**Ваш ребенок идет в 1 класс?**

**Пора подумать, с какими знаниями пойдет в школу ваш ребенок.**

При подготовке ребенка к школе учитываются принципы, учитывающие три стороны психологической готовности ребенка к школе:

* **Интеллектуальное (умственное) развитие**
* **Эмоционально-волевая готовность**
* **Мотивация (отношение) обучения в школе**

Долгое время об умственном развитии детей судили по количеству умений, знаний, по объему словарного запаса. Еще и теперь некоторые родители думают, что чем больше слов знает ребенок, тем он больше развит. Это не совеем так. Сейчас дети буквально "купаются" в потоке информации, как губка впитывают новые слова и новые выражения. Словарный запас резко увеличивается, но это не значит, что такими же темпами развивается и мышление. Существующие программы, их усвоение, потребуют от ребенка умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

К 6-7 годам дошкольник должен хорошо знать свой **адрес**, название города или деревни, где он проживает, название нашей страны, ее столицы. При правильном воспитании дети знают не только **имена**, но и отчества родителей, кем они работают, и понимают, что их бабушка – мама отца или матери. Малыши ориентируются **во временах года**, их последовательности и основных признаках. Знают месяцы, дни недели. Знают основные виды деревьев, цветов, дифференцируют домашних и диких животных, т. е. они ориентируются во времени, пространстве и ближайшем окружении.

**Тест для будущих первоклассников:**

1. **Назови свою фамилию, имя, отчество.**
2. **Сколько тебе лет? А сколько тебе будет через год? А через два?**
3. **Утром завтракают, а днем…?**
4. **Сливы, яблоко, груши – это…что?**
5. **Почему раньше, чем пройдет поезд, опускают шлагбаум?**
6. **Который час показывают часы?**
7. **Почему на конверт нужно приклеивать марку?**
8. **Что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?**
9. **Шапка, что это? Нож, что это? Килограмм, что это?**

Посмотрите, с какой группой вопросов ребенку удалось справиться менее успешно, и уделите этой стороне развития особое внимание.

Можно написать на листке бумаги письменными буквами: "Ей дан чай" – и попросить ребенка самостоятельно ее переписать. Ваш малыш еще не умеет писать? Пусть попробует. Лучший результат: когда фразу можно прочесть, написано все по горизонтальной линии, отклонение не более чем на 30градусов. Буквы могут по величине превосходить в 2 раза те, что на образце (не больше).

Пусть малыш составит рассказ по 3-4 картинкам. Пообдерите картинки, связанные единым сюжетом и предложите ребенку составить из них рассказ.

Так же желательно, чтобы ребенок знал цифры, умел хорошо считать (количественный и обратный счет), решать несложные задачи, знать математические знаки.

Большое внимание надо уделить эмоциональному развитию малыша. Ведь его ждет напряженный труд, от него потребуется умение делать не только то, что он хочет, но и то, что от него будет требовать учитель, школьная программа, школьный режим.

Чтобы делать не только приятное, но и необходимое, нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, своей умственной деятельностью – вниманием, мышлением, памятью. Семилетний ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить, реализовать его.

Личностная готовность ребенка к школе выражается в отношении маленького человека к школе, к учебе, к учителям, к самому себе. Как правило, семилетние дети выражают желание идти в школу. Родителям полезно знать, что привлекает ребенка в школе: "У меня будет новый портфель и пенал", "В школе учиться Катя, она моя подруга" и т.д. Но это еще не самые главные мотивы. Важно, чтобы школа привлекала ребенка и своей главной деятельностью – учением ("Хочу учиться, чтобы все знать, как папа", "Научусь хорошо читать и считать"). И это стремление естественно, оно связано с новыми моментами в развитии ребенка.

Если ребенок не готов к школе с социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимых знаний и умений, ему будет очень трудно.

**Узнать, готов ли Ваш ребенок к школе, можно**

**на консультации у школьного психолога.**