Справка результатов исследования оценки функциональной грамотности в заданиях ВПР в 2021 – 2022 учебном году

Анализ результатов исследования оценки функциональной грамотности обучающихся в заданиях ВПР был проведен с целью оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «СШ№10» в 2021-2022 учебном году.

Школой была проведена оценка функциональной грамотности с использованием заданий всероссийских проверочных работ (ВПР).

В соответствии с программой мониторинговых исследований выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: минимальный, допустимый, средний, и высокий.

На основании анализа МБОУ «СШ№10» имеет допустимый уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности составляет – 35, 6%.

Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности составил – 38,2%.

Количество обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по читательской грамотности составил – 12 %.

Количество обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по математической грамотности составил – 1,8 %.

Количество обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по естественнонаучной грамотности составил – 2,4 %.

Количество обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по финансовой грамотности составил – 16,3%.

Количество обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по исследованию глобальных компетенций составил - 9%.

Количество обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по исследованию креативного мышления составил – 4,2%.

Количество обучающихся 9 классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками (по результатам диагностики) составляет – 87,5%.

При выполнении заданий ВПР, отражающих сформированность общеучебных умений по всем видам функциональной грамотности, обучающиеся показали, прежде всего, низкий уровень сформированности умения работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины невысоких результатов функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не выполняют заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

При исследовании кадрового потенциала оказалось, что учителя не зарегистрированы на платформе РЭШ и не регулярно используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности. Курсы повышения квалификации по развитию функциональной грамотности обучающихся прошли 2 учителя из 26 педагогов, (7,6%) от общего количества.

# Вывод:

По итогам диагностики у обучающихся отмечаются дефициты:

1. Отсутствие привычки обращаться к тексту, когда необходимо уточнить какую
* либо информацию, приводит к двум типичным проблемам:

а) учащиеся не различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта.

 б) Учащиеся ограничиваются приблизительным прочтением информации из текста.

1. Учащиеся испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного выражения мыслей.
2. Учащиеся испытывают сложности с выполнением заданий, содержащих несколько вопросов, т.е. требующих многокомпонентного ответа.

# Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР:
	1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся в педагогическом коллективе школы.
	2. Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам функциональной грамотности, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, применяя диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
	3. Систематически проводить мониторинг работы обучающихся с заданиями на платформе РЭШ.
2. Учителям-предметникам:
* организовать работу по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);

-прогнозировать последствия и результаты действий и отношений;

-увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: погружение в проблему, рассмотрение с разных точек зрения, комбинирование различных идей, форм, аналогов;

-проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций);

-выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, используя аналитическую базу ВПР в соответствии с показателями по оценке функциональной грамотности;

-использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе;

-применять на уроках задания по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Классным руководителям и руководителям кружков продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.