**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Муниципальное образование Вышневолоцкий городской округ Тверской области‌**​

**МБОУ "СШ №10"**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОпедагогическим Советом МБОУ «СШ № 10»Протокол от 30.08.2024 г. № 11 | УТВЕРЖДЕНОПриказом директора школыот 30.08.2024 г. № 229  |

**Рабочая программа**

предмета « Русский язык»

для обучающихся 1- 4 классов

Вышний Волочек 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Средняя школа № 10» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе – 165 часов, во 2–4-х классах – по 170 часов.

**Содержание учебного предмета**

**1-й класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи.**Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо.**Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке.**Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.**Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.**Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.**Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.**Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учета морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
* сочетания «чк», «чн»;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.**Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2-й класс**

**Общие сведения о языке.**Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости‑мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости‑глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный‑согласный; гласный ударный‑безударный; согласный твердый‑мягкий, парный‑непарный; согласный звонкий‑глухой, парный‑непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.**Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).**Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.**Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

**Синтаксис.**Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.**Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный «ь»;
* сочетания «чт», «щн», «нч»;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

**3-й класс**

**Сведения о русском языке.**Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.**Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь», «ъ», условия использования на письме разделительных «ь», «ъ» (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.**Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.**Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).**Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.**Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

**Синтаксис.**Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация.**Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный «ъ»;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* «ь» после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы «не» с глаголами.

**Развитие речи.**Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4-й класс**

**Сведения о русском языке.**Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.**Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.**Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.**Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).**Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.**Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье»
во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных
во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

**Синтаксис.**Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.**Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
* безударные падежные окончания имен прилагательных;
* «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.**Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**– гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**– духовно-нравственного воспитания:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**– эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**– трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**– экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**– ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность
и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

**1-й класс**

К концу обучения в 1-м классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2-й класс**

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3-й класс**

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных «ь», «ъ» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «ъ»; «ь» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4-й класс**

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространенные и нераспространенные предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
* правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Тематическое планирование**

**1-й класс**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Дата изучения**  |
|
| 1. | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 2.09. |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 3.09. |
| 3 | Различение предложения и слова | 4.09. |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 5.09. |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 6.09. |
| 6 | Составление предложения из слов | 9.09. |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 10.09. |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 11.09. |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 12.09. |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 13.09. |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 16. 09. |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 17. 09. |
| 13 | Проводим параллельные линии | 18. 09. |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 19. 09. |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 20. 09. |
| 16 | Пишем элементы букв | 23.09. |
| 17 | Особенность гласных звуков | 24.09. |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 25.09. |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 26.09. |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 27.09. |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 30.09. |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1.10. |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 2.10 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 3.10. |
| 25 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 4.10. |
| 26 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 7.10 |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 8.10. |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 9.10. |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 10.10. |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 11.10. |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 14.10. |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 15.10. |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 16.10. |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 17.10. |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 18.10. |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 21.10. |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 22.10. |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 23.10. |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 24.10. |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 25.10. |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 5.11. |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 6.11. |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 7.11. |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 8.11. |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 11.11 |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 12.11. |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 13.11. |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 14.11. |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 15.11. |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 18.11. |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 19.11. |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 20.11. |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 21.11. |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 22.11. |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 25.11. |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 26.11. |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 27.11. |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 28.11. |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 29.11. |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 2.12. |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 3.12. |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 4.12. |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 5.12. |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 6.12. |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 9.12. |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 10.12. |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 11.12. |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 12.12. |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 13.12. |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 16.12. |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 17.12. |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 18.12. |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 19.12. |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 20.12. |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 23.12. |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 24.12. |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 25.12. |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 26.12. |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 27.12. |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 9.01. |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 10.01. |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 13.01. |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 14.01. |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 15.01. |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 16.01. |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 17.01. |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 20.01. |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 21.01. |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 22.01. |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 23.01. |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 24.01. |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 27.01. |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 28.01. |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 29.01. |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 30.01. |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 31.01. |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 3.02. |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 4.02. |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 5.02. |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 6.02. |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 7.02. |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 10.02. |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 11.02. |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 12.02. |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 14.02. |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 24.02. |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 25.02. |
| 108 | Текст как единица речи | 26.02. |
| 109 | Предложение как единица языка | 27.02. |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 28.02. |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 3.03. |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 4.03. |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 5.03. |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 6.03. |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 7. 03. |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 10. 03. |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 11. 03. |
| 118 | Слова, называющие предметы | 12. 03. |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 13. 03. |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 14. 03. |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 17. 03. |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 18. 03. |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 19. 03. |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 20. 03. |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 21. 03. |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 31.03. |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1.04. |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 2. 04. |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 3. 04. |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 4. 04. |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 7. 04. |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 8. 04. |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 9. 04. |
| 134 | Алфавит | 10. 04. |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 11. 04. |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 14. 04. |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 15. 04. |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 16. 04. |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 17. 04. |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 18. 04. |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 21. 04. |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 22. 04. |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 23. 04. |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 24. 04. |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 25. 04. |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 28. 04. |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 29. 04. |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 30. 04. |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 5.05. |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 6. 05. |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 7. 05. |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 12. 05. |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 13. 05. |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 14. 05. |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 15. 05. |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 16. 05. |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 19. 05. |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 20. 05. |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 21. 05. |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 22. 05. |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 23. 05. |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 23. 05. |
| 163 | Объяснительный диктант | 26. 05. |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 26. 05. |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 3 | Лексика  |  10  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 4 | Состав слова |  14  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 5 | Морфология |  19  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 6 | Синтаксис |  8  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| Резервное время |  32  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170  |  12  |  0  |  |

**3-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| 9 | Повторение | 17 |  |  | <https://resh.edu.ru/><https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://iu.ru/video-lessons><https://interneturok.ru/><https://znaika.ru/> |
| **Общее количество часов по программе** | **170** | **5** | **0** |  |

**4-й класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **Раздел** | **Тема урока** |  **Дата** |
| 1 |  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 2.09 |
| 2 |  | Текст: тема и основная мысль. | 3.09 |
| 3 |  | Текст: заголовок | 4.09 |
| 4 |  | Текст. План текста | 5.09 |
| 5 |  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 6.09 |
| 6 |  | Вспоминаем типы текстов | 9.09 |
| 7 |  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 10.09 |
| 8 |  | Текст. Образные языковые средства | 11.09 |
| 9 |  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 12.09 |
| 10 |  | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 13.09 |
| 11 |  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 16.09 |
| 12 |  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 17.09 |
| 13 |  | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 18.09 |
| 14 |  | Распространенные и нераспространенные предложения | 19.09 |
| 15 |  | Словосочетание | 20.09 |
| 16 |  | Связь слов в словосочетании | 23.09 |
| 17 |  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 24.09 |
| 18 |  | Связь слов в словосочетании: обобщение | 25.09 |
| 19 |  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 26.09 |
| 20 |  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 27.09 |
| 21 |  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 30.09 |
| 22 |  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1.10 |
| 23 |  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 2.10 |
| 24 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 3.10 |
| 25 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 4.10 |
| 26 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 7.10 |
| 27 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 8.10 |
| 28 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 9.10 |
| 29 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 10.10 |
| 30 |  | Запятая между однородными членами. Тренинг | 11.10 |
| 31 |  | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 14.10 |
| 32 |  | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 15.10 |
| 33 |  | Союз как часть речи | 16.10 |
| 34 |  | Сложные предложения | 17.10 |
| 35 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но | 18.10 |
| 36 |  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 21.10 |
| 37 |  | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 22.10 |
| 38 |  | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 23.10 |
| 39 |  | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 24.10 |
| 40 |  | Предложения с прямой речью после слов автора | 25.10 |
| 41 |  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 5.11 |
| 42 |  | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 6.11 |
| 43 |  | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 7.11 |
| 44 |  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 8.11 |
| 45 |  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 11.11 |
| 46 |  | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 12.11 |
| 47 |  | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 13.11 |
| 48 |  | Учимся понимать фразеологизмы | 14.11 |
| 49 |  | Учимся использовать фразеологизмы | 15.11 |
| 50 |  | Повторяем состав слова | 18.11 |
| 51 |  | Основа слова | 19.11 |
| 52 |  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 20.11 |
| 53 |  | Отрабатываем разбор слова по составу | 21.11 |
| 54 |  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 22.11 |
| 55 |  | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 25.11 |
| 56 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 26.11 |
| 57 |  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 27.11 |
| 58 |  | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 28.11 |
| 59 |  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 29.11 |
| 60 |  | Наречие: обобщение знаний | 2.12 |
| 61 |  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 3.12 |
| 62 |  | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 4.12 |
| 63 |  | Несклоняемые имена существительные | 5.12 |
| 64 |  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 6.12 |
| 65 |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 9.12 |
| 66 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 10.12 |
| 67 |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 11.12 |
| 68 |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 12.12 |
| 69 |  | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 13.12 |
| 70 |  | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 16.12 |
| 71 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 17.12 |
| 72 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 18.12 |
| 73 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 19.12 |
| 74 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 20.12 |
| 75 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 23.12 |
| 76 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 24.12 |
| 77 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 25.12 |
| 78 |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 26.12 |
| 79 |  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 27.12 |
| 80 |  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 28.12 |
| 81 |  | Морфологический разбор имени существительного | 9.01 |
| 82 |  | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 10.01 |
| 83 |  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 13.01 |
| 84 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 14.01 |
| 85 |  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 15.01 |
| 86 |  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 16.01 |
| 87 |  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 17.01 |
| 88 |  | Пишем сжатый пересказ текста | 20.01 |
| 89 |  | Склонение имен прилагательных | 21.01 |
| 90 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 22.01 |
| 91 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 23.01 |
| 92 |  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 24.01 |
| 93 |  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 27.01 |
| 94 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 28.01 |
| 95 |  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 29.01 |
| 96 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 30.01 |
| 97 |  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 31.01 |
| 98 |  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 3.02 |
| 99 |  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 4.02 |
| 100 |  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 5.02 |
| 101 |  | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 6.02 |
| 102 |  | Нормы речевого этикета | 7.02 |
| 103 |  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 10.02 |
| 104 |  | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 11.02 |
| 105 |  | Местоимение. Личные местоимения | 12.02 |
| 106 |  | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 13.02 |
| 107 |  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 14.02 |
| 108 |  | Пишем текст по предложенному плану | 17.02 |
| 109 |  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 18.02 |
| 110 |  | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 19.02 |
| 111 |  | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 20.02 |
| 112 |  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 21.02 |
| 113 |  | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 24.02 |
| 114 |  | Глагол как часть речи | 25.02 |
| 115 |  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 26.02 |
| 116 |  | Неопределенная форма глагола | 27.02 |
| 117 |  | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 28.02 |
| 118 |  | Настоящее время глагола | 3.03 |
| 119 |  | Прошедшее время глагола | 4.03 |
| 120 |  | Будущее время глагола | 5.03 |
| 121 |  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 6.03 |
| 122 |  | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 7.03 |
| 123 |  | Речь: диалогическая и монологическая | 10.03 |
| 124 |  | Особенности разбора глаголов по составу | 11.03 |
| 125 |  | Глагол в словосочетании | 12.03 |
| 126 |  | Глагол в предложении | 13.03 |
| 127 |  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 14.03 |
| 128 |  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 17.03 |
| 129 |  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 18.03 |
| 130 |  | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа | 19.03 |
| 131 |  | I и II спряжение глаголов | 20.03 |
| 132 |  | Личные формы глагола | 21.03 |
| 133 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 31.03 |
| 134 |  | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1.04 |
| 135 |  | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 2.04 |
| 136 |  | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 3.04 |
| 137 |  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 4.04 |
| 138 |  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 7.04 |
| 139 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 8.04 |
| 140 |  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 9.04 |
| 141 |  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 10.04 |
| 142 |  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 11.04 |
| 143 |  | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 14.04 |
| 144 |  | Правописание глаголов на -ться и –тся | 15.04 |
| 145 |  | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 16.04 |
| 146 |  | Частица НЕ, её значение (повторение) | 17.04 |
| 147 |  | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 18.04 |
| 148 |  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 21.04 |
| 149 |  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 22.04 |
| 150 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | 23.04 |
| 151 |  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 24.04 |
| 152 |  | Морфологический разбор глагола | 25.04 |
| 153 |  | Обобщение знаний о глаголе | 28.04 |
| 154 |  | Глагол: систематизация знаний | 29.04 |
| 155 |  | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 30.04 |
| 156 |  | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 2.05 |
| 157 |  | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 5.05 |
| 158 |  | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 6.05 |
| 159 |  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 7.05 |
| 160 |  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 8.05 |
| 161 |  | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 12.05 |
| 162 |  | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь" | 13.05 |
| 163 |  | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 14.05 |
| 164 |  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 15.05 |
| 165 |  | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 16.05 |
| 166 |  | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 19.05 |
| 167 |  | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 20.05 |
| 168 |  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 21.05 |
| 169 |  | Звуко-буквенный разбор слова | 22.05 |
| 170 |  | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 23.05 |