**Основные направления деятельности педагога-психолога**

**МБОУ «СШ № 10» в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения.**

Деятельность педагога-психолога в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения осуществляется по двум основным направлениям:

1) Выявление обучающихся из «группы риска» и работа с ними.

2) Профилактическая работа.

**1-ое направление. Выявление обучающихся из «группы риска» и работа с ними**.

Очевидно, что некоторые члены неформальных молодежных объединений, прежде всего деструктивной (и, тем более, террористической) направленности, тщательно скрывают свою принадлежность к ним. Выявление такой принадлежности обучающегося зачастую требует систематического наблюдения за его действиями при сопоставлении данных наблюдения с результатами как групповой, так и индивидуальной диагностики.

Важную функцию сбора информации и, одновременно, профилактики и коррекции, выполняют регулярные беседы с обучающимися (опять-таки, как групповые, так и индивидуальные) из «группы риска», проводимые в «свободном» и (или) консультационном режимах, а также специальные тренинги, семинары, элективные курсы и т.д.

Также фиксируются резкие отклонения от привычного для конкретного обучающегося поведения, в том числе со слов учителей.

**2-ое направление. Совместная профилактическая работа психолога с обучающимися, педагогами, родителями**.

1) Школьный психолог принимает активное участие в таких мероприятиях, как:

- классные часы («Патриотизм против экстремизма»);

- Дни Правовых знаний; - патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.);

- библиотечные уроки;

- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);

- заседания клуба свободного общения для обучающихся «группы риска».

2) Информационно-просветительская работа школьного психолога с родителями включает в себя:

- родительские собрания;

- тренинги;

- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

3) Также школьный психолог ведёт активную информационно просветительскую работу с другими педагогами – членами школьного коллектива.

**Аспекты деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации по выявлению и профилактике деструктивного поведения**

**Групповая диагностика в школьных классах.**

В целях выявления потенциально патогенной социально психологической среды и (или) лиц, подверженных (потенциально подверженных) воздействию террористической и иной радикальной идеологии и профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества используются следующие инструменты социально-психологической диагностики:

 *Социометрический тест*. Проводится специалистом-психологом. Тест проводится в каждом классе (ином школьном коллективе) не менее одного раза в учебный год в целях отслеживания динамики соответствующих процессов с рекомендуемым построением социограммы для каждого класса и школы в целом.

 *Анализ письменных работ (эссе (сочинений)) школьников*, написанных на темы, связанных с восприятием деструктивной идеологии, методом контентанализа (количественного и качественного) и с привлечением лингвистов при обязательном сопоставлении соответствующих данных с результатами социометрии. Обязательно сопоставление результатов анализа письменных работ со структурой лидерства в каждом классе (и в школе, в целом) и выявление на этой основе доминирующих в классе (школе) мнений с учетом степени созидательности/деструктивности определяющих эти мнения ценностных ориентаций (идеологических конструктов).

*Включенное наблюдение:* участие психолога, преподавателей, социального педагога в классных часах, мероприятиях типа «Разговоры о важном» в качестве участника процесса со стороны обучающихся для составления экспертной оценки реальной позиции групп школьников по тому или иному ценностно-значимому вопросу.

*Беседы (интервью) с неформальными лидерами* в среде обучающихся для прояснения их позиции по тем или иным ценностно-значимым вопросам и экспертной оценки этой позиции.

**Индивидуальная психологическая диагностика школьников.**

Этот вид диагностики соотносим с данными групповой диагностики (включая результаты социометрического теста), а также с информацией, поступающей от других специалистов (преподавателей, социального педагога, классных руководителей).

В целях прояснения ценностных ориентаций и психологического состояния обучающихся психолог применяет количественные (тесты-опросники и т.д.), а также качественные (проективные тесты, такие как ТАТ, «Несуществующее животное», тест Люшера и т.д.) методики, методы беседы и интервью.

Схема мониторинга состояния конкретных обучающихся включает в себя:

1. Динамику социального статуса (в том числе по результатам социометрического теста);

2. Динамику успеваемости;

3. Фиксацию внешних признаков (поведение, внешний вид, особенности речи и т.д.);

4. Отслеживание (по возможности) активности в социальных сетях.

Индивидуальная диагностика в ряде случаев подразумевает личный контакт с обследуемым, а также с членами его семьи (при необходимости – составления семейной социограммы), что, как правило, требует установления доверительных отношений с ними, что особенно важно на этапе профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения. Особенно это важно, когда необходимо отсечь собственно противоправное поведение от демонстративных действий игрового плана (в рамках «дани моде») и в случае профилактики суицидального поведения и (или) саморазрушительных действий.

В целях профилактики воздействия террористической и иной радикальной идеологии на обучающихся, профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества используются следующие методы и формы психологической и воспитательной работы с обучающимися из «группы риска»:

1. Беседа с психологом образовательной организации в режиме «активного слушания» по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

2. Предоставляется возможность длительной психокоррекции силами психолога образовательной организации по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей, в том числе:

* использование психологом методов арт-терапии;
* использование психологом технологий работы с образами, а также когнитивной психокоррекции;

 3. Беседа с психологом (классным руководителем, социальным педагогом) на жизненно важные темы по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

4.Беседа с духовным лицом, принадлежащим к традиционным в России концессиям, организованная представителями образовательной организации, по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

 5.Направление обучающегося по индивидуальному маршруту развития личности и (или) психологической коррекции с участием специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

6. Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонтерское движение. Совместная со взрослым (педагогом, психологом, социальным педагогом) волонтерская и (или) иная деятельность обучающегося с целью его социализации и развития в нем осмысленной эмпатии;

7. Поощрение личных достижений обучающегося.