**МБОУ СШ №10**

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директоршколы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ№\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения

Учащихся с ОВЗ

Педагог-психолог М.И. Юсанов

**Пояснительнаязаписка**

**Цель психологическогосопровождения детейс ОВЗ:**

Созданиеоптимальныхусловийдлядетейструдностямивобучениивсоот-ветствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностями,состоянием соматическогоинервно-психическогоздоровья,способствующихихинтел-лектуальному,личностномуиэмоционально-волевомуразвитию;содействие социально-культурнойадаптациив современном социуме.

**Задачи:**

 Актуализацияиразвитиепознавательныхпроцессовимыслительных операций с учетомуровня актуальногоразвития учащихся;

 Созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияздоровьяучащихся, посредствомвнедрениясовременныхздоровьесберегающихтехноло-гий;

 Содействиестановлениюиразвитиюличностныхкачествиэмоцио-нально-волевыхособенностейучащихся,способствующихнормально-мупротеканиюпроцессаобученияивоспитанияиосуществлятьих коррекцию;

 Развитиекоммуникативныхуменийинавыков,необходимыхдляпро-дуктивноговзаимодействия ссоциумом;

 Созданиеусловийдляэффективнойсоциально-психологическойадап-тациишкольниковкновымусловиямжизни,помощьврешениипро-блемсоциальноговзаимодействия,улучшениеклиматамежличност-ныхвзаимоотношений.

**Основныенаправления**психологическогосопровожденияучащихсяобу-словленыособымиобразовательнымипотребностямидетейсумственной от-сталостью и задержкойпсихическогоразвития:

1.***Диагностическоенаправление***–заключаетсявпроведениипервично-гообследованияшкольников,организованноговрамкахкомплексного изученияразвитияучащихсяспециалистамиПМПК,идальнейшего динамического наблюдения заразвитием учащихся.

2.***Коррекционно-развивающеенаправление***–предполагает разработкуи реализациюкоррекционныхпрограмм,планированиесодержаниязаня-тийучащихся.

3.***Аналитическоенаправление***–определяетвзаимодействиеспециали-стоввработе,атакжепозволяеткорригироватьпрограммызанятийв соответствиисдостижениямиучащихся.

4.***Консультативно-просветительскоеипрофилактическоенаправле-ние***–обеспечиваетоказаниепомощипедагогамиродителямввопро-

сахвоспитанияиобученияребенка,предполагаетразработкурекомен-дацийвсоответствиисвозрастнымиииндивидуальнымиособенностя-мидетей,способствуетповышениюпрофессиональнойкомпетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательныхзадач.

5.***Организационно-методическоенаправление***–включаетподготовкуиучастиепедагоговвметодическихобъединениях,педагогическихсове-тах, оформлениидокументации.

***Объекты программы:***обучающиеся 1-9классов сОВЗ;учителя-предметники; классныеруководители;родители.

***Ожидаемыерезультаты:***

 овладение обучающимися с ОВЗприѐмами психологической регуляции;

 гармоничноеразвитиеобучающихсяимаксимальнаяэффективностьобуче-ния;

 повышение уровняучебных мотивов, самостоятельности, самоорганизации; формированиеуобучающихсянавыковиуменийвобщении,стрессоустой-

чивости,разрешениямежличностныхконфликтов,конфликтныхситуацийв социуме, преодоления неуверенностив себе;

 осуществлениесамоопределенияобучающихсяиихпрофессиональной ориентации.

***Первыйэтап***ориентированнаразвитиепознавательныхвозможностей школьниковсучетомихактуальногоразвитияипотенциальныхвозможно-стей; формированиеположительной учебной мотивации.

***Основное содержание работы первогоэтапа:***

 совершенствованиеразличныххарактеристикпроизвольноговнима-ния:объема,устойчивости, переключения ираспределения;

 развитие зрительнойи слуховой памяти;

 развитиелогическогомышления,интеллектуальныхопераций:сравне-ния,анализа,синтеза,уменияпроводитьобобщение,отыскиватьзако-номерности,проводитьклассификациюпозаданномуилинайденному признаку;

 развитиеуменияформулироватьсвоисуждения,умозаключения,дока-зательства;

 расширениеобщегокругозора;

 формированиеположительногоотношенияк школе,к учебе.

***Второй этап***ориентированнаразвитиеистановлениеличностнойсферы учащихсяи эмоционально-волевыхособенностей.

***Основное содержание работы:***

 развитиеуменияназывать,обозначатьсвоичувства,атакже,различать ихпостепениинтенсивностипереживания;

 формироватьуменияуправлятьсвоимиэмоциями,осознаваяиприни-маяих;

 развитиечувствасопереживания,уменияраспознаватьиадекватно реагировать на эмоциональные состояния другихлюдей;

 коррекция трудностейв эмоционально-волевойсфере;

 формированиенавыковпозитивноговзаимодействияисотрудничества с другими людьми;

 развитиеличностныхкачеств,необходимыхдляпродуктивныхвзаи-моотношенийсокружающими;

 развитиеуменийинавыковконструктивногоразрешенияконфликтных ситуаций;

 создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологическогоклимата,сплочениеиразвитиеклассногоколлекти-ва;

 внедрениеииспользованиесовременныхздоровьесберегающихтехно-логий.

Всеэтапывзаимосвязаныинаправленынареализациюпоставленных целейизадач программы сопровождения.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1.Системность и последовательность.

2.Индивидуально-дифференцированныйподход. 3.Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Всезанятияимеютгибкуюструктуру,разработаннуюсучетомвозрастных особенностейдетейистепенивыраженностидефекта.Формыработыопре-деляютсяцелямизанятий,длякоторыххарактерносочетаниекактрадицион-ныхприемовиметодов, таки инновационныхтехнологий.

Настроениедетей,ихпсихологическоесостояниевконкретныемоментымо-гут стать причинойварьирования методов, приемов иструктурызанятий.

**Структура коррекционно-развивающего занятия:**

1**Разминка**–воздействиенаэмоцио-нальноесостояниедетей,уровеньих активности.(Психогимнастика,му-зыкотерапия,танцевальнаятерапия, телеснаятерапия,пальчиковыеиг-

Разминкавыполняетважнуюфункциюнастрой-кинапродуктивнуюгрупповуюдеятельность. Онапроводитсянетольковначалезанятия,нои междуотдельнымиупражнениями.Разминоч-ныеупражненияпозволяютактивизироватьде-

ры.)

2**Основноесодержаниезанятия**– совокупностьпсихотехническихуп-ражненийиприемов,направленных нарешениезадачданногозанятия. (Игротерапия,сказкотерапия,проиг-рываниеситуаций,этюды,групповая дискуссия.)

3**Рефлексиязанятия**–оценказаня-тия. Арт-терапия, беседы.

тей,поднятьихнастроение;или,напротив,на-правленынаснятиеэмоциональноговозбужде-ния

Приоритет отдается многофункциональным техникам,направленнымодновременнонараз-витиепознавательныхпроцессов,формирование социальныхнавыков,динамическоеразвитие группы.Важенпорядокпредъявленияупражне-нийиихобщееколичество.Последовательность предполагаетчередованиедеятельности,смену психофизическогосостоянияребенка:отпод-вижногокспокойному,отинтеллектуальной игрыкрелаксационнойтехнике.Упражнения располагаютсявпорядкеотсложногокпросто-му(сучетомутомления детей).

Двеоценки:эмоциональное реагирование(по-нравилось–непонравилось,былохорошо–бы-лоплохоипочему)иосмысление(почемуэто важно, зачем мы это делали).

**Диагностические процедуры в программе.**

Важнымаспектомреализациипрограммысопровожденияявляетсяпроведе-ниепсиходиагностическихисследованийсцельюполученияинформациио динамикепсихическогоразвитиядетейипланированиядальнейшейсопро-вождающейработы,выработкирекомендацийпооптимизацииучебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающейработы.

**Планреализации коррекционной работы с обучающимисяс ОВЗ**

№ Направление

1 Диагностическое

2 Коррекционно-развивающее

Задачи Содержание и Ожидаемые ре-формы работы зультаты

1. Выявление детей с - диагностика, анке- Характеристика об-ОВЗ. тирование, тестиро- разовательнойситуа-2.Определениетрудно-вание; ции.

стейшкольников в УУД.-беседыс родителя-Психологические 3.Определениепутей и ми, классными руко-карты детей с ОВЗ. форм оказания помощиводителями. Составление реко-детям с ОВЗ, испыты- мендацийдляучите-вающим трудности в лей иродителей. формированииУУД.

1.Развитие УУД (позна-Коррекционные- Повышениеуровня вательных, личностных,развивающие занятиясоциально-психоло-коммуникативных). с обучающимися с гической адаптации. 2.Разработка индивиду-ОВЗ: Оказание психологи-альных коррекционных- групповые; ческойпомощиобу-программ по выявлен- - индивидуальные. чающимся, имеющим ным трудностям. трудности в освоении

УУД. Психологическая поддержка обучаю-щихся сОВЗ.

3 Профилактическое1.Повышение психоло-Выступления на ме- Созданиеположи-гической компетенции тодическихобъеди- тельного эмоцио-(родителей, педагогов, нениях, классных нального фона для обучающихся). часах, родительскихобучающихся с ОВЗ. 2.Снятие психологиче- собраниях.

скихперегрузок. Разработка рекомен-3.Предупреждениетруд-даций по построениюностейнарушений. учебного процессав

соответствиис инди-видуальнымиособен-ностямиивозможно-стями обучающихся с ОВЗ.

4 Консультативное1.Консультирование Консультации педаго-Помощь в преодоле-индивидуальное и груп-говпо проблемам ниитрудностей в повое. обучения, поведенияобучении, семейном

и межличностного воспитании, соци-взаимодействия обу-альнойадаптации, чающихсяшколы, а профессиональном такжепо итогам про-самоопределении. веденныхдиагностик.

Консультационная работа собучающи-мися с ОВЗ (по запро-су).

Консультациироди-телейпо вопросам семейного воспита-ния, взаимоотноше-нийродителейи де-тей.

5 Экспертная иор-1.Психолого- Анализлитературы Предупреждение ганизационно- педагогическое сопро- для подбора инстру-отклоненийи труд-методическая ра-вождение обучающихсяментария. ностейв развитии бота с ОВЗ. Разработкикоррекци-ребенка.

онно-развивающих Построение психоло-программ. го-педагогических Участие в научно- прогнозов о возмож-практическихсеми- ныхтрудностяхи нарах, конференциях,обсуждение про-

МО. грамм коррекции. Психолого-педаго-

гическая диагностика обучающихся школы с ОВЗв рамках ПМПК.

**Список обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Ф.И.О. | День занятия | Прим.  |
| 2 б | Жильников Григорий Александрович -17.12.2013 | Вторник  |  |
| 4 а | Клюев Артем Анатольевич – 24.08.2011 | Вторник  |  |
| 5 а | Каипецкий Матвей Михайлович – 17.01.2010 | Вторник  |  |
| 7 | Грачев Кирилл Алексеевич -03.09.2008 | Вторник  |  |
|  |  |  |  |

**УМК:**

1.Безруких,М.М.Знаетеливысвоегоученика?/М.М.Безруких,С.П.Ефи-мова.– М.: Просвещение,1991. –179с.

2.Гуревич,К.М.Индивидуально-психологическиеособенностишкольника. /К.М. Гуревич.–М.: Дрофа, 1988.– 244 с.

3.Детисзадержкойпсихическогоразвития/Подред.Т.А.Власовой,В.И Лубовского, Н. А.Ципиной.– М., 1984.

4.ЕкжановаЕ.А.Системныйподходкразработкепрограммыкоррекционно –развивающегообучениядетейснарушениеминтеллекта.//Дефектоло-гия. –1999.-№6–с.25-29.

5.Менчинская,Н.А.Проблемыученияиумственногоразвитияшкольника./ Н.А. Менчинская. –М.: Просвещение,1989. – 311с.