Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»
Вышневолоцкого муниципального Тверской области

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №10 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «СШ№10»
_____ М.В.Ильина
Приказ №247 от 28.08.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ №10» города Вышний Волочек Тверской области (далее – ВСОКО) определяет цели и задачи ВСОКО, организационную структуру и функции субъектов ВСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ВСОКО в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

3) Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4) Постановлением Правительства Тверской области от 09.02.2024 №41-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области».

5) Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

6) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

8) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

9) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

10) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13) Приказом Министерства образования Тверской области от 10.01.2025 №15/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2025 год».

14) Уставом МБОУ «СШ№10».

1.3. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора школы по мере необходимости, после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учащихся на педагогическом совете.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

II. Цели и основные задачи ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) аналитические: проведение оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования; анализ результатов оценочных процедур; анализ эффективности принятых управленческих решений;

2) организационно-технологические: сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

3) методические: разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных; развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу; повышение квалификации кадров в области оценки качества образования; формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов
оценочных процедур;

4) управленческие: создание и развитие школьных механизмов управления качеством образования; нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО; обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

5) информационные:

формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на школы и участников образовательных отношений; обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями; обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

III. Принципы ВСОКО

3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

1) Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей; оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования; иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ); минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования; ответственность субъектов ШСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2) Принцип информационной безопасности, открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования.

3) Принцип преемственности целей и задач ВСОКО.

4) Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; систему мониторинговых исследований.

4) Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая: учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

5) Принцип единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

6) Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

7) Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества образования; сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования.

IV. Организационная структура ВСОКО и её функции

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию образовательной организации,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- психолого-педагогическая служба,
- иные временные субъекты.

4.2. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора образовательной организации и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечение условий для подготовки работников образовательных организаций к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. ***Педагогический совет*** образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательбной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.4. ***Методический совет*** и ***методические объединения учителей-предметников*** образовательной организации:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.5. В функции *психолого-педагогической службы* образовательной организации в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в образовательной организации;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации образовательной организации по оптимизации условий образовательного процесса;
- разработка предложений для администрации образовательной организации по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (Совет школы в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ «СШ№10») в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации и обеспечения качества условий обучения.

V. Механизмы управления качеством образования

5.1. ВСОКО выступает механизмом оценки достижений показателей устойчивого развития системы образования школы, механизмом управления качества образования.

5.2. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе на основе анализа результатов национальных исследований образования и оценочных процедур;
- обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования, включая ВСОШ;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо:

-систематическое проведение мониторинга качества подготовки обучающихся;

-формирование системы объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

-выполнение мер по обеспечению объективности организационно-технологического проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

-осуществление контроля на школьном уровне за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества образования;

-проведение и контроль за соблюдением порядка проведения ВСОШ;

-выполнение комплекса мер по исполнению графиков проверочных и диагностических работ;

-формирование внутренней системы оценки качества образования школы через реализацию внутреннего контроля качества образования, внутреннего мониторинга качества образования, социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организацией, проведение самообследования;

-анализ результатов, полученных по итогам проведения оценочных процедур с целью выявления причин, влияющих на качество подготовки обучающихся;

-сопоставление результатов внешней и внутренней оценки качества общего образования на всех уровнях управления качеством образования.

2) Система работы школы с обучающимися группы риска (с немотивированными к обучению или имеющими низкие результаты обучения).

Целевые ориентиры:

- повышение качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы;

- организация адресной работы по профилактике учебной неуспешности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить реализацию:

- поддержки лучших практик педагогов школы в области повышения качества

-образования; комплекс мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не

является родным;

-повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Целевые ориентиры:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе за счёт взаимодействия систем общего и дополнительного образования;

- создание условий для эффективной работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- увеличение охвата дополнительным образованием на основе учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей межведомственного, межуровневого

взаимодействия;

- повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- обновление форм выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

-целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся в федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий (программ);

-поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми;

-повышение квалификации и профессиональную подготовку работников школы в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

Целевые ориентиры:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего и среднего общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ОВЗ, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

-сопровождение профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

-содействие поступлению обучающихся в профессиональные и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей муниципального рынка труда.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

- реализацию общероссийских, региональных проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся;

-развитие профильного обучения с учетом потребностей муниципального рынка труда, в том числе с участием работодателей.

5) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- выявление профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

- обеспечение эффективного управления системой профессионального развития, на основе, получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о её состоянии.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

-развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников;

-развитие кадрового потенциала в школе, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

-формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников школы, методических объединений педагогов, в том числе за счет построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

-поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

-повышение ИКТ- компетентности педагогических работников.

6) Система организации воспитания обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания, направленной на развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров необходимо обеспечить:

-развитие системы эффективной поддержки общественных объединений в сфере воспитания посредством расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов, приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, обеспечения их физической, информационной и психологической безопасности, привлечения детей к добровольчеству;

-выполнение комплекса мер по эффективной поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

-совершенствование способов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

-выполнение комплекса мер по эффективному повышению качества труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство в школе;

- выполнение комплекса мер по эффективной поддержке семейного воспитания;

-выполнение комплекса мер по профилактике деструктивного поведения обучающихся, в том числе с помощью методов по выявлению обучающихся с деструктивными проявлениями, групп социального риска среди обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска;

-формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования;

-внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

-проведение мероприятий по профилактике суицида.

VI. Организация оценки качества образования

6.1 Области оценивания в ВСОКО:

- достижения обучающихся;

-профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

-качество образовательного процесса в школе;

- качество условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

-качество образовательной системы школы (общее образование, дополнительное образование);

- качество системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-качество системы организации воспитания обучающихся;

-качество управления школой, включая эффективность управленческих решений;

-удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

6.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

1) Оценка достижений обучающихся по результатам:

- государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

-национальных сопоставительных исследований качества общего образования;

-всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

- международных сопоставительных исследований качества общего образования.

2) Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы по результатам:

-аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

- профессиональных педагогических конкурсов;

-мониторингов эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- конкурсов инновационной деятельности;

- анализа результатов независимой оценки;

- самообследования.

3) Качество деятельности МБОУ «СШ№10»:

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;

- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда;

- данные о социально-экономических аспектах среды расположения образовательной организации;

- данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;

- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;

- характеристики системы управления образованием;

- результаты социологических исследований;

- данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

- мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

6.3 Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики (показатели) приведены в приложении 1 к Положению.

VII. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

7.1 Результаты ВСОКО используются на уровне образовательной организации в целях:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, ГИА;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантливых детей;
- планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы
- стимулирования работников образовательной организации;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогических работников;
- планирования работы методических объединений;
- подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

7.2. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте школы в информационно--телекоммуникационной сети Интернет.

VIII. Ожидаемые результаты

8.1 Эффективное функционирование ВСОКО как части муниципальной системы оценки качества образования.

8.2.Повышение качества образования в школе.

8.3.Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в школе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

8.4.Повышение эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации.

8.5.Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

8.6.Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта детей.

8.7.Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования.

8.8.Использование результатов ВСОКО как объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ№10» города Вышний Волочек Тверской области

Перечень критериев/показателей внутренней системы оценки качества образования

1. **Группа критериев, относящихся к системе оценки качества подготовки обучающихся**.

1.1.Критерий «Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования на базовом и высоком уровнях подготовки» включает в себя следующие показатели:

Достижение базового уровня подготовки:

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших базового уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), от общего количества обучающихся - участников ВПР;

- процент выполнения обучающимися 4 - 8, 10 классов заданий ВПР базового уровня;

- доля обучающихся 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 9 классов;

- доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 9 классов -участников ОГЭ;

- доля выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), преодолевших минимальный порог первичных баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов с ОВЗ-участников ОГЭ;

- доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и/или ликвидации академической задолженности), от общего количества обучающихся 11 классов;

- доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (без учета пересдачи), от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

- доля выпускников 11 классов с ОВЗ, преодолевших минимальный порог тестовых баллов при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов с ОВЗ-участников ЕГЭ.

Достижение высокого уровня подготовки

- доля обучающихся 4, 5-8, 10 классов, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального

общего, основного общего и среднего общего образования по результатам ВПР, от общего количества обучающихся - участников ВПР;

• процент выполнения обучающимися 4 - 8, 10 классов заданий ВПР повышенного и высокого уровней сложности;

• доля выпускников 9 классов, продемонстрировавших высокие результаты при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов - участников ОГЭ;

• доля выпускников 9 классов, набравших по четырем предметам в сумме 20 баллов при прохождении ГИА в форме ОГЭ, от общего количества выпускников 9 классов- участников ОГЭ;

• процент выполнения выпускниками 9 классов заданий ОГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

• доля выпускников 11 классов, продемонстрировавших высокие результаты (получившие от 81 до 100 баллов) при прохождении ГИА в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

• количество обучающихся - участников ЕГЭ, получивших 100 баллов;

• доля выпускников текущего года, получивших суммарно по трем предметам ЕГЭ: от 161 до 220 баллов, от 221 до 259 баллов, 260 и более баллов, от общего количества выпускников 11 классов-участников ЕГЭ;

• процент выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровней сложности;

• доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования Тверской области.

Достижение метапредметных результатов (в том числе функциональная грамотность):

• доля обучающихся 4 - 8, 10 классов, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности по результатам ВПР;

• процент выполнения обучающимися 4 - 8, 10 классов заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов.

1.2. Критерий «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования» включает в себя следующие показатели:

• разработан и реализуется план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

• общественное наблюдение при проведении и проверке оценочных процедур (ВПР);

• общественное наблюдение при проведении ВСОШ и проверке работ участников ВСОШ;

• проверка работ участников оценочных процедур школьными предметными комиссиями;

• доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР; количество апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадных работ;

• отсутствие признаков необъективности выдачи выпускникам 11 классов аттестата особого образца и медали «За особые успехи в учении»: наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль I степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 70 баллов; наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль II степени, которые набрали на ЕГЭ по русскому языку и / или одному из учебных предметов по выбору менее 60 баллов.

2. .**Группа критериев, относящихся к системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

2.1. Критерий «Охват детей и молодежи дополнительным образованием в соответствии с их потребностями» включает следующие показатели:

- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании (в разрезе общеобразовательных организаций), от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, от общего количества обучающихся;
- доля детей, получивших сертификаты дополнительного образования, от общего количества детей;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей, от общего количества участников анкетирования.

2.2. Критерий «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» включает следующие показатели:

- реализация системы выявления/поддержки/развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе и у обучающихся с ОВЗ;
- наличие обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам, от общего количества обучающихся;
- количество/доля обучающихся, участвующих в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;
- количество/доля победителей и призеров школьного, школьного/муниципального/регионального этапа ВСОШ, от общего количества обучающихся – участников ВСОШ;
- количество/ доля победителей и призеров перечневых олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений Министерства просвещения Российской Федерации;
- количество/доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВСОШ/в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей, от общего количества обучающихся-участников ВСОШ/конкурсов; меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;
- доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся;

• доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, от общего количества обучающихся с ОВЗ;

• доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми, от общего количества педагогов;

• доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ, от общего количества педагогов;

• количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Группа критериев, относящихся к системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.1. Критерий «Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников» содержит следующие показатели:

• наличие и реализация программы профориентационной работы; доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов;

• доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), от общего количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

• доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику;

• доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, от общего количества обучающихся;

• доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, от общего количества выпускников 9 классов с выявленными профессиональными предпочтениями;

• организация профориентационной деятельности с учреждениями/предприятиями/образовательными центрами, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

• организация информационно-просветительской работы для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

• доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 9 классов;

• доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 9 классов;

• доля выпускников 9 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 9 классов.

3.2. Критерий «Повышение эффективности профилизаций на уровне среднего общего образования» содержит следующие показатели:

- доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, от общего количества обучающихся 10-11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена физику, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена химию, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации в качестве экзамена биологию, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, от общего количества выпускников 11 классов;
- доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе, образовательных организациях среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, от общего количества выпускников профильных 11 классов.

4. **Группа критериев, относящихся к системе оценки эффективности администрации школы.**

4.1. Критерий «Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций» содержит следующие показатели:

- освоение дополнительных профессиональных программ в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет;
- создание специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- численность узконаправленных специалистов (дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы, ассистенты и др.), включая внешних совместителей, соответствует 100% штатной численности данной категории должностей;
- заключение трудовых договоров с молодыми специалистами.

5. **Группа критериев, относящихся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

5.1. Критерий «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» содержит следующие показатели:

- доля педагогических работников, аттестованных в отчетном периоде на высшую /первую категорию, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в качестве сертифицированных экспертов — предметных комиссий ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.), от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/ федеральном уровнях, от общего количества педагогических работников;

• количество мероприятий, реализованных в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

• доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, которым была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся/связанным с внедрением цифровой образовательной среды/ оценки качества образования в образовательной организации/повышения качества образования в ШНОР, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи/профессиональной ориентации обучающихся/организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогических работников.

5.2 Критерий «Обеспеченность системы образования педагогическими кадрами» включает следующие показатели:

• доля педагогических работников, имеющих высшее/среднее педагогическое профессиональное образование, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего количества педагогических работников;

• наличие более 20% учителей, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, имеющие высшую/первую квалификационная категория, в общей численности педагогических работников;

• доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов, от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества педагогических работников, прошедших различные программы переподготовки;

• доля педагогических работников до 35 лет, от общего количества педагогических работников;

• доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников;

• доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников.

6. Группа критериев, относящихся к системе организации воспитания обучающихся.

6.1. Критерий «Формирование ценностных ориентаций» содержит следующие показатели:

•доля обучающихся, охваченных программами/мероприятиями по гражданскому воспитанию/патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности/по духовному и нравственному воспитанию/по приобщению детей к культурному наследию/трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся;

• доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-

патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ, классов и других детских и молодежных объединений, и организаций/ объединений и научных обществ организаций дополнительного образования, от общего количества обучающихся; доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений

и организаций, в том числе общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др., от общего количества обучающихся;

• доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся; доля детей 6,5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общем количестве детей;

• проведение и участие в мероприятиях по гражданскому воспитанию, по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, имеющих экологические объединения, созданы и функционируют патриотические, военно--патриотические, волонтерские центры, спортивные клубы, школьные театры, школьные музеи;

• реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;

• доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком.

6.2. Критерий «Организация воспитания обучающихся» содержит следующие показатели:

• организация обучения детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности;

• работа органа школьного самоуправления;

• доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего количества педагогических работников; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

• доля родителей включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет), от общего количества родителей.

6.3. Критерий «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» содержит следующие показатели:

- выявление групп социального риска: доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей, несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития, несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, несовершенно летних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества обучающихся;
- доля обучающиеся, которые приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления/ административные правонарушения/иные антиобщественные действия;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования, от общего количества несовершеннолетних обучающихся;
- доля обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, в общем числе обучающихся в общеобразовательной организаций (на конец учебного года);
- количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);
- количество случаев буллинга в общеобразовательной организации;
- доля обучающихся/семей обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;
- наличие в школе педагога-психолога/социального педагога; работа службы медиации, службы примирения;
- доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества педагогических работников.

7. Группа критериев «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности».

7.1. Критерий «Удовлетворенность потребителей качеством условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организацией» содержит следующие показатели:

- доля родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-9, 10- 11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

• доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением;

доля родителей (законных представителей обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

• доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

• доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

• доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности;

• доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доступностью полной и актуальной информации о работе общеобразовательной организации, информированностью об успеваемости и поведении ребёнка;

• доля обучающихся 9, 10-11 классов, удовлетворенных образовательной организацией в целом, от общего количества обучающихся 9, 10-11 классов, участвующих в анкетировании, в том числе:

• доля обучающихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением; доля обучающихся, удовлетворенных безопасностью пребывания в образовательной организации;

• доля обучающихся, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

• доля обучающихся, удовлетворенных социально-психологическим климатом в образовательной организации;

• доля обучающихся, удовлетворенных организацией дополнительного образования и внеурочной деятельности.

8. Методы сбора информации:

• данные из государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС ФИС ОКО);

• статистическая отчетность, предоставляемая Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО»);

• протоколы результатов ОГЭ, ЕГЭ;

• данные из РГИС «Моя Школа»;

• формы федерального статистического наблюдения;

• протоколы проведения школьного этапа ВСОШ;

• анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся;

• анкетирование педагогических работников.

9. Методы обработки информации:

• математические методы: ранжирование, расчет доли от общего числа, метод усреднения данных, кластерный анализ;

• нематематические методы: классификация, обобщение, трансформация аналитических данных, сопоставление и пр.;

• текстовые и графические редакторы (обработка данных, полученных в ходе сбора информации);

• табличные, статистические редакторы (формирование таблиц в формате Excel с последующим анализом информации по показателям).

12. Периодичность проведения:

- в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования;
- по запросам участников отношений в сфере образования.

По ряду показателей отслеживается динамика за 3 года.