
|  |  | проект и язык | практике изучения языка |
|  |  | межнационального | явления |
|  |  | общения.Важностьобщего |  |
|  |  | языка для всех народов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | России. Возможности,которыедаётрусскийязык |  |
| 5 | Истокироднойкультуры |  | Чтотакоекультура.Культура и природа . Ролькультуры в жизниобщества.Многообразие  культуриего | *Формировать*представлениеотом,чтотакоекультура,обобщихчертахвкультуреразныхнародов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | причины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии | *Слушать*и*понимать*  объясненияучителяпотемеурока.  *Выполнять*заданияна  пониманиеиразграничениепонятийпотеме |
| 6 | Материальнаякультура |  | Материальная культура:архитектура, одежда, пища,транспорт, техника . Связьмежду материальнойкульту-ройидуховно-нравственны- миценностямиобщества | *Формировать*представлениеотрадиционныхукладахжизниразныхнародов.  *Слушать*и *анализировать*выступления одноклассников .*Работать*сучебником,*анализировать*проблемные  ситуации |
| 7 | Духовнаякультура |  | Духовно-нравственная | *Формировать*представление о |
|  |  | куль- тура . Искусство, | духов- ной культуре разных |
|  |  | наука,духовность .Мораль, | народов. |
|  |  | нравственность,ценности. | *Понимать*взаимосвязь между |
|  |  | Художественное | прояв-лениямиматериальной |
|  |  | осмыслениемира.Символ | идуховнойкультуры. |
|  |  | изнак.Духовнаякультура | *Выполнять* задания на |
|  |  | какреализацияценностей | понимание и разграничение |
|  |  |  | понятийпотеме. |
|  |  |  | *Учитьсяработать*стекстоми |
|  |  |  | зри- тельным рядом |
|  |  |  | учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура ирелигия |  | Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека  .Государствообразующиерелигии Рос- сии . Единствоценностей в религиях  России | *Формировать* представлениео понятии «религия»,*понимать* и *уметь объяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии.  *Слушат*ь объяснения  учителя, *работать* с научно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | популярнойлитературойпотеме |
| 9 | Культураиобразование |  | Зачемнужноучиться?Куль-туракакспособполучениянужныхзнаний  .Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномураз- витиючеловека | *Понимать* смысл понятия  «образование», *уметьобъяснять*важностьине-обходимостьобразованиядляобщества . *Слушат*ьобъяснения учителя,*отбирать* и *сравнивать*  учебныематериалыпотеме |
| 10 | Многообразиекультур России*(практическоезанятие)* |  | Единство культурнародов России. Чтозначитбытькультурнымчеловеком? Знание окультуренародовРоссии | *Отбирать*материалпонескольким источникам,*готовить* доклады, *ра-ботать*снаучно-популярнойлитературой.  *Слушать* выступления  одноклассников |
|  | **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей |  | Семья — базовый элементобщества . Семейныеценности,традицииикультура . Помощь сиротамкакдуховно-нравственный  долгчеловека | *Понимать*,чтотакоесемья,*формироватьпредставление*овзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногоукладауразных  народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать*значение термина  «поколение».  *Слушать*объясненияучителя,  *шать*проблемные задачи |
| 12 | Родина  начинается ссемьи |  | Историясемьикакчастьистории народа,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья? Что такое РодинаиОтечество? | *Понимать*и*объяснять*,какипочемуистория каждой семьитесносвязанасисториейстраны,народа.  *Слушать* объясненияучителя, *разграничивать*понятия по теме,*систематизировать*учебный  материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии |  | Семейные традиции  народов России.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетрадиция,*уметьрассказывать*отрадицияхсвоейсемьи,семейныхтрадицияхсвоегонародаидругихнародовРоссии.  *Уметь объяснять* и*разграничивать* основныепонятияпотеме.*Просма-тривать*и*анализировать*учебныефильмы,*работать*с  раздаточным материалом |
| 14 | Образсемьивкультуре народовРоссии |  | Произведения устногопоэтическоготворчества(сказки, поговоркии т. д.)о семьеисемейных  обязанностях. | *Знать*основныефольклорныесюже-тыо семье,семейныхценностях.  *Знать*и*понимать*морально-нравственноезначениесемьи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семьявлитературеипроиз-веденияхразныхвидов ис-кусства | *Работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и  *анализировать* учебныефильмы, *систематизировать*  учебныйматериал |
| 15 | Трудвисториисемьи |  | Социальныероли висториисемьи.Рольдомашнеготру-да.Рольнравственных нормвблагополучиисемьи | *Понимать*, что такое  «семейный труд»,*сознавать*и*характеризовать* важногообщегосемейноготрудадляукрепления целостностисемьи.  *Слушать* объяснения  учителя, *самостоятельноработать*сучебником |
| 16 | Семьяв  современноммире*(практическоезанятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис-пользованием фотографий,книг,писемидр.).Семейное древо . Семейныетрадиции | *Понимать*,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям.  *Готовить* доклад,сообщение; *создавать*семейное древо; *отбирать* и*сравнивать*материализ  несколькихисточников |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | |
| 17 | Личность —общество —культура |  | Чтоделаетчеловекачеловеком? Почемучеловек не может жить внеобщества.Связьмеждуобществоми культуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей | *Знать*,чтотакоегуманизм,*понимать*, что делаетчеловекачеловекомикакиепроявления людей можно на-зватьгуманными.  *Работать* с научно-популярной литературой,*уметь разграничивать*понятия, *осваивать*  смысловое чтение (решать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстовыезадачи) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 1  8 | Духовныймирчеловека.Че-ловек  —творецкультуры |  | Культуракак духовныймирчеловека.Мораль.Нравственность.  Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.  Творчество:чтоэтотакое? | *Понимать* и *объяснять*значениеслова«человек»вконтексте духовно-нравственнойкультуры.  *Слушать объяснения* учителя,  *работать* с учебником, |
|  |  | Границы творчества.Традициииновациивкультуре. Границыкультур.Созидательныйтруд. Важность тру- да кактворческойдеятельности,  какреализации | *уметь понимать* и*разграничивать*основныепонятияпотеме |
| 1 | Личностьи |  | Моральинравственностьв | *Понимать* и *объяснять*, что |
| 9 | духовно- | жизничеловека.Взаимопо- | такое мораль и |
|  | нравственные | мощь, сострадание, | нравственность, любовь к |
|  | ценности | милосердие, любовь, | близким. |
|  |  | дружба, коллективизм, | *Показывать* на примерах |
|  |  | патриотизм, любовь к | важность таких ценностей |
|  |  | близким | как взаимопомощь, |
|  |  |  | сострадание, милосердие, |
|  |  |  | любовь,дружбаидр. |
|  |  |  | *Разграничивать*и*определять* |
|  |  |  | основные понятия, *решать* |
|  |  |  | текстовыезадачи, *работать* |
|  |  |  | сучебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 20 | Историческая  память какдуховно-  нравственнаяцен-ность |  | Чтотакоеистория ипочему она важна? Историясемьи—частьисториинарода, государства,человечества.Важностьисторической памяти,недопустимость её фальси-фикации .  Преемственностьпоколений | *Объяснять* смысл термина  «история», *понимать*важностьизученияистории .*Понимать*и*объяснять,*чтотакоеисторическаяпамять,какисториякаждойсемьисвязанасисториейстраны.  *Работать*сучебником,*выделять*и*определять*основныепонятия,*слу-шать*и*анализировать*выступления  одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Литературакакязыккультуры |  | Литература какхудожественное  осмысление  действительности.Отсказкикроману.Зачемнужны литературныепроизведения?  Внутренниймир человекаи его духовность | *Понимать* особенностилитературы,еёотличияотдругих видов художе-ственноготворчества*.*  *Объяснять* средствавыражениядуховногомирачеловека, его морали инравственности впроизведенияхлитературы.  *Слушать* объяснения учителя,  *работать* с художественной  литературой,изучатьианализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияниекультур |  | Взаимодействиекультур.Межпоколенная имежкультурная  трансляция.Обмен | *Иметьпредставление*означениитерминов  «взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | ценностными установкамииидеями.Примерымежкультурной  коммуникациикакспособформирования общихдуховно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*важность со-хранениякультурногонаследия.  *Слушать* объясненияучителя,*пони-мать*и*разграничивать* понятия,*отбирать*и*сравнивать*материалпонескольким  источникам |
| 23 | Духовно- |  | Жизнь, достоинство, | *Уметь объяснять* значение |
|  | нравственные | праваисвободычеловека, | основных понятий, |
|  | ценности | патриотизм, | отражающих духовно-нрав- |
|  | российского | гражданственность, | ственныеценности. |
|  | народа | служение Отечеству и | *Осознавать*их и *защищать* в |
|  |  | ответственность за его | качестве базовых |
|  |  | судьбу, высокие | общегражданских ценностей |
|  |  | нравственные идеалы, | российскогообщества. |
|  |  | крепкая семья, | *Слушать*объясненияучителя, |
|  |  | созидательный труд, | *работать* с учебником |
|  |  | приоритетдуховногонад | (смысловоечтение) |
|  |  | материальным,гуманизм, |  |
|  |  | милосердие, |  |
|  |  | справедливость, |  |
|  |  | коллективизм, |  |
|  |  | взаимопомощь, |  |
|  |  | историческая память и |  |
|  |  | преемственность |  |
|  |  | поколений, единство |  |
|  |  | народовРоссии |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | РегионыРоссии:культурное  многообразие |  | Исторические исоциальные причины  культурного разноо-  бразия.Каждыйрегионуни-кален. | *Понимать* принципыфедеративногоустройстваРоссии,*объяснять*понятие  «полиэтничность». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | МалаяРодина—частьобщегоОтечества | *Понимать* ценностьмногообразия культурныхукладовнародовРоссии .*Уметьрассказывать*окультурном своеобразиисвоеймалойродины.  *Слушать* и *анализировать*  выступления  одноклассников,*работать* систочниками |
| 25 | Праздники вкультуре  народовРоссии |  | Чтотакоепраздник?Почему праздники важны .Празд- ничные традиции вРоссии . Народныепраздникикакпа-мятькультуры, как воплощениедуховно-нравственных  идеалов | *Понимать*и*объяснять*,чтотакое  «народныйпраздник».  *Уметьрассказывать*опраздничных традицияхразныхнародовисвоейсемьи  .  *Понимать*и*объяснять*нравственный смыслнародногопраздника.  *Работать* с учебником,  *просматривать* и  *анализировать* учебныефильмы |
| 26 | Памятникивкультуре  народовРоссии |  | Памятники как частькультуры: исторические,художественные,архитектурные.  Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии | *Устанавливатьсвязь*междуисторией памятника иисториейкрая.  *Характеризовать*памятникиисторииикультуры.  *Понимать*нравственныйинаучный смысл краеведческойработы.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Музыкальнаякультурана-родовРоссии |  | Музыка. Музыкальныепро-изведения.Музыкакакформавыраженияэмоциональных связеймеждулюдьми.Народные  инструменты .Историянародавегомузыкеиинструментах | *Понимать* особенности музыкикаквидаискусства.  *Знать* и *называть* основные  темы музыкальноготворчестванародовРоссии,*понимать*, как история наро-даотражаетсявегомузыке.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |
| 28 | Изобразительноеискусство  народовРоссии |  | Художественная  реальность. Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству.Храмовыеросписиифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудожникиразныхна-родовРоссии | *Понимать* и *объяснять*особенностиизобразительногоискусства как видахудожественноготворчества .*Понимать* и *обосновывать*важность искусства какформы трансляциикультурныхценностей.  *Знать*и*называть*основныетемыискусства народовРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и  *анализировать* учебные  фильмы |
| 29 | Фольклорилитературана-  родовРоссии |  | Пословицыи поговорки .Эпосисказка.Фольклор  как | *Понимать*,чтотакое  национальнаялитература. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отражение истории народаи егоценностей,моралиинравственности .Национальная литература .Богатство культурынародавеголитературе | *Объяснять*и*показывать*напримерах,какпроизведенияфольклораотражаютисториюнарода, его духовно-нравственныеценности.  *Отбирать*и*сравнивать*материализнесколькимисточникам, *решать*текстовыезадачи,*слушать*и*анализировать*выступления  одноклассников |
| 30 | Бытовыетрадиции  народовРоссии:пища,одежда,дом  *(практическоезанятие)* |  | Рассказ о бытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа, региона . Доклад сиспользованием  разнообразногозрительногорядаидругихисточников | *Отбирать*и*сравнивать*учебныйматериалпонескольким источникам,*решать*текстовыезадачи,*слушать*и*анализировать*выступления  одноклассников,*работать*снаучно-популярной  литературой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Культурнаякарта России*(практическоезанятие)* |  | География культур России .Россия как культурнаякар- та .Описание регионоввсоответствиисихособенностями | *Отбирать*и*сравнивать*несколько источников,*решать*текстовыезада-чи,*слушать*и*анализировать*выступления  одноклассников, *работать* с  научно-популярнойлитературой |
| 32 | Единствостраны  —залогбудущегоРоссии |  | Россия—единаястрана.Русскиймир.Общаяистория, сходствокультурных традиций,единые духовно-нравственныеценностинаро-довРоссии | *Понимать* и *объяснять*значениеобщихэлементовичертвкультуреразныхнародов России дляобоснованияеёкультурного,экономическогоединства.  *Слушать*объясненияучителя,  *систематизировать*учебныйматериал |

6класс(34ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | |
| 1 | Миркультуры: |  | Культура как форма | *Понимать* специфику |
|  | егоструктура | социального | социальных явлений, их |
|  |  | взаимодействия . Связь | отличияотмираприроды. |
|  |  | между миром | *Уметь объяснять* взаимосвязь |
|  |  | материальнойкультуры и | материальной культуры с |
|  |  | социальной структурой | духовно-нравственным |
|  |  | общества . Расстояние и | состояниемобщества. |
|  |  | образ жизни людей . | *Слушать* объяснения |
|  |  | Научно-технический | учителя, *работать* с |
|  |  | прогресс как один из | учебником, *анализировать* |
|  |  | источников | проблемныеситуации |
|  |  | формирования |  |
|  |  | социального облика |  |
|  |  | общества |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | КультураРоссии:многообразие  регионов |  | ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействия вобществе с многообразиемкультур.Сохранениеиподдержка принциповтолерантности и уваженияко всем культурам народовРоссии | *Понимать* и *объяснять*важность со- храненияисторическойпамятиразныхнародов, культурных традицийразныхрегионовРоссии.  *Характеризовать* духовную  культурународовРоссиикакобщеедостояниенашейРодины.  *Работать* с картойрегионов,*разграничивать*понятияпотеме,*слушать*  объясненияучителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Историябытакакисториякультуры |  | Домашнеехозяйствоиеготпы . Хозяйственнаядеятелностьнародов  Россиивразные  исторические периоды .Многообразиекультурныхукладовкакрезультат  историческогоразвитиянародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быта людей систориейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни.*Работать*сучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;*просматривать*и*анализировать*учебные  фильмы |
| 4 | Прогресс:технический исоциальный |  | Производительностьтруда  .Разделениетруда.Обслужи-вающийипроизводящий труд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуруиценностиобщества? | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетруд,разделениетруда,какова роль труда в истории исовременномобществе.  *Работать*сучебником,научно-популярной  литературой;*решать*про-блемные задачи,*анализировать* и  *разграничивать*понятий |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии |  | Представление обосновных этапах в историиобразования.Ценностьзнания.Социальнаяобусловленность  различных видовобразования.  Важность образования длясовременногомира.Образо- вание кактрансляциякуль-турныхсмыслов,какспособ  передачиценностей | *Понимать* и *объяснять*важностьобразованиявсовременном мире и ценностьзнаний.  *Понимать,* чтообразование—важная часть процессаформирования духовно-нравственных ориентировчеловека.  *Слушать* объяснения  учителя, *рефлексиовать*собственныйопыт,*раз-граничивать*понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Права иобязанностичеловека |  | Права и обязанностичеловека в культурнойтрадиции народовРоссии .Праваисвободычеловекаи гражданина,обозначенные вКонституцииРоссийскойФедерации | *Понимать*и*объяснять*,вчёмзаключаетсясмыслпонятий  «правачеловека»,правоваякультура»идр.  *Понимать* необходимостьсоблюдения прав иобязанностейчеловека.  *Слушать* и *анализировать*  выступления  одноклассников, работать с  текстом учебника и систочниками |
| 7 | Общество и  религия: духов-но-нравственное  взаимодействие |  | Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня .  Государствообразующиеитрадиционные религии какисточник духовно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпонятий «религия», «атеизм»идр.  *Знать* названия традиционныхрелигий России, *уметьобъяснять*ихроль в истории инасовременномэтапераз-витияобщества.  *Слушать*объясненияучителя,  *ре-шать*текстовыезадачи |
| 8 | Современный  мир: самоеважное*(практическоезанятие)* |  | Современное общество: егопортрет . Проект: описаниесамыхважныхчертсовременногообществасточки зрения  материальнойидуховнойкультурынародов России | *Понимать*,вчёмзаключаютсяоснов- ные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества.  *Подготовить*проект (илидоклад, со- общение);*работать* с научно-популярной литературой,*разграничивать* и  *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | |
| 9 | Каким должен |  | Мораль, нравственность, | *Понимать* и *объяснять* |
|  | быть чело- век? | этика,этикет в культурах | взаимосвязь таких понятий, |
|  | Духовно- | народовРоссии . Право и | как «свобода», ответ- |
|  | нравственный | равенство в правах . | ственность,правоидолг. |
|  | облик и идеал | Свобода как ценность . | *Слушать* объяснения |
|  | человека | Долгкакеё ограничение. | учителя, *работать* с |
|  |  | Общество как регулятор | учебником, *анализировать* |
|  |  | свободы . Свойства и | проблемныеситуации |
|  |  | качества человека, его |  |
|  |  | образв культуренародов |  |
|  |  | России, единство |  |
|  |  | человеческих качеств . |  |
|  |  | Единстводуховнойжизни |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Взрослениечеловека вкуль-туренародов  России |  | Социальное измерениечело-века.Детство,взросление, зрелость,пожилой возраст .Проблемаодиночества.Необходимость развитиявовзаимодействиисдругимилюдь-ми.Самостоятельностькак  ценность | *Объяснять* важностьвзаимодействия человека иобщества, негативные эф-фекты социальнойизоляции .*Слушать* объясненияучителя,*решать*проблемныезадачи, *анализировать*информациюизнесколькихисточников, *анализировать*  собственныйопыт |
| 11 | Религиякакисточникнрав-ственности |  | Религиякакисточникнравственности игуманистического  мышления.Нравствен-ныйидеалчеловека  в традиционных религиях .Современноеобществоирелигиозный идеал  человека | *Понимать*, какойнравственный потенциалнесуттрадиционныерелигииРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,*просматривать* учебныефильмыпотеме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 12 | Наукакак  источникзнанияочеловекеичеловеческом |  | Гуманитарное знание и егоособенности . Культура каксамопознание.Этика.Эстетика . Право вконтексте духовно-нравственныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпоня- тия «гуманитарноезнание»;*осознавать*,чтокультурапомогаетчеловекупониматьсамогосебя.  *Слушать*объясненияучителя,*работать*сучебником,сдополнительной научно-  популярной литературой |
| 13 | Этика и  нравственностькак категориидуховнойкульту-ры |  | Чтотакоеэтика. Доброиего проявления в реальнойжизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна? | *Объяснять*понятия«добро»и  «зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотнсить*эти  понятия с личным опытом .*Решать*проблемныезадачи,*раб тать*с учебником,*рефлексировать*собственный  опыт |
| 14 | Самопознание  *(практическоезанятие)* |  | Автобиография иавтопортрет: кто я и что ялюблю .Как устроена мояжизнь.  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия  «мораль»,«нравственность»ссамопознаниемнадоступномдлявозрастадетейуровне.  *Формировать представления*осамомсебе;*воспитывать*навыкисамопрезентации,рефлексии;*слушать*и*анализировать* доклады  одноклассников |

**Тематическийблок3.«Человек какчленобщества»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  5 | Трудделаетчеловекачело-веком |  | Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие,  подвиг труда,  ответственность .Общественнаяоценкатруда | *Осознавать*важностьтруда*объяс-нять*егорольвсовременномобще-стве.  *Понимать*и*осознавать*трудолюбие какответственность передлюдьми и самимсобой.  *Слушать* объяснения  учителя, *ре- шать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты  учебника |
| 1  6 | Подвиг:какузнатьгероя? |  | Что такое подвиг .Героизмкаксамопожертвование.Героизм на войне . Подвиг вмирное время . Милосердие,взаимопомощь | *Понимать*и*объяснять*отличиепод-виганавойнеивмирноевремя.  *Знать*и*называть*именагероев .*Слушать*объясненияучителя,*ре-*  *шать*проблемныезадачи,  *анализировать* тексты  учебника |
| 1  7 | Людивобществе:духовно-  нравственное  взаимовлияние |  | Человек в социальномизмерении.Дружба,предательство . Коллектив .ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства .Социальнаяпомощь | *Понимать* и *объяснять*  понятия  «дружба», «предательство»,  «честь»,  «коллективизм»,  «благотворительность».  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты  учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 18 | Проблемы |  | Бедность. Инвалидность . | *Понимать* и *объяснять* |
|  | современногооб- | Асоциальная семья . | понятия «бедность», |
|  | щества как | Сиротство.Отражениеэтих | «инвалидность»,«сиротство» |
|  | отражение его | явлений в культуре | . *Предлагать пути* |
|  | духовно- | общества | преодоления проблем |
|  | нравственногоса- |  | современного общества на |
|  | мосознания |  | доступном для понимания |
|  |  |  | детей уровне . *Слушать* |
|  |  |  | объясненияучителя, *решать* |
|  |  |  | проблемные задачи, |
|  |  |  | *анализировать* тексты |
|  |  |  | учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Духовно-  нравственныеориентиры  социальныхотношений |  | Милосердие . Взаимопомощь .Социальноеслужение.Бла-готворительность .Волонтёрство . Общественныеблага | *Понимать* и *объяснять*  понятия «милосердие»,  «взаимопомощь», «благо-творительность»,  «волонтёрство».*Вы-являть*общиечертытрадициймилосердия, взаимнойпомощи,  благотворительности упредставителей разныхнародов.  *Слушать* объяснения  учителя, *решать*  проблемные задачи,  *анализировать* тексты  учебника |
| 20 | Гуманизм каксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультуры на-  родовРоссии |  | Гуманизм.Истокигумани-стическогомышления.Фило-софиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико- культурномнаследии народовРоссии | *Понимать*и*характеризовать*понятие«гуманизм» какисточник духовно-нравственных ценностейнародовРоссии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать* важностьгуманизма для формированияличности, построениявзаимоотношений вобществе.  *Слушать* объясненияучителя,*работать*снаучно-  популярнойлитературой |
| 21 | Социальные  профессии; их  важность длясохранения  духовно-  нравственного  об-ликаобщества |  | Социальные профессии:  врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нрав-  ственные качества,  необходи- мые  представителям этихпрофессий | *Понимать*и*объяснять*,чтотакое социальныепрофессии и почемувыбирать ихнужноособенноответственно.*Работать*снаучно-популярнойлитературой, *готовить*рефераты, *слушать* и*анализировать*докладыод-  ноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-лив истории .Благотвори-тельность какнравственныйдолг |  | Меценаты, философы, рели-гиозныелидеры,врачи,учёные, педагоги . Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развитияличности самого мецената иобщества вцелом | *Приводить примеры*  выдающихся  благотворителей в истории ивсовременнойРоссии.  *Работать* с научно-популярнойлитературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*  понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Выдающиеся  учёныеРос-сии.Наука как  источник со-  циального идуховногопро-грессаобщества |  | УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучие страны .Важность морали инравственностивнауке,вдеятельностиучёных | *Понимать*и*объяснять*,чтотакое наука; *приводить*именавыдающихсяучёныхРоссии.  *Работать* с научно-популярнойлитературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*  понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 24 | Моя профессия*(практическоезанятие)* |  | Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии | *Обосновывать*, какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.  *Работать* с научно-популярнойлитературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*  понятия |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | |
| 25 | Гражданин |  | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетче-ловека гражданином . Нрав-ственные качествагражданина | *Характеризовать* понятия  «Роди-на»,«гражданство»;*понимать* духовно-нравственный смыслпатриотизма . *Слушать*объяснения учителя,*работать* с текстом  учебника |
| 26 | Патриотизм |  | Патриотизм.Толерантность  .Уважение кдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма | *Приводить примеры*патриотизмависторииивсовременномобществе.  *Слушат*ь объясненияучителя,*работать*сучебником,*рефлексировать*  собственныйопыт |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? |  | Война и мир . Роль знания взащите Родины . Долг граж-данинапередобществом.  Военные подвиги.Честь.Доблесть | *Характеризовать*важностьсохранениямираисогласия  .  *Приводитьпримеры*военныхподвигов; *понимать*особенностизащитычестиРодинывспорте,науке,  культуре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать* объясненияучителя,*работать*сучебником,*смотреть*и*анализировать* учебные  фильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Государство.  Россия—нашародина |  | Государство какобъединяющееначало.Социальная сторона праваигосударства.Что такоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимость бытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность | *Объяснять*понятие  «государство» .*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенности  Российскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности.  *Слушать* объясненияучителя, *работать* с текстомучебника,с дополни-тельнойнаучно-популярной  литературой |
| 29 | Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)* |  | Какими качествамидолженобладатьчеловеккакгражданин | *Обосновать* важностьдуховно-нравственных  качествгражданина .*Работать*систочниками,*определять* понятия,*подготовить*практическую  работу |
| 30 | Моя школа имой класс*(практическоезанятие)* |  | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | *Характеризовать* понятие  «доброедело»вконтекстеоценкисобственных  действий,ихнравственногоначала .*Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*  практическую работу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основноесодержание** | **Основныевиды**  **деятельностиобучающихся** |
| 31 | Человек:какой  он?*(практическоезанятие)* |  | Человек . Его образы в куль-туре . Духовность инравственность какважнейшие качествачеловека | *Сформулировать*свойидеалчеловека,*назвать*качества,емуприсущие.*Работать*систочниками,*определять*понятия, *подготовить*  практическуюработу |
| 32 | Человеки |  | Итоговыйпроект:«Что | *Показать* взаимосвязь |
|  | культура | значитбытьчеловеком?» | человека и культуры через |
|  | *(проект)* |  | их взаимное влияние . |
|  |  |  | *Характеризовать* образ |
|  |  |  | человекавысокойдуховной |
|  |  |  | культуры, создаваемый в |
|  |  |  | произведенияхискусства. |
|  |  |  | *Работать* с источниками, |
|  |  |  | *систематизировать* |
|  |  |  | понятия, *подготовить* |
|  |  |  | проект |

**Приложение1.**

УчетвоспитательногокомпонентавтематическомпланированиикурсаОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихсясочетаетсясвоспитаниемценностныхотношенийкизучаемымявлениям:внутреннейустановкиличностипоступатьсогласнообщественнымнормам,правиламповеденияивзаимоотношенийвобществе.Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствкРодине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формирование историческойпамяти в программе учитывается, что данная дисциплина носиткультурологическийивоспитательныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей—важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей какзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одинизключевыхнациональныхприоритетовРоссийской Федерации,способствующихдальнейшейгуманизациииразвитиюроссийского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФеде-рацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностямотносятсяжизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственностьпоколений,единствонародовРоссии.Именнотрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностиобъединяютРоссиюкакмногонациональноеимногоконфессиональноегосударство,лежатвосновепредставленийогражданскойидентичностикакключевомориентиредуховно-

нравственногоразвитияобучающихся.

Центральнаяидеягражданскойидентичности—образбудущегонашейстраны,которыйформируетсясучётомнациональных истратегических приоритетовроссийского общества,культурно-исторических традицийвсех народовРоссии,духовно-нравственных ценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

Приложение2.

**Учебно-методическоеобеспечениекурсаистории**

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,видеолекции,упражненияитренировочные занятия,методическиематериалыдляучителя.Материалыможносмотретьбезрегистрации.<https://resh.edu.ru/>
2. **«Учи.ру»** -интерактивныекурсыпоосновнымпредметамиподготовкекпроверочнымработам,атакжетематическиевебинарыподистанционномуобучению.Методикаплатформыпомогаетотрабатыватьошибкиучеников,выстраиваетихиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.<https://uchi.ru/>
3. **«Яндекс.Учебник»** -более45тыс.заданийразногоуровнясложностидляшкольников1–5-хклассов.Вчислевозможностей«Яндекс.Учебника»–автоматическаяпроверка ответов и мгновенная обратная связь дляобучающихся.<https://education.yandex.ru/home/>
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.Есливходеработыученикдопускаетошибку,емуобъясняютходрешениязаданияипредлагаютвыполнитьдругойвариант.Учительполучаетотчётотом,какученикисправляются сзаданиями.<https://www.yaklass.ru/>
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст,мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен длядетей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов.Предусмотрена системавидеоконференцийимессенджер.<https://mob-edu.ru/>
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся1-11 классов,помогающая в подготовкекЕГЭ,ОГЭ,олимпиадам.Дляучителейпроводятсякурсыповышенияквалификацииипрофессиональнойпереподготовки,адляродителей–открытыезанятияовоспитаниииразвитиидетей.<https://foxford.ru/about>
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различнымпредметамдля7–9-хклассов.Курсыобъемомот60до120часовпредназначеныдляиспользования вкачестве программ дополнительного образования,а также для повышенияквалификациипедагогов.[https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
8. **«Маркетплейсобразовательныхуслуг»** -доступккаталогуинтерактивныхобразовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео икурсам.Внаполнениересурсавовлеченыведущиероссийскиекомпанииразногопрофиля,средикоторых–«Яндекс»,«1С»,«Учи.ру»,«Скайенг»,«Кодвардс»,издательство

«Просвещение»идругие.https://elducation.ru/

1. **«ИнтернетУрок»** -этопостояннопополняемаяколлекцияуроковпоосновнымпредметамшкольнойпрограммы.Насайтесобраныуроки,видео,конспекты,тестыитренажерыестественно-научногоигуманитарногоцикладля1-11классов.https://interneturok.ru/
2. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками непотребуетсяподключениякинтернету.Информационныйресурсрасполагаетсяпоадресуhttps://media.prosv.ru/
3. **«Академкнига/Учебник»** -on-lineбиблиотекаучебнойлитературысайт<http://akademkniga.ru/>
4. **Издательство«Русскоеслово»** -доступкэлектроннымформамучебниковизФедеральногоперечня,крабочимтетрадям,методическимпособиям,интерактивнымтренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
5. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различныммедиаресурсам,электроннымверсиямжурналов«Семейноечтение»,«Читайка».https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебниковиздательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационныесервисыдляпреподавания,интерактивныетренажерыдлязакреплениязнаний.<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Приложение3.

**Календарно-тематическоепланирование.**

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы5класс(34час.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Темаурока** | **к-вочас.** | **дата поплану** | **датафакт.** |
| **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»-10ч.** | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственнойкультурынародовРоссии»? | 1 |  | - |
| 2 | Нашдом—Россия | 1 |  |  |
| 3 | Языкиистория | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки роднойкультуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальнаякультура | 1 |  |  |
| 7 | Духовнаякультура | 1 |  |  |
| 8 | Культураирелигия | 1 |  |  |
| 9 | Культураиобразование | 1 |  |  |
| 10 | МногообразиекультурРоссии  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»-6ч.** | | | | |
| 11 | Семья—хранительдуховныхценностей | 1 |  |  |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | 1 |  |  |
| 13 | ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии | 1 |  |  |
| 14 | Образ семьи вкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 15 | Трудвистории семьи | 1 |  |  |
| 16 | Семьявсовременном мире  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»-3ч.** | | | | |
| 17 | Личность —общество—культура | 1 |  |  |
| 18 | Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры | 1 |  |  |
| 19 | Личностьидуховно-нравственныеценности | 1 |  |  |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»-16ч** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственнаяценность | 1 |  |  |
| 21 | Литературакакязыккультуры | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияниекультур | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценностироссийскогонарода | 1 |  |  |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | 1 |  |  |
| 25 | Праздники вкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 26 | ПамятникивкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 27 | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусствонародов | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России |  |  |  |
| 29 | ФольклорилитературанародовРоссии | 1 |  |  |
| 30 | БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом*(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | 1 |  |  |
| 33 | Урокповторенияиобобщения | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение. Итоговый урок. | 1 |  |  |

**6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темаурока** | **кол.**  **час.** | **Датапо**  **плану** | **дата**  **факт.** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»-8ч.** | | | | |
| 1 | Миркультуры:егоструктура | 1 |  |  |
| 2 | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |  |  |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |  |  |
| 5 | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 6 | Праваиобязанностичеловека | 1 |  |  |
| 7 | Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»-6ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 |  | 1чет. |
| 10 | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 |  |  |
| 11 | Религиякакисточникнравственности | 1 |  |  |
| 12 | Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | духовнойкультуры |  |  |  |
| 14 | Самопознание*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»-10ч.** | | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентирысоциальныхотношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародов  России | 1 |  |  |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногообликаобщества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории.Благотворительностькакнравственныйдолг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наукакакисточниксоциальногоидуховного  прогрессаобщества | 1 |  |  |
| 24 | Мояпрофессия*(практическоезанятие)* |  |  |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»-11ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |  |  |
| 28 | Государство.  Россия—нашаРодина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Человек:какойон?*(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Человекикультура*(практическоезанятие)* | 1 |  |  |
| 33 | Повторениеиобобщение | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Обобщение. Итоговый урок. | 1 |  |  |

Приложение 4.КритерииоцениванияучебнойдеятельностиобучающихсяосновнойшколыпоОДНКНР

Критерииоценкиустного ответа:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышленияответученикаоценивается**пятьюбаллами**;
* твердоезнаниематериалавпределахпрограммныхтребований-**четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствиемсамостоятельностисужденийоценивается–**тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыкомоцениваетсяотрицательно,отметкой**«2»**;
* отсутствиезнаний,умений,навыковиэлементарногоприлежаниявлечетзасобой**единицу**(используетсяоченьредко).

Критерии оценкиработына уроке:

* активноеучастиеучащегосявпроцессеурокаибезошибочноевыполнениезаданийоценивается**пятьюбаллами**;
* активноеучастиевпроцессеурокасдопущениемкаких-либоошибоквпроцессе выполнениязадания-**четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности–**тремябаллами**;
* полноеотсутствиеактивности-отметка**«2»**;

Критерии оценкитестового задания:

* 75-100%-отлично«5»;
* 60-74%-хорошо«4»
* 50-59%-удовлетворительно«3»;
* менее50%-неудовлетворительно «2»;

Критерииоценкисообщенияили проекта:

* глубокий,самостоятельный,спривлечениемдополнительногоматериалаипроявлениемгибкостимышленияответученика,оценивается**пятьюбаллами**;
* привлечениедополнительного материала,неуверенныйответ -**четырьмя**;
* выполненаработавписьменномвиде,отсутствиеответа,приэтомответынадополнительныевопросы–**тремябаллами**;
* полноеотсутствие работы-отметка**«2»**;

Критериивыведениячетвертныхигодовыхоценок:

Отметка«5»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

* активнаяиправильнаяработаучащегосянауроке;
* выполнениедополнительныхзаданийввидесообщений ипроектов
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

* активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
* выполнение дополнительных заданий по желанию;
* высокийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Отметка«3»***выводитсяпривыполненииследующихтребований:***

* + отсутствие самостоятельной активности на уроке;
* отсутствие выполнения дополнительных заданий;
* низкийуровеньзнаниябазовогоматериала;

Системаоценкирезультатовобучения

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачныхиструктурированныхпринципах,обеспечивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1. . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являютсянепосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качестваобразования.
2. . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;проектныеработы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности ивзаимодействия всоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностныхориентацийобучающихся.
3. .Приэтомнепосредственноеоцениваниеостаётсяпрерогативойобразовательногоучреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметныхрезультатов.