

**Программа внутренней системы оценки качества образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №10 с углублённым изучением отдельных  
предметов» г. Вышневолочка Тверской области  
на 2021-2024 годы.**

## **Оглавление**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
II. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования .....	4
III. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования...8	
IV. Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования.....	8
V. Инвариантная часть ВСОКО	
VI. Вариативная часть ВСОКО .....	9
VII. Порядок создания и совершенствования системы ВСОКО	
VIII. Функционирование ВСОКО	
IX. Приложения	

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Наименование программы:</b>	Программа внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10 с углублённым изучением отдельных предметов» (МБОУ «СШ №10») г. Вышнего Волочка Тверской области на 2020-2023годы.
<b>Заказчик программы</b>	МБОУ «СШ №10»
<b>Цели и задачи программы</b>	<p>Цель: обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование единой системы диагностики и контроля качества образования. Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</li><li>2. Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО);</li><li>3. Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.</li><li>4. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.</li><li>5. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</li></ol>
<b>Основные направления деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса.</li><li>2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Управление качеством образования.</li><li>4. Воспитание патриотизма.</li><li>5. Развитие системы поддержки талантливых детей.</li><li>6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся..</li></ol>

**Ожидаемые  
конечные  
результаты**

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации ООП НОО ,ООО, СОО.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование формата образовательной и воспитательной деятельности для раскрытия, развития и реализации творческих, интеллектуальных, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Создание эффективной системы управления, обеспечивающей не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **II. Нормативные основания формирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля соответствия образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ «СШ №10».

В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. В качестве объектов мониторинга приняты все упомянутые в пункте 2 статьи 32 позиции, качество обеспечения которых должно отслеживаться Системой ВСОКО (для основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования), а также дополнительные позиции, которые определяются педагогическим коллективом и Советом школы.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, а также ответственные лица, реализующие соответствующие функции.

Значительная часть показателей качества образования МБОУ «СШ №10» связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательных отношений его качеством, которая определяется на основе данных анонимного анкетирования. В Приложении приведены анкеты, которые используются при проведении соответствующих опросов.

Формирование ВСОКО в общеобразовательной организации осуществляется на основе действующих нормативных правовых документов в сфере образования (таблица 1).

Таблица 1.

## Нормативные правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО

Нормативные правовые документы	Перечень объектов ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»	Уровень владения педагогами методикой преподавания по межпредметным технологиям. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников в МБОУ «СШ №10»
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016. регистрационный № 40936)	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	
Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт	

<p>основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, регистрационный № 40937)</p>	
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»</p>	
<p>Нормативные правовые документы</p>	<p>Перечень объектов ВСОКО</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016, регистрационный № 41020)</p>	
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p>	<p>Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования МБОУ «СШ №10»</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный №31135)</p>	<p>Показатели деятельности МБОУ «СШ №10», подлежащей самообследованию</p>
<p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638)</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов</p>
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550)</p>	<p>Профессиональная компетентность педагогов</p>

### **III. Порядок организации внутренней системы оценки качества образования**

Учитывая многокомпонентный характер ВСОКО придерживаться следующего порядка ее организации:

1. Анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации.
2. Определение инвариантного и вариативного перечней объектов ВСОКО.
3. Разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура ВСОКО МБОУ «СШ №10»

---

включает в себя следующие компоненты:

- объекты ВСОКО(инвариантные и вариативные);
  - субъекты оценивания(должностные лица или уполномоченные работники,в том числе представители органов государственно-общественного управления);
  - перечень инструментария оценивания и/или процедура оценивания;
  - периодичность оценивания объектов ВСОКО;
  - нормы соответствия федеральным,региональным,институциональным требованиям;
  - локальные акты МБОУ«СШ №10»,в которых регламентируются требования квыполнению установленных норм;
  - перечень управленческих действий(решений),обеспечивающих требуемый уровенькачества образования в общеобразовательной организации (таблица 2).
4. Формирование системы локальных нормативных актов МБОУ «СШ №10», регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО, в том числе включающей разработку и/или совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.
  5. Формирование примерного перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в МБОУ «СШ №10».

### **IV.Перечень локальных актов внутренней системы оценки качества образования**

Организация работы по формированию ВСОКО в первую очередь требует разработки локальной нормативно-правовой базы, которая создается на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой едины комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования ВСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Перечень локальных актов определяется организационной структурой ВСОКО. Пакет документов нормативно-правовой направленности включает в себя следующие локальные акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования:

- Положение о ВСОКО в МБОУ«СШ №10»;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №10»;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №10»; - Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по ОП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СШ №10»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СШ №10»;

Перечень локальных актов может совершенствоваться (уточняться, корректироваться) при сохранении стабильности соответствия установленным нормам и требованиям.

## **V. Инвариантная часть ВСОКО**

Учитывая целевые ориентиры ВСОКО, в **инвариантную часть** в обязательном порядке включены разделы, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы) и других действующих нормативных правовых документов в сфере образования.

**Инвариантная часть ВСОКО** включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

I. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью основных образовательных программ общего образования:

### 1. Для начального общего образования:

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

### 2. Для основного общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы.

### 3. Для среднего общего образования:

- программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**VI. Вариативная часть ВСОКО** определяется на основе локальных актов, отражающих специфику, особенности и приоритеты деятельности МБОУ «СШ №10».

### **Содержание мониторинга качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

#### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе.

#### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

#### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов).
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет,

родительские комитеты, Совет обучающихся) и стимулирование качества образования;

— документооборот и нормативно-правовое обеспечение(включая программу развития образовательного учреждения).

### **VII. Порядок создания и совершенствования Системы ВСОКО**

В преддверии начала каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года педагогический коллектив МБОУ «СШ №10», обучающиеся и их родители рассматривают Положение о ВСОКО.

Комиссия ВСОКО, созданная администрацией МБОУ «СШ №10», изучает все замечания и предложения, вносит коррективы и выносит уточненные проекты документов по ВСОКО на заседание Совета школы. После согласования представленных документов на Совет школы эти документы утверждаются директором МБОУ «СШ №10».

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами по ВСОКО до начала следующего учебного года.

### **VIII. Функционирование ВСОКО**

В соответствии с нормативно-правовыми документами по ВСОКО МБОУ «СШ №10» ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп МБОУ «СШ №10». Рекомендуется организовать три экспертные группы:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки реализации образовательного процесса;
- 3) группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы МБОУ «СШ №10» по соответствующему направлению за учебный период (четверть, полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБОУ «СШ №10» о результатах самообследования деятельности МБОУ «СШ №10» и публикуются на сайте МБОУ «СШ №10».

Приложение 1

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №10» (инвариантная часть)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной
1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования							
1.1	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО) в IV классе	Учитель IV класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

1.2.	<p>Достижение обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) в IX классе</p>	<p>Учителя-предметники IX класса</p>	<p>Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии.</p>	<p>Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти)</p>	<p>1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.</p>	<p>1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов</p>	<p>1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей(законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка</p>
------	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---

1.3.	Достижение обучающихся предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) в XI классе	Учителя-предметники XI класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей(законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка
------	---	-------------------------------	---	--	---	--	--

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.4.	Достижение обучающимися предметных планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Заместитель директора, по учебно-воспитательной работе	Административная проверочная работа в виде стандартизированных письменных и устных работ, практических работ, творческих работ, испытаний (тестов) и иное по русскому языку, математике, окружающему миру ООП НОО; русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физики, биологии, географии, технологии ООП ООО, ООП СОО. Анализ результатов проведения контрольно-оценочных процедур (по утвержденной соответствующим приказом схеме)	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации по итогам четверти или полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: выявление затруднений при достижении предметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления.

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.5.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе	Учитель IV класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся начальных классов	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.-	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 2. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО. - Решения относительно участников образовательных отношений: - учителя начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.6.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП ООО в IX классе	Учителя-предметники IX класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся IX класса.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам четверти)	Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.-	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП ООО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.7.	Достижение обучающимися мета-предметных планируемых результатов освоения ООП СОО) в XI классе	Учителя-предметники XI класса	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ - компетенции учащихся XI класса.	Октябрь, декабрь, март, май (в случае определения ОУ промежуточной аттестации обучающихся по итогам полугодия)	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.-	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля успеваемости /промежуточной аттестации обучающихся планируемым результатам освоения ООП СОО - Решения относительно участников образовательных отношений: - Учителей-предметников: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения достижения метапредметных планируемых результатов; - обучающихся: разработка индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; 2. родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного - общественного	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации,	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.8.	Достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора, по учебно-воспитательной работе	Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде комплексных работ, групповых проектов, контрольные работы в различных формах (в соответствии со спецификой предмета), учебные задания, проверяющие ИКТ-компетенции учащихся 4, 9, 11 классов	С периодичностью, установленной Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательная программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Положение о системе оценивания планируемых результатов 4. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: выявление затруднений при достижении метапредметных планируемых результатов, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки; - обучающихся: решение о переводе обучающегося в следующий класс; определение сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае ее появления; 2. родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка: согласование сроков и порядка ликвидации академической задолженности в случае появления

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО) в IV классе	Учитель IV класса	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 3. Требования ФГОС начального общего образования к результатам освоения ООП НОО.	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.9.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Педагог-психолог	Утвержденный соответствующим приказом диагностический инструментарий: тесты, методики, опросники (приказом может быть также утвержден комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, применяемый в ре-	По отдельному плану проведения мониторинговых непersonифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	1. Требования ст. 28,58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Приказ об утверждении диагностической инструментария оценки достижения обучающимися личностных планируемых результатов	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.10.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП ООО в IX классе	Учителя IX класса	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио достижений обучающихся структурой)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 3. Требования ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО.	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП ООО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; - обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; - родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.11.	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения ООП СОО в XI классе	Учителя XI класса	Портфель достижений (в соответствии с принятой в Положении о портфолио структуры)	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 3. Требования ФГОС среднего общего образования к результатам освоения ООП СОО.	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: учителей 9 класса: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения личностных планируемых результатов; обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов; родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, психолого-педагогическая поддержка

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
1.12	Достижение обучающимися личностных планируемых результатов ООП НОО в IV классе, ООП ООО в IX классе, ООП СОО в XI классе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе	Результаты мониторинговых неперсонифицированных процедур обобщенной оценки личностных планируемых результатов	В соответствии с Положением о портфолио достижений обучающихся	1. Требования ст. 28,58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 3. Требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.	1. Основные образовательные программы начального основного и среднего общего образования. 2. Положение о системе оценивания планируемых результатов 3. Положение о портфолио достижений обучающихся	1. Решение о степени соответствия обобщенных личностных результатов планируемым результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Решения относительно участников образовательных отношений: учителей 4, 9 и 11 классов: оказание психолого-педагогической помощи в развитии личностных качеств обучающихся; 2. Внесение(при необходимости) изменений в программы формирования универсальных учебных действий, духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся ООП НОО и воспитание ООП ООО, ООП СОО.

II. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.1	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения урочных и внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования -	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.2	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов на предмет прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей начальных классов: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.3	Реализация содержательного раздела ООП НОО «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятия по основным направлениям развития личности,	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы духовно-нравственного воспитания обучающихся при получении начального общего	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.4	Реализация содержательного раздела ООП ПОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)		Программа деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), успеваемость и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	1. Требования ФГОС начального общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Положение в журнале консультаций Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.5	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения Урочных и внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования -	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.6	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов предметного прохождения программы	По итогам четверти	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 9 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.7	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятия по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования	3. Основная образовательная программа основного общего образования. 4. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования; - внесении изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.8	Реализация содержательного раздела ООП ООО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)		Программа деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), успеваемость и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего контроля журналов консультаций и т.п.	1. Требования ФГОС основного общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа основного общего образования. 3. Положение в журнале консультаций Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
2.9	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденный соответствующим приказом лист наблюдения урочных и внеурочных занятиях решением типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля и/или промежуточной аттестации -	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования -	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки программы формирования универсальных учебных действий (в части описания типовых задач); - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.10	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)	Утвержденная соответствующим приказом карта проверки рабочих программ и журналов предметного прохождения программы	По итогам полугодия	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 2. Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного предмета. 3. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности 2. Решения относительно участников образовательных отношений: - учителей 11 класса: проведение диагностики профессиональных затруднений, анализ/самоанализ учебных занятий, оказание методической поддержки -

2.11	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования»	Заместитель директора по воспитательной работе	Утвержденная соответствующим приказом схема анализа планов деятельности классного руководителя, включающая оценку наличия мероприятия по основным направлениям развития личности, их комплексности и системности	С периодичностью, установленной управленческим решением по результатам текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации обучающихся.	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования	5. Основная образовательная программа среднего общего образования. 6. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)
2.12	Реализация содержательного раздела ООП СОО «Программа коррекционной работы»	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (или уполномоченный руководитель методического объединения)		Программа деятельности специалистов (логопед, дефектолог и т.п.), успеваемость и/или промежуточной аттестации обучающихся логическим решением по результатам текущего	1. Требования ФГОС среднего общего образования к структуре программы коррекционной работы	1. Основная образовательная программа среднего общего образования. 4. Положение в журнале консультаций Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля	1. Решения относительно: - корректировки Программы коррекционной работы; - внесение изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта)

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственной - общественно	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
III. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования							
3.1	Уровень овладения учителями 1- 11 классов формами и методами организации проектной деятельности обучающихся на учебных занятиях	Заместитель Директора по учебно-воспитательной работе	Утвержденные соответствующим приказом лист/карта наблюдений на учебном занятии	С периодичностью, установленной Положением об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).	1. Положение об организации проведения аттестации педагогов на ответственность занимаемой должности. Приказ об утверждении инструментария проведения административного контроля. 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	1. Решения относительно: формирования плана-графика повышения квалификации учителей 1-11 классов; закрепления педагога - наставника; корректировки содержания аттестации учителей 1-11 классов на соответствие занимаемой должности; 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.

3.2	Уровень профессиональных затруднений учителей 1-11 классов освоении применении современных психолого педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Педагог-психолог	Диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей учителей 1-11 классов (например, инструментарий из методических рекомендаций «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации»	С периодичностью, установленной Порядком проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н) 2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 .№544 н)	1. Порядок проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. Положение об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.	1. Решения относительно: формирования плана - графика повышения квалификации учителей начальных классов; разработки персонифицированных программ повышения квалификации учителей 1-11 классов; внесения изменений в план методической работы (в части представления положительного педагогического опыта). 2. Решение о подготовке информации в отчет о самообследовании.
-----	---	------------------	---	---	--	---	--

## Приложение 2

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «**Результаты**» определяется для **класса** (учебной группы), а в случае, если все обучающиеся имеют индивидуальные траектории обучения, то показатели рассчитываются для параллели.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	<b>I. Результаты</b>				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам.директора по УР	Конец четверти, полугодия
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики. Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, региона, района, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: региона, района, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, России.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
4	Состояние здоровья обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти, полугодия
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

<b>II. Реализация образовательного процесса</b>					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в соответствии с запросом	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ,	Соответствие учебных планов и образовательных программ, учебных курсов, рабочих программ, ФГОС/ФКГОС. Прохождение программного материала.	Экспертиза	Зам. директора по УР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число посещенных уроков администрацией, взаимопосещений уроков и занятий внеурочной деятельности учителями. Для <u>каждого класса</u> число часов дополнительных занятий с отстающими	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора по УР, ВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
<b>III. Условия</b>					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР, ВР	Конец учеб. года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
16	Школьное питание;	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о школьном питании	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля у обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Педагог-психолог	Конец учебного года <sup>35</sup>

18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Зам. директора по УР	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора по УР	Конец учеб. года
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Зам. директора по ВР, УР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Зам. директора по УР, ВР	Конец учебного года

Анкеты для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

**Анкета 1 (обучающихся и родителей) Анонимное оценивание**

Оценка качества обучения по предметам

Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.**

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Оцениваются:		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Русский язык	РУ				
2	Математика	МА				
3	Физика	ФИ				
4	Химия	ХИ				
5	Информатика	ИН				
6	Биология	БИ				
7	История	ИС				
8	География	ГГ				
9	Немецкий язык	ЯА				
10	Обществознание	ОБ				
11	ОРКСЭ	ОРКС				
12	Безопасность жизнедеятельности	БЖ				
13	Окружающий мир	ОМ				
14	Чтение	ЧТ				
15	Литература	ЛИ				
16	Физическая культура	ФК				
17	Искусство	ИК				
18	Технология	ТХ				

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы (желательно на компьютере). При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс (число и букву).

## Анкета 2 (обучающихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Оценка качества образовательного процесса

Класс \_\_\_\_\_

**Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.**

*Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.*

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность обучающихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение обучающихся школы	
7	Организация досуга обучающихся в школе	
8	Качество питания обучающихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления обучающихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	

## Карты мониторинга

### 1. Качество образовательных результатов

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### Карта 1.1 Предметные и метапредметные результаты обучения

*(включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);*

Карта № 1.1					
<i>Предметные и метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1.	Обученность	Уровень освоения стандарта обучающимися 4-х классов	Комплексные, проверочные работы % успеваемости, % качества	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся начальной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся основной школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		% успеваемости обучающихся средней школы: Абсолютная, качественная	%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	% успешности сдачи ГИА учащимися основной школы: Абсолютная,	%	1 раз в год

			качественная		
		Уровень освоения стандарта обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших свои результаты обучения по итогам независимой аттестации	Количество обучающихся, подтвердивших свои годовые оценки/общее кол-во обучающихся 9-х классов x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты	Количество обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 9-х классов x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Наличие выпускников 9- классов, получивших аттестаты особого образца	Количество обучающихся	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Результаты ЕГЭ, % успеваемости по предметам:	Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог по предмету/ общее кол-во обучающихся, сдававших предмет x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Русский язык			
		Математика			
		Физика			
		Химия			
		Биология			
		География			
		Обществознание			

	История			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Немецкий язык			
	Средний балл по предмету	Общая сумма баллов обучающихся, сдававших предмет/кол-во обучающихся, сдававших x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Русский язык			
	Математика			
	Физика			
	Химия			
	Биология			
	География			
	Обществознание			
	История			
	Литература			
	Информатика и ИКТ			
	Английский язык			
	Доля обучающихся, набравших средний балл по обязательным предметам более 80	Кол-во обучающихся, набравших средний балл по обязательным предметам более 80/ общее кол-во выпускников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 80	Кол-во обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 80/ общее кол-во выпускников x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Наличие выпускников 11- классов,	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР

		получивших аттестаты	обучающихся, получивших аттестаты /общее кол-во обучающихся 11-х классов x 100%		
2.	Учебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	Количество обучающихся, получивших похвальные листы/ общее кол-во обучающихся школы x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	Количество	1 раз в год	Зам. директора по УВР
		Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах в соответствии с профилем обучения		1 раз в год	Зам. директора по УВР

### **1.1.1 Сравнительные характеристики результатов**

#### **Качество обучения обучающихся**

Карта № 1.1.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Обученность	Уровень освоения стандарта обучающимися 4-х классов	% качества успеваемости,				
	% успеваемости обучающихся начальной школы: качественная	%				
	% успеваемости обучающихся основной школы: качественная	%				
	% успеваемости обучающихся средней школы: качественная	%				

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов	% успешности сдачи ГИА учащимися основной школы: русский язык, алгебра/геометрия				
Уровень освоения стандарта обучающимися 9-х классов	% успеваемости по итогам года учащимися основной школы: Абсолютная, качественная				
Доля обучающихся 9-х классов, подтвердивших свои результаты обучения по итогам независимой аттестации	%				
Наличие выпускников 9-классов, получивших аттестаты	%				
Наличие выпускников 9-классов, получивших аттестаты особого образца	Количество обучающихся				
Результаты ЕГЭ, ср. балл по предметам:	ср. балл				
Русский язык					
Математика					
Физика					
Химия					
Биология					
География					
Обществознание					
История					
Литература					
Информатика и ИКТ					
Английский язык					
Доля обучающихся, набравших	%				

	средний балл по обязательным предметам более 60					
	Доля обучающихся, набравших средний балл по предметам по выбору более 60	%				
	Наличие выпускников 11-классов, получивших аттестаты	%				
Учебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, получивших похвальные листы	%				
	Наличие выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учебе»	Количество				
	Доля обучающихся 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗЕ, ССУЗах в соответствии с профилем обучения					

### Состояние здоровья обучающихся

Карта № 1.3					
<i>«Состояние здоровья обучающихся»</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни.	%	1 раз в четверть, полугодие	Зам. директора по ВР

#### 1.3.1 Сравнительный анализ Состояния здоровья обучающихся

Карта № 1.3.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	%				
Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья	%				
Травматизм в школе	Количество случаев травматизма	Кол-во				
Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	%				
Уровень заболеваемости	Количество пропусков уроков по болезни.	Кол-во				

### Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

Карта № 1.4					
<b>«Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов»</b>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы	Доля родителей, положительно высказавшихся по личностным результатам обучения	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Удовлетворённость родителей условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, информационных условиях	Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по ВР

#### 1.4.1. Сравнительный анализ удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов

Карта № 1.4.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Удовлетворённость родителей качеством преподавания	Доля родителей, положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u>	%				
Удовлетворённость родителей качеством организации воспитательной работы	Доля родителей, положительно высказавшихся по личностным результатам обучения	%				
Удовлетворённость родителей условиями реализации образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся о сформированных материально-технических, информационных условиях	%				

**2. Карты мониторинга**  
**Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС/ФКГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

**Реализация образовательных программ**

Карта № 2.1.					
Реализация образовательных программ					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Соответствие образовательной программы ФГОС /ФКГОС	Соответствие или несоответствие	Внутренняя и внешняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
2	Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
3	Реализация программ профильного образования	Качество программ профильного обучения	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Доля обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения	Количество обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения/ общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Реализация программ	Качество программ дополнительного	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по ВР

	дополнительного образования	образования			
		Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	Количество обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования / общее количество обучающихся соответствующей ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
5	Реализация программ социально-психологической адаптации	Наличие программ социально-психологической адаптации	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
6	Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР

**Сравнительные характеристики реализации образовательных программ**

Карта № 2.1.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Соответствие образовательной программы ФГОС /ФКГОС	Соответствие или несоответствие	Да/нет				
Соответствие образовательной программы контингенту обучающихся	Соответствие или несоответствие	Да/нет				
Реализация программ профильного	Качество программ профильного обучения	Да/нет				

образования	Доля обучающихся, обучающихся по программам профильного обучения	%				
Реализация программ дополнительного образования	Качество программ дополнительного образования	Количество программ				
	Доля обучающихся, обучающихся по программам дополнительного образования	%				
Реализация программ социально-психологической адаптации	Наличие программ социально-психологической адаптации	Количество программ				
Реализация программ профориентационной направленности	Наличие программ профориентационной направленности	Количество программ				

### Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС)

Карта № 2.2					
<i>Реализация учебных планов и рабочих программ</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС/ФКГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

3		директором по УР			
		Число взаимопосещений уроков учителями.	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
4	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
5	Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

### 2.1.1. Сравнительные характеристики реализации учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС/ФКГОС)

Карта № 2.2					
<i>Реализация учебных планов и рабочих программ</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС/ФКГОС	Внутренняя экспертиза	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Выполнение учебных программ и курсов	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Выполнение программ внеурочной деятельности	Кол-во часов по плану/кол-во часов по факту x 100%	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Качество уроков	Число посещенных уроков зам. директором по УР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
		Число взаимопосещений уроков	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по УР

		учителями.			
3	Качество занятий внеурочной деятельности	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
	Качество занятий дополнительного образования	Число посещенных занятий зам. директором по ВР	Кол-во	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,
4	Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие программ/планов ВР	Кол-во	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Реализация программ/планов ВР	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР,
		Наличие/отсутствие жалоб со стороны родительской общественности Качество выполнения функций классного руководителя	Наличие/отсутствие	В течение года	Зам. директора по ВР,

### **3. Карты мониторинга «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

«Состояние материально-технической базы»

<i>Карта № 3.1</i>					
<b>«Состояние материально-технической базы»</b>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Материально-техническое оснащение	Обеспечение температурного режима в ОУ в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы водоснабжения требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Соответствие системы канализации требованиям СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		оборудованных аварийных выходов, подъездных путей, средств пожаротушения	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы пожарной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние пищеблока, оборудованного в соответствии с СанПиН	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Исправность действующей системы охранной сигнализации	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных залов и их соответствие для проведения уроков физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние спортивных площадок и их соответствие для проведения занятий физической культуры	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
		Состояние компьютерных классов	Отчет	1 раз в четверть	Завхоз
2	Информационно-развивающая среда	Наличие скоростного Интернета	Да/нет	1 раз в четверть	Системный администратор
		Наличие локальной сети	Да/нет	1 раз в год	Системный администратор
		Доля АРМ, включенных в локальную сеть	Количество ПК, включенных в ЛС/ общее количество ПК	1 раз в год	Системный администратор

		Доля обучающихся на 1 ПК	Количество ПК, доступных для обучающихся / общее количество обучающихся	1 раз в год	Системный администратор
		Доля рабочих мест учителя, оборудованных АРМ	Количество АРМ/ общее количество рабочих мест учителя	1 раз в год	Системный администратор
3	Информационно-методическое обеспечение	Наличие стендов для родителей и общественности	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьного сайта	Да/нет	1 раз в год	Отв. за работу сайта
		Соответствие информационного наполнения сайта требованиям	Внешний мониторинг	По мере проведения	Отв. за работу сайта
		Ведение электронного журнала в системе АС «Сетевой город»	Внешний мониторинг	1 раз в неделю	Отв. за Сетевой город
		Проведение родительских собраний по наиболее важным вопросам школьной жизни	Внутренний мониторинг	По мере проведения	Администрация
		Размещение Публичного отчета	Да/нет	1 раз в год	Администрация

**«Качество педагогических кадров»**

Карта № 3.2					
<i>Качество педагогических кадров</i>					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
1	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет количество	1 раз в год	Директор школы
2	Соответствие квалификации педагогов профильных предметов требованиям высшей категории	Наличие /отсутствие высшей категории	Кол-во педагогов имеющих высшую квалификационную категорию, преподающих профильные предметы/количество	1 раз в год	Зам. директора по УР

			педагогов, преподающих профильные предметы x 100%		
3	Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	Кол-во учителей прошедших ПК/ общее кол-во учителей x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР
		Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию/ общее кол- во учителей x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
		Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию/ общее кол- во учителей x 100%	1 раз в год	Зам. директора по УР
4	Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады			
		Олимпиады			
		интеллектуальной игры			

		Количество учителей, принявших участие в публикациях, презентациях опыта работы	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР
5	Индивидуальные достижения педагогов	Участие педагогов в конкурсах пед. мастерства	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР
		Количество педагогов, имеющих звания, награды, ученую степень	Количество учителей	1 раз в год	Зам. директора по УР, ВР

### 3.2.1. Сравнительные характеристики Качество педагогических кадров.

Карта № 3.2.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	Наличие /отсутствие вакансий	Да/нет количество				
Соответствие квалификации педагогов профильных предметов требованиям высшей категории	Наличие /отсутствие высшей категории	%				
Повышение профессионального уровня	Прохождение курсов ПК	%				
	Участие педагогов в проведении семинаров (областных, муниципальных районных)	Кол-во учителей				
	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	%				
	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	%				
Результативность деятельности педагога	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров: Всероссийской олимпиады	Кол-во учителей				
	Олимпиады					
	интеллектуальной программы					
	интеллектуальной игры					

	Количество учителей, принявших участие в публикациях, презентациях опыта работы	Количество учителей				
Индивидуальные достижения педагогов	Участие педагогов в конкурсах пед. мастерства	Количество учителей				
	Количество педагогов, имеющих звания, награды, ученую степень	Количество учителей				

### Качество воспитательного процесса

Карта № 3.3					
Качество воспитательного процесса					
№	Критерий	Показатель	Инструментарий	Периодичность	Ответственный
	Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Доля обучающихся – членов ШСО	Количество обучающихся – членов ШСО/общее количество обучающихся ступени x 100%	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие школьной газеты	Да/нет Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Наличие плана работы	Да/нет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Качество выполнения плана	Отчет	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСО	Анкетирование % удовлетворенности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
	Внеурочная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью/ общее количество обучающихся ступени	1 раз в год	Зам. директора по ВР
			x 100%		

		Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Профилактическая работа		Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Организация социальной защиты		Реализация программы работы педагога-психолога	Кол-во обучающихся охваченных работой педагога-психолога	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Реализация программы работы педагога по опеке	Кол-во обучающихся охваченных работой педагога по опеке	1 раз в год	Зам. директора по ВР
		Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во обучающихся охваченных акциями социальной направленности	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Качество реализации программы ВР в ОУ		Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации Программы Духовно-нравственного развития обучающихся)	Мониторинг	1 раз в год	Зам. директора по ВР

### 3.2.1. Сравнительные характеристики качества воспитательного процесса

Карта № 3.2.1						
Критерий	Показатель	Индикатор	Учебный год			
Организация самоуправления обучающихся	Наличие органа самоуправления	Да/нет				
	Доля обучающихся – членов ШСО	%				
	Наличие школьной газеты	Да/нет				
	Наличие плана работы	Да/нет				
	Качество выполнения плана	Отчет				
	Удовлетворенность обучающихся деятельностью в системе ШСО	%				
Внеурочная деятельность обучающихся	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	%				
	Количество кружков, объединений, спортивных секций	Количество				
Профилактическая работа	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	Количество				
	Количество обучающихся, состоящих на учете в ВШК	Количество				
	Количество преступлений, совершенных учащимися	Количество				
Организация социальной защиты	Реализация программы работы педагога-психолога	Кол-во				
	Реализация программы работы педагога по опеке	Кол-во				
	Участие обучающихся в акциях социальной направленности	Кол-во				
Качество реализации программы ВР в ОУ	Мониторинг уровня воспитанности (достижения параметров реализации Программы Духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания и социализации)	Мониторинг				

