Анализ методической работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы №10» с углублённым изучением отдельных предметов.

за 2025 – 2026 учебный год

Единая методическая тема школы

_«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России"»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС второго поколения и воспитания личности гражданина России, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, формирование российской идентичности как духовно-нравственной основы патриотического воспитания обучающихся.

Задачи:
1.Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС начального образования и обновлённых ФГОС основного общего образования.
2.Совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования.
3.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4.Активизировать работу по выявлению и обобщению передового опыта творчески работающих педагогов.
5.Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности.
6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
7.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8.Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных образовательных технологий.

Общие сведения о педагогических работниках		Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей) Всего:	25
	- Из них имеют высшую категорию	3
	- Из них имеют первую категорию	5
	- Из них имеют категорию «педагог-методист»	0
	- Из них имеют категорию «педагог-наставник»	0
	- Из них соответствие занимаемой должности	17
2)	Образование	
	Количество педагогов, имеющих высшее образование	11
	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	14
3)	Наставничество	
	Количество педагогов - молодых специалистов	0
	Количество педагогов – наставников	0
4)	Средний возраст педагогов по ОО	50,5
5)	Работники, имеющие награды	
	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	5
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	10
	Имеют звания	
	-«Заслуженный учитель»	1
	-«Почётный работник общего образования»	1
	-«Отличник народного просвещения»	1
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	1

2. Аттестация, ее итоги, результаты

Аттестация		Кол-во
1)	Количество педагогов, аттестованных в учебном году на квалификационные категории (в том числе по упрощенной системе для членов профсоюза, через награды) Всего:	
	- Из них на высшую квалификационную категорию (впервые)	0
	-Из них на высшую квалификационную категорию (подтверждение)	0
	- Из них на первую квалификационную категорию (впервые)	1
	- Из них на первую квалификационную категорию (подтверждение)	1
2)	Количество педагогов, аттестованных в учебном году на квалификационную категорию «педагог-методист»	0

3)	Количество педагогов, аттестованных в учебном году на квалификационную категорию «педагог-наставник»	0
4)	Количество педагогов, аттестованных в учебном году на соответствие занимаемой должности	8

Выводы:

3. Прохождение курсов повышения квалификации. Переподготовка. Участие в семинарах, форумах, конференциях.

Курсы повышения квалификации		
1)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в учебном году *	7
	- Из них на базе ТОИУУ	2
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)*	5
2)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с обновленными ФГОС, ФОП Всего:	7
	Из них учителей начальных классов	2
	Из них учителей-предметников	5
	Из них других педагогических работников	0
3)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОРКСЭ, духовно-нравственному воспитанию	0
4)	Количество учителей истории, прошедших КПК по программе «История нашего края»	2
5)	Количество педагогических работников, в том числе ЗВР, прошедших курсы «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС». ТОИУУ. Очно-заочное обучение.	0
6)	Количество учителей математики, информатики, химии, биологии, физики, прошедших курсы по темам: «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (теоретическая часть), «Прикладные аспекты преподавания учебного предмета (математика, информатика, физика, химия, биология)» (практическая часть). Государственный университет просвещения, Москва). Дистант	0
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в рамках национального проекта «Образование» по направлениям:	
	«Школа современного учителя»	0
	«Точки роста»	0
	«Цифровая образовательная среда» (ЦОС)	0

	«IT-куб», «Кванториум»	0
	«Успех каждого ребенка» (создание новых мест дополнительного образования)	0
	«Успех каждого ребенка» («Билет в будущее»)	1
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	0
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по финансовой грамотности	0
10)	Количество педагогов, прошедших курсы по программе «Школа Минпросвещения России»	0
11)	Количество руководителей (директора, заместители), прошедших курсы ПК **Всего**	1
	Из них в соответствии с обновленными ФГОС	1
Переподготовка		
12)	Количество педагогических работников, прошедших переподготовку в учебном году по химии	0
Участие в семинарах, конференциях, форумах**		
13)	Количество педагогов, участвующих в федеральных семинарах, конференциях, форумах по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно)	25
14)	Количество педагогов, участвующих в региональных семинарах, конференциях, форумах по актуальным вопросам образования (очно и дистанционно)	20
15)	Количество педагогов, участвующих в методической неделе ТОИУУ (дистанционно)	25

Выводы: Курсовая подготовка проводилась согласно плану школы и требованиям по срокам. Не в полном объёме были задействованы учителя в проводимых семинарах и конференциях на базе ТОИУУ. Основная причина не совпадение по времени. В будущем руководителям ШМО рекомендовано на семинарах излагать основные аспекты проблем, которые обсуждались на форумах.

4. Работа над темами самообразования:

№	ФИО педагогов, которые представляли свой опыт по темам самообразования в учебном году	Тема	Результат работы за год Уровень представления опыта (МУМО, ШМО, педсоветы и т.д.)
1	Трыкова Л.Н.	Проектная деятельность на	МУМО,

		уроках географии.	методический семинар в школе, участие в конкурсе проектов на уровне Муниципалитета.
2.	Колюбина М.В.	Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность сотрудничества, развитие самостоятельности и творчества на уроках технологии»	МУМО, ШМО. Подготовка участников региональных конкурсов, публикация материалов на сайте «Педсовет»
3.	Савёлова В.А.	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках физики	ШМО, МУМО, Росконкурс - вебинар «Использование верифицированных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по новым федеральным рекомендациям»
4.	Лавринова А.В.	Мета предметные связи на уроках русского языка и литературы	ШМО, Педсовет, Международное сетевое издание «Солнечный свет»
5.	Исакова К.В.	Игровые технологии на уроках языкознания.	ШМО, методический семинар, Всероссийский портал «Педсовет»
6.	Беспалова Т.А.	Применение новых технологий на уроках родного языка.	Методический семинар в школе, МУМО

5. Распространение передового педагогического опыта:

ФИО	Форма участия (творческий отчет, доклад, мастер-класс, открытое мероприятие и др.)	Тема

Колюбина М.В.	Мастер-класс	«Рождественский ангел»
Группа педагогов (начальная школа Беспалова Т.А., Лёвина Я.А.)	Презентация к уроку	«Текстильный коврик морские камушки»
Савёлова В.А.	Доклад	« Физика вокруг нас»
Лавринова А.В.	Открытое мероприятие	« Литературная гостиная . Поэты серебряного века»
Трыкова Л.Н.	Открытое мероприятие	« Славянский базар»

Публикации

Публикации	ФИО	Название статьи, пособия, разработки	Сборни /Интерн ресур
Размещение в сборниках / сети Интернет **методических материалов** из опыта работы	Иванова Е.В.	Проблемы экологии в зарубежных странах	Всероссий порта «Педсов
	Трыкова Л.Н.	Неделя географии в школе. Путешествия по странам мира: «Япония без кимано», «Двуликий Китай», «Бразильская Амазония»	« Педсов
		«Стили речи. 8 класс»	
	Лавринова А.В.	«Использование виртуальных экскурсий на уроках литературного чтения как средства формирования познавательной активности младших классов при знакомстве с зарубежной литературой»	«Солнечн свет»
	Исакова К.В.	« Творческая мастерская «рисуй с	Всероссий методичес порта «Педсов

	Колюбина М.В.	нами» для детей и взрослых»	«Педсо
Размещение в сети Интернет **методических материалов** по духовно-нравственному воспитанию детей (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	Колюбина М.В. Левина Я.А.	« Братья наши меньшие – место жительства квартира» « Блокадный хлеб»	«Солне свет Порта «Педсо

6. Заседания школьных методических объединений, анализ различных форм методической работы за учебный год.

На заседаниях ШМО были рассмотрены следующие темы, вопросы:

№	Наименование школьного методического объединения	ФИО руководителя ШМО	Темы заседаний (семинаров) ШМО, вопросы, которые рассматривались на ШМО	Кол-во заседаний ШМО за учебный год
1	ШМО «Естественнонаучный цикл»	Белова Ольга Александровна	1. Организация учебно-методического процесса на 2025-2026 учебный год. 2.Особенности адаптационного процесса в 5 и 10 классах при преподавании предметов естественнонаучного цикла. 3.работа с одарёнными детьми. 4.Методика подготовки учащихся	4

			к олимпиадам и предметным конкурсам. 5. Использование интернет портала «ФИПИ» для подготовки учащихся к экзаменам. 6.Формирование функциональной грамотности, как условие повышения качества образования.	
2	ШМО учителей начального образования	Кирсанова Марина Сергеевна	1.Особенности адаптации первоклассников. 2.Качественное обучение в начальной школе- залог успешности ученика в будущем. 2.Использование интернет – ресурсов на уроках и во внеурочное время. 3.Использование библиотеки ЦОК. 4.Методические основы функциональной грамотности. Мета предметные связи на уроках. 5.Духовно-нравственое воспитание на уроках внеклассного чтения и окружающего мира.	4
3	ШМО учителей гуманитарного цикла	Лавринова Анастасия Владимировна	1.Методика подготовки к сдаче ВПР по русскому	4

			языку и школьному этапу предметных олимпиад. 2.Планирование уроков с учётом применения новых технологий. 3.Использование интернет -порталов на уроках литературы. 4.Библиотека ЦОК в помощь учителю. 5.Игровые технологии на уроках предметного цикла. 6.Применение разно уровневых заданий для активизации работы на уроках. 7.Подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, собеседованию.	
4	ШМО учителей эстетического цикла	Колюбина Марина Владимировна	1.Планирование участия педагогов в методических неделях, семинарах, педсоветах. 2.Структура и содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС. 3.Проектная деятельность как одно из условий творческой самореализации обучающихся. 4.Организация работы с одарёнными детьми на уроках и внеурочной деятельности.	4

			5.Интерактивные формы работы на уроке и внеурочной деятельности как условие развития художественно-творческого потенциала учащихся.	

7. Исследовательская и проектная деятельность педагогов.

№	Исследовательская и проектная деятельность	Кол-во
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего: 4	4
	Из них по духовно-нравственному воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности) 4	2
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего: 15	15
	Из них по духовно-нравственному воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности) 10	10

8. Участие в профессиональных конкурсах

Участие в профессиональных конкурсах	Количество участников	Количество победителей и призеров
Участники профессиональных конкурсов разных уровней Всего*	3	3
- Из них на муниципальном уровне	0	0
- Из них на региональном уровне	1	1
- Из них на всероссийском уровне	2	2
- Их них на международном уровне	0	0

Наиболее значимые конкурсы

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат

п/п			(муниципальный, региональный, федеральный, международный)	(победитель (1 место), призер (2,3 место), участник
1	Лавринова А.В.	«Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель литературы»	Федеральный	победитель
2	Колюбина М.В.	Всероссийская социальная акция «Бусики»	Федеральный	участник
3	Савёлова В.А.	Всероссийская онлайн- викторина для педагогов «Педагогическая тема»	Федеральный	победитель
4	Савелова В.А	Всероссийское педагогическое тестирование: «ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Федеральный	победитель
5	Кирсанова М.С.	«Использование верифицированных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе по новым федеральным рекомендациям»	Федеральный	участник

Большие возможности в обмене опытом и получении новых знаний открывают интернет- ресурсы. Многие педагоги используют возможность участия в конкурсах педагогического мастерства на разных платформах. Нехватка времени не всегда

позволяет должным образом оценить предложения по участию. В ближайшей перспективе ставится задача на участие большей части педагогического коллектива к участию в конкурсах различного уровня. Руководителям ШМО рекомендовано взять этот вопрос на контроль и отчитываться по итогам учебного года.

9. Посещения занятий (уроков, мероприятий).

В 2025/2026 учебном году *руководящими работниками ОО, руководителями ШМО, педагогическими работниками (учитель географии)* было посещено 18 открытых занятий.

Цель посещений:

оказание методической помощи, знакомство с системой работы педагогических работников, отслеживание результативности по преемственности преподавания предметов между начальной и основной школой.

Развитие учительского потенциала одна из ключевых задач школы. Все мероприятия, проводимые и предлагаемые администрацией школы, направлены на создание комфортной среды для общения педагогов и обмена опытом. Одним из направлений в работе является четко осмысленный выбор методических тем и дальнейшее обсуждение их на всех уровнях. В 2025-2026 учебном году особое внимание было уделено работе ШМО. В рамках предметных объединений успешно прошли обсуждения выбранных методических тем, где учителя показали грамотный подход к выбору тем, которые отвечают и требованиям общей методической темы школы, и теме города. На ШМО были озвучены доклады по методическим темам и утверждён план работы ШМО. В январе был проведён день открытых дверей для учителей. Учителя Малькова Н.Е., Колюбина М.В., Бровкина Н.Г., Лавринова А.В., Левина Я.А. успешно провели открытые уроки. Подобная работа позволяет узнать новое, поделиться опытом и другим применить его на практике. Трыкова Л.Н. подготовила группу учащихся для участия в этнографическом, географическом и экологическом диктантах. Все уроки и открытые мероприятия были проведены на хорошем уровне. В целях повышения квалификации педагогов был проведен методический семинар по современным образовательным технологиям, семинар «Через инновации к качеству образования», семинар «Методические основы написания проекта», «Игровые технологии- залог успешности ученика». В январе-марте учителя подготовили и провели ряд общешкольных мероприятий. Например «Литературная гостиная», «По странам и континентам», «За страницами учебника географии», прошли учебные встречи по предметам. Был проведён единый «День географии». Педагоги провели целый комплекс мероприятий для более глубокого понимания предметов. Недели наук расширяют круг познания в области предметной подготовки. Большое внимание учителя обращают на подготовку учащихся к проектной деятельности. Эта работа направлена на выявление аналитической способности учащихся, на их самореализацию, познание нового. Написание проекта сложный процесс и требует от учителя максимальной подготовки и владение методикой преподавания. Большое внимание обращают педагоги для подготовки учащихся к городским и областным соревнованиям. Качество

подготовки улучшилось благодаря наставничеству. Учителя вместе со старшими школьниками готовят вместе с малышами краткосрочные и среднесрочные проекты. Благодаря такой работе увеличивается количество учащихся занятых в проектной деятельности. С методикой и целями наставничества педагоги ознакомились на одном из семинаров. Наставничество помогает раскрыть потенциал наставляемого. Организация подобной работы позволила улучшить показатели организации. Учителя не только сами передавали опыт, но и организовали группы наставников из числа старшеклассников для работы с детьми 10-11 лет. Благодаря подобной работе более половины учащихся были вовлечены в проектную деятельность. В 2025-2026 учебном году проводилась планомерная работа по подготовке школьной научно – практической конференции «Всё обо всём». Количество заявленных проектов было больше, чем в предыдущем году. Учителя с большой ответственностью относились к старшеклассникам, которые писали под их руководством индивидуальные проекты. Под руководством Ремезова Г.Б., Беловой О.А, Трыковой Л.Н., Ивановой Е.В. учащиеся написали проекты и защитились на отлично. В проведении уроков учителя Мусякаева Е.В., Лавринова А.В., Белова О.А., Савёлова В.А., Трыкова Л.Н. и другие активно используют ЦОС. Информационные технологии делают урок более интересным и качественным. Все учителя школы планомерно проходят курсовую подготовку. По личной заинтересованности проходят дистанционные курсы. Работа по развитию учительского потенциала в школе стала носить наиболее практическую направленность. Результатом является повышение качества образования по сравнению с предыдущим годом и уменьшение неуспевающих учащихся.

Белова О.А. поделилась с коллегами информацией и методикой использования библиотеки ЦОК. Практика обмена опытом стала традицией. В перспективе необходимо отработать использование ИИ в подготовке и проведение уроков. Проведённые методические семинары позволяют учителям наиболее эффективно использовать современные технологии на уроках и внеурочных мероприятиях. Наиболее результативной в 2025-2026 году стала работа в области написания проектов. Учителя владеют методикой и качественно готовят учащихся к защите работ на разных уровнях. Особого внимания заслуживает работа в этом направлении Колюбиной М.В., Лавриновой А.В., Левиной Я.А., Трыковой Л.Н.

2. Работа с обучающимися

1. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, моральных и этических норм у детей

№	Преподавание предметных областей, курсов	Кол-во обучающихся

1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) Мониторинг преподавания с указанием модуля: *«Основы православной культуры»* *другие модули*	*30* *30*
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *(если продолжали вести в 6 классе)*	0

№	Реализация региональных проектов, курсов по духовно-нравственному воспитанию	Кол-во обучающи
1	«Добротолюбие» (1-4 классы)	126
2	«Моя семья» (1-8 классы)	230
3	«Моя семья» («Любовь. Семья. Целомудрие») (9 класс)	12
4	«Моя семья» (федеральный проект, 10-11 класс)	17

2. Образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры

№	Образовательные экскурсии и экскурсионно-образовательные туры	Кол-во обучающихся
1.	Взаимодействие ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек	165
2.	Взаимодействие ОО с туристическим агентством «Древний Волок»	150

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	20
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания воспитанию (традиционные российские духовно-нравственные ценности)	
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	130
	Из них в рамках духовно-нравственного воспитания воспитанию (традиционные российские духовно-	10

	нравственные ценности)	
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	132
	Участие в конкурсах	
4)	Количество участников различных конкурсов разных уровней Всего	253
5)	Количество победителей и призеров различных конкурсов школьного уровня	134
6)	Количество победителей и призеров различных конкурсов муниципального уровня	71
7)	Количество победителей и призеров различных конкурсов регионального уровня	12
8)	Количество победителей и призеров различных конкурсов всероссийского уровня	0
9)	Количество победителей и призеров различных конкурсов международного уровня	

В работе с обучающимися особое внимание уделялось группе детей способных слушать, слышать и реализовывать полученную информацию.

Участие в конкурсах, предметных дистанционных олимпиадах по различным предметам повышает качество образования школьников, мотивацию личности ребенка к учению, познанию, труду, расширяет кругозор, дает толчок к самообразованию. Контингент учащихся школы ниже уровня тех требований, которые предъявляются при работе со способными детьми. Педагогам сложно отследить на ранней стадии проявление способностей у ребёнка, т. к. приходится работать на среднего ученика. В школе общий уровень подготовленности детей к восприятию образовательных программ невысокий, поэтому возникают проблемы с отбором учащихся на олимпиады, на предетавление школы в различных конкурсах, викторинах и т. д. Однако в 2025-2026 учебном году учащиеся школы принимали участие в городских олимпиадах, конкурсах, где становились призёрами и победителями. В 6 муниципальных олимпиадах девять учащихся стали победителями и призёрами. По количеству завоёванных мест школа заняла третье место в Муниципалитете. Учащиеся стали участниками многих интернет викторин, всероссийских конкурсов «Олимпус», «Старт», Учи.ру , Всероссийского географического ,этнографического, экологического диктантов, диктанта победы, агродиктанта. Ученики школы стали победителями в Муниципальных конкурсах по русскому языку, «Радуга талантов», «Мир вокруг нас» и др. Почти все участники этих мероприятий стали победителями или призёрами. В школе успешно прошёл тур ВСОШ. По его итогам 130 человек стали победителями и призёрами. 37 человек представляли школу на Муниципальном уровне олимпиады. Смирнов Никита и Архангельский Лев стали участниками регионального уровня ВСОШ. Смирнов Никита стал призёром регионального этапа по праву, а Архангельский Лев по истории. Организация группы наставников из числа детей помогла улучшить качество подготовки проектов, качество проводимых мероприятий по предметам.

Учащиеся 7-8 классов с большой пользой для себя приняли участие в разработке и проведении мероприятий по географии, литературе, математике и русскому языку. В рамках проектной деятельности практическую направленность носили проекты «Судьба героя» и «Посади дерево». Под руководством учителей Колюбиной М.В., Исаковой К.В., Лавриновой А.В., Трыковой Л.Н., были написаны качественные проекты: «Пушкин и Тверской край», «Покормите птиц зимой», «Топонимика Тверской области», « Народное творчество Тверской земли», « Солдаты победы», «Красная книга глазами детей», «Сокращение биологического разнообразия», «Тайны океанских глубин», «ЗОЖ», «Путешествие по Японии» и другие. В каждом конкретном случае ребёнок реализуется как личность. У него появляется желание работать дальше, достигать других высот. Особенно активны были учащиеся, которым интересно учиться. Это Леонова Алина, Сергушова Александра, Смирнов Никита, Архангельский Лев, Смирнова Мария, Гребенко София, Григорьева Есения, Труфанова Варвара, Громова Эмилия и др. Многие принимали участие в Муниципальных конкурсах и становились призёрами. На должном уровне ученики школы выступили на Муниципальной олимпиаде. Хорошие результаты показали на географии, истории, обществе, литературе и технологии. Предполагается в следующем учебном году расширить формы педагогической работы для выявления способностей детей и их развития. Главная цель в работе - раскрытие потенциала личности. Следует принимать активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, с целью выявления наиболее одаренных детей. Главная цель в работе - раскрытие потенциала личности. Следует принимать активное участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, с целью выявления наиболее одаренных детей. Интересные уроки и внеурочная деятельность позволяют учащимся работать с полной отдачей и выходить на результат. Многие добились хороших результатов в конкурсах не только на уровне школы, но и города. Иванова Мария, Гребенко София, Сергушова Александра, Труфанова Варвара, Громова Эмилия стали призёрами в проводимых конкурсах по литературе, математике, технологии, английскому языку, географии. Учащиеся с удовольствием посещают кружки по интересам. Подобный вид работы позволяет получать внепрограммную информацию. Многие из учащихся ежегодно принимают участие в школьной научно-практической конференции «Всё обо всём». Количество участников увеличивается с каждым годом. На конференцию предетавляют проекты иссследовательские, аналитические, информационные и другие. Работа на результат важна для учителя и для учащегося. Работа с музеем позволила не только познать новое на уровне города, района, региона, но и познакомиться с особенностями развития других территорий России, с народными промыслами, культурными традициями. Не менее важным для учащихся стало общение с настоятелем Успенского храма.

4. Взаимодействие с православным приходом…..

	Кол-во мероприятий с участием предетавителя православного	Форма, тема мероприятия	Кол-во участников, классы	ФИО настоятеля (предетавителя) прихода

	прихода			
Встречи представителя прихода с обучающимися (беседы, уроки нравственности, классные часы, беседы и т.д.)	7	очно	160 ,5а, 5б,6,7а ,7б,8,9, 10,11	Протоирей Гуркало В.А.
Участие представителя прихода в школьных мероприятиях	2	очно	284 1а,1б,2,3а,3б, 4а,4б,5а,5б,6, 7а,7б,8,9,10,11.	Протоирей Гуркало В.А.

Анализ
эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и решений по организации воспитательной работы по духовному и нравственному воспитанию детей на основе традиционных российских ценностей

В Тверской области накоплен большой опыт плодотворного сотрудничества министерства образования Тверской области и подведомственных ему образовательных организаций с Русской православной Церковью в сфере духовно-православного образования детей и молодежи.

Программа долгосрочного сотрудничества следующие направления взаимодействия:

1. Духовно-нравственное образование в учебном процессе;

2. Духовно-нравственное воспитание во внеучебной деятельности и в рамках дополнительного образования;

3. Социальное партнерство;

4. Научно-исследовательская деятельность в области духовно-нравственного образования.

Во всех школах Тверской области реализуется курс «Нравственные основы семейной жизни», который изучают старшеклассники.

Основной миссией курса «Нравственные основы семейной жизни» является подготовка молодых людей к созданию крепкой гармоничной семьи.

В ходе празднования Дней славянской письменности и культуры традиционно проводятся: конкурсы, открытые мероприятия. Учащиеся школы принимают участие в Рождественских чтениях, конкурсе рисунков.

Большая совместная работа ведётся с храмом Пресвятой богородицы с протоиереем Гуркало Владимиром Альбертовичем в системе дополнительного образования. Это позволяет ограждать детей от пагубного влияния улицы, способствует формированию духовно-нравственных, патриотических и этических качеств личности, выработанных Православной цивилизацией. Таким образом, создается духовная культурно-образовательная среда микросоциума, доступная для детей независимо от возраста и места их проживания.

Вывод: Результатом работы по организации духовно-православного воспитания является возросший в последнее время у детей интерес к духовной культуре и традициям. Всё больше школьников выступают с рефератами и докладами по духовной тематике, участвуют в благотворительных акциях и волонтёрских движениях.

3. Взаимодействие с родителями

№	Содействие укреплению семьи Мероприятия	Кол-во детей	Кол родит
1	Посещение семей	85	14
2	Работа с родителями (очно)	40	5
3	Работа с родителями на портале MAX	250	вс

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа: проведены индивидуальные беседы с родителями, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. Результативными были психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребёнка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребёнка», «Семейная жестокость» и др. По мере необходимости проводились индивидуальные беседы с родителями по разъяснению их прав и обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию детей. Эффективными были педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы

родитель», «Как помочь ребёнку учиться», «Какой у вас ребёнок», «Претензии к моему ребёнку». Рекомендации по режиму дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребёнка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребёнком, чем заняться после школы дают положительные результаты. Определённые положительные результаты приносит работа совета по профилактике правонарушений. В работу классных руководителей прочно вошёл интернет и общение, консультации с родителями в системе «онлайн». Такая система работы позволяет оперативно сообщать информацию родителям и во время принимать меры. Результаты по школе есть. Снизилось количество правонарушений и неуспевающих.

4. Выводы по работе за год.

Приоритетной задачей школы на 2025-2026 учебный год была задача развитие учительского потенциала. Педагоги прошли предметные курсы, принимали активное участие в онлайн-семинарах, обсуждали применение новых технологий на уроках и многое внедряли в свою практику. Результатом явилось увеличение качества образования .

Особое внимание уделялось работе с одарёнными детьми. Результат –увеличение победителей и призеров в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Одной из задач, поставленной перед школой является продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности. Реализация поставленной задачи проходила через приоритетные направления деятельности отработанные на уровне школы:

- проведение собеседований с широким кругом учащихся по определению направления деятельности;
- индивидуальная работа с перспективными учащимися по вовлечению в научно-исследовательскую деятельность;
- проведение консультаций;
- работа по преемственности между начальной школой и средним звеном
- Проводилась существенная работа по использованию современных технологий на уроке. Прошли семинары – практикумы, открытые уроки. Вся эта работа позволяет добиваться эффективности и качества образования.
- Работа семья-школа тоже была положительной в решении поставленных задач.

  В целом работу школы за 2025-2026 учебный год можно считать удовлетворительной, несмотря на то, что были определённые трудности в решении поставленных задач.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год

1.Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

2.Активизировать работу по выявлению и обобщению передового опыта творчески работающих педагогов.

3.Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
5.Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.



Руководитель ОО: Ильина М.В.