

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании

педагогического совета
«СШ№10»

Протокол № 11 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ



Ж.В.Радайкина

Приказ № 231 от 30.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ТЕМА ПРОГРАММЫ «**ЮНЫЙ ПАТРИОТ**»

Направленность программы: Патриотическое

Автор составитель:

Ремезов Григорий Борисович

г.Вышний Волочек

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ», Уставом МБОУ «СШ № 10», локальными правовыми актами, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания детей и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность и педагогическая целесообразность патриотического воспитания детей и молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести дополнительное образование детей и молодежи.

Учреждение дополнительного образования детей, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию

личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Новизна. В настоящее время в военно-патриотическом воспитании складывается новая тенденция и подход к защите Родины. Это целостный комплекс свойств личности, в котором взгляды, переживания, твердая решимость победить, во что бы ни стало, физическая закалка, военная выучка не существуют сами по себе - они тесно связаны между собой в своем единстве определяют целостность структуры готовности к защите Родины, которая является одним из ведущих качеств человека.

Подростки учатся работать в коллективе сверстников, объединенных одним интересом, под руководством и при постоянной поддержки и помощи педагога.

Цели и задачи.

Цели:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого

подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Применение педагогами здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях.

Направленность дополнительного образования на внедрение здоровьесберегающих технологий состоит в том, что:

- здоровьесбережение ставится как цель дополнительного образования;
- для успешности достижения этой цели воспитывается ценностное отношение к здоровью;
- в самом процессе осуществляется здоровьесбережение, так как процесс является не только образовательным но и оздоровительным;
- реализация оздоровительного процесса подкрепляется внешними условиями.

Комплекс оздоровительных мероприятий включенный в образовательный процесс дополнительного образования детей, обеспечит гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся.

Отличительной особенностью программы является - здоровье - сберегающие технологии, постоянный инструктаж по технике безопасности и охраны труда, использование игровых моментов, работа с техникой производится только при разрешении и под личным контролем педагога.

Передавая обучающимся новые знания, педагог одновременно проводит у ребенка коррекцию внимания, памяти, мышления, воспитывая в нем усидчивость, самодисциплину, осуществляется постоянный контроль за освоением новой техники. В зависимости от этого действия ребят усложняются и доводятся до совершенства.

Подростки учатся работать в коллективе сверстников, объединенных одним интересом, под руководством и при постоянной поддержке и помощи педагога.

Формы занятий.

Занятия в объединении проходит в виде бесед, лекций, практических занятий, тренировок, игр.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного труда. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы.

Теоретическая часть обычно дается в начале занятия и проходит в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Затем все теоретические знания закрепляются на практике.

С целью проверки усвоения знаний, терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

В начале каждой темы при объяснении нового материала или одинакового для всей группы задания в основном используются методы фронтальной работы - это демонстрация таблиц, рисунков наглядного материала, а так же различных технических приемов работы для всей группы детей. Методы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полагаемых учащимися на занятиях в объединении.

На занятиях дети могут работать с разной литературой. Это помогает закрепить у ребенка навык самостоятельной работы. Предоставляя детям как можно больше самостоятельности, руководитель объединения вместе с тем направляет творческую деятельность ребят.

Подведение итогов, анализ и оценка.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка. Оценка должна носить объективный и обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки профессиональной деятельности – итоговое занятие, зачёт по теории и (или) практическое занятие, а также индивидуальное тестирование.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации программы ожидается:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- получение обучающимися образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- подготовка молодёжи к службе в вооруженных силах и поступлению в военные заведения;
- высокий уровень физической подготовки;
- развитие творческих способностей;
- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности и безнадзорности;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Название разделов, тем	1-4 классы		
		всего	теория	практика
1.	Организационное занятие	1	1	-
2.	Игры на командообразование, развитие лидерских качеств	4	-	4
3.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	10	10	-
4.	Физическая подготовка	9	-	9

5.	Строевая подготовка	10	1	9
	Итого	34	12	22

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Организационное занятие.

Знакомство с изучаемой программой. Правила техники безопасности на занятиях.

Туристская подготовка

Основу специальной туристской подготовки составляет формирование практических умений и навыков по указанным разделам. В специальной туристской подготовке теория и практика взаимосвязаны.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

Организация спортивного туристского похода (организационная подготовка);

Техника спортивного туризма (техническая подготовка);

Обеспечение безопасности (подготовка по обеспечению безопасности).

Огневая подготовка.

Занятия по огневой подготовке могут проводиться в классах, в тире или учебно-тренировочном городке, а также в военном кабинете, на специальных учебных местах для практического обучения.

На занятиях по огневой подготовке применяются следующие основные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, показ, тренировка (упражнение) и стрельбы. Выбор методов обучения зависит от вида и темы занятия. На одном занятии могут применяться несколько методов. Так, при обучении приемам стрельбы из автомата могут применяться: показ, объяснение, тренировка. Наиболее доступным и распространенным методом обучения является метод показа, девиз которого «Делай, как я». При этом методе обучаемые наглядно видят, что должны изучить, чему научиться.

Показ образцовых действий должен проводиться, как правило, руководителем занятия или хорошо подготовленными обучаемыми. Прием (действие) вначале показывается в целом, в необходимом темпе,

затем в замедленном, по элементам с кратким объяснением действий и характерных ошибок, допускаемых обучаемыми при изучении данного приема.

Одним из важных методов, применяемых на занятиях по огневой подготовке, является метод тренировки, при котором путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых приемов у обучаемых вырабатываются или совершенствуются необходимые умения и навыки в действиях с оружием.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

Меры безопасности при проведении стрельб (техника безопасности), общие требования к организации хранения пневматического оружия.

Все воспитанники слушают лекцию по технике безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

АК74.

Особенности, Патроны, Снаряжение магазина, Варианты и модернизации. Порядок сборки, разборки.

Выполнение упражнений стрельб.

Форма практического занятия, при которой обучаемые используют полученные знания, умения и навыки в боевом применении штатного оружия и боеприпасов для поражения различных целей. Стрельбы позволяют не только закрепить приобретенные знания, навыки и умения, но и выявить недостатки в обучении огневой подготовке. Поэтому результаты стрельб должны анализироваться и на основании этого приниматься меры по повышению огневой выучки. Тренировки по огневой подготовке проводятся, как правило, путем выполнения нормативов и специально разработанных подготовительных упражнений. Условия выполнения нормативов и подготовительных упражнений по мере приобретения обучаемыми умений и навыков должны усложняться.

Чистка и смазка пневматического оружия.

Чистка и смазка производится в специально отведенных местах под руководством преподавателя, осуществляющего подготовку.

Физическая подготовка.

Физическая подготовка с элементами допризывной подготовки.

- развитие и совершенствование физических качеств: выносливости, скоростной выносливости, силы, ловкость, гибкости и др.;
- воспитание психологической устойчивости, умения владеть собой, смелости, решительности, инициативы, находчивости, упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья и повышение устойчивости организма.

Основными средствами физической подготовки являются учебно-тренировочные занятия в кружке.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

Детский возраст является наиболее благоприятным для развития силы. В этот период показатели физического развития воспитанников особенно тесно увязаны с результатами в силовых движениях.

Для увеличения силы и мышечной массы на занятиях по физической подготовке в кружке используются упражнения с отягощениями, в том числе прежде всего веса собственного тела:

- подтягивание на простой перекладине различными хватами;
- отжимания на брусьях;
- отжимания от пола с различным положением рук;
- сгибание и разгибание туловища, поднятие и опускание ног на гимнастической стенке и на полу;
- приседания и прыжки в низком сиде;
- бег на короткие дистанции (20-30 м).

Для развития силы в процессе учебно-тренировочного занятия применяются гантели, гири, резиновые эспандеры, песчаные утяжелители, используется вес партнёра, гимнастические и акробатические упражнения.

Выносливость к работе скоростно-силового характера воспитывается с помощью бега на короткие дистанции от 30 до 500 м. Короткие дистанции пробегаются в полную силу и несколько раз, при контроле пульса и на основании субъективных ощущений.

Выносливость вырабатывается с помощью бега на длинные дистанции от 1000 до 10000 м. и многократном повторении отдельных упражнений (прыжков, элементов техники, махов и т. п.).

Выносливость также развивается при помощи кроссов по пересечённой местности на 3000 – 10000 м., марш-бросков.

В планировании учебно-тренировочного процесса в кружке развитию силы, скоростно-силовых качеств и выносливости уделяется не менее 30 % времени.

Развитию ловкости, координации движений, умению ориентироваться в пространстве уделяется не менее 25-30 % времени.

Эти качества развиваются с помощью спортивных игр, элементов единоборства, кувырков, вращений, специальных упражнений.

Воспитание гибкости осуществляется путём всевозможных растяжек, шпагатов, наклонов, скручиваний, маховых движений рук и ног.

Строевая подготовка.

Изучение основных элементов строевой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ:

1. Понятие строя и его элементы.
2. Строевая стойка.
3. Повороты на месте.
4. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.
5. Поведение в строю.
6. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть».
7. Ответ на приветствие, ответ на приветствие в движении.
8. Строевой шаг.
9. Повороты в движении.
10. Отдание воинской чести на месте и в движении.
11. Выход из строя.
12. Подход к начальнику.
13. Возвращение в строй.
14. Строевые приёмы и движение с оружием.
15. Строевая стойка с автоматом.
16. Сигналы управления строем.

Памятные даты РФ.

Освещение памятных дат России.

Изучение символики РФ.

Воспитание уважения и любви к Родине, гербу, гимну и флагу РФ.

Зачёт.

Зачет проводится по всем вопросам теоретической и практической подготовки.

Ребята сдают спортивные нормативы.

В качестве мониторинга проводится теоретическое тестирование после полного изучения теории.

Все зачётные вопросы представлены в приложении к программе.

Итоговое занятие.

Подведение итогов учебного года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1-10 классы, (1 ч. в неделю)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Организационное занятие	1	
2.	Физическая подготовка	1	
3.	Строевая подготовка	1	
4.	Физическая подготовка	1	
5.	Строевая подготовка	1	
6.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
7.	Игры на командообразование, развитие лидерских качеств	1	
8.	Физическая подготовка	1	
9.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
10.	Строевая подготовка	1	
11.	Физическая подготовка	1	
12.	Игры на командообразование, развитие лидерских качеств	1	
13.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
14.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	

15.	Физическая подготовка	1	
16.	Строевая подготовка	1	
17.	Игры на командообразование, развитие лидерских качеств	1	
18.	Физическая подготовка	1	
19.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
20.	Строевая подготовка	1	
21.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
22.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
23.	Физическая подготовка	1	
24.	Строевая подготовка	1	
25.	Строевая подготовка	1	
26.	Строевая подготовка	1	
27.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
28.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	
29.	Физическая подготовка	1	
30.	Строевая подготовка	1	
31.	Игры на командообразование, развитие лидерских качеств	1	
32.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ	1	

33.	Строевая подготовка	1	
34.	Памятные даты РФ, изучение символики РФ. Итоговое занятие	1	

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

№	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.	Организационное занятие	Беседа	-	
2.	Игры на командообразование, развитие лидерских качеств	Ролевая игра Деловая игра Ситуационная игра	Педагогическое наблюдение , совместное подведение итогов	В соответствии с возрастом и годом обучения
3.	Строевая подготовка	Практикум	Педагогическое наблюдение	
4.	Огневая подготовка	Лекция Практикум	Письменный опрос, сдача нормативов, соревнования	
5.	Физическая подготовка	Тренировочные занятия: - Развивающие (формирующие) занятия, служащие развитию различных систем организма, - восстанавливающие (реабилитационные) уроки, направленные на	Педагогическое наблюдение , соревнования, эстафеты, сдача нормативов	В соответствии с возрастом и годом обучения

		восстановление сил и работоспособности)		
6.	Туристская подготовка	Лекция Практикум	Устный опрос, практическа я работа	
7.	Памятные даты РФ Символика РФ	Лекция	Устный и письменны й опросы	
8.	Итоговое занятие	Итоговый	Итоговый опрос, соревнован ия	По годам обучения в соответствии с программой

Объединение проводит воспитательную, учебно-тренировочную, культурно-массовую и пропагандистскую работы; организует экскурсии, походы, военно-тактические игры, соревнования, показательные выступления, тематические встречи, соревнования.

В качестве базы для деятельности объединение использует учебно-материальную базу МБОУ «СШ №10».

Используемые методы получения знаний.

На занятиях в кружке используются различные методы обучения по источнику получения знаний:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение);
- наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.
- практические (упражнение, учебно-производительный труд, исследовательская работа);

по характеру мыслительной и познавательной активности:

- репродуктивные – формы овладения материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти;
- объяснительно – иллюстративные – формы, направленные на получение и передачу детям знаний в “готовом виде”;
- проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

- исследовательские – формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Список использованной литературы.

Программа гражданско – патриотического воспитания «Я - гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственными программами «Патриотическое воспитание граждан РФ, Климова Светлана Вячеславовна, методист по УВР, педагог дополнительного образования.

Методика проведения занятий по огневой подготовке из пневматического оружия Бабенко Игорь Николаевич, заместитель директора по ВПВ, учитель ОБЖ.

Программа для кружков по изучению военного дела, М., 1986.

Мы патриоты!, И. А. Агапова, М. А. Давыдова, М., 2008.

Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.

Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г.

Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.

В.Ю. Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2009г.

Мы патриоты! И. А. Агапова, М. А. Давыдова, М., 2008.

Строевой устав ВС РФ. М.: Воениздат, 1993.

Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма, В. В. Теплоухов, М.: Путник № 4, 1996.

Юрьев А. Спортивная стрельба. М., 1967.

«Винтовки и автоматы» (авторы А.Б. Жук, военное издательство, 2007г..