

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель  Н.Н. Кравцов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Разговор о профессиях»

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 2-4 классы

Преподаватели: Коваленко Ольга Алексеевна

2022 год

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Содержание программы внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

2 класс (17 часов)

Введение в мир профессий (2 часа)

Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса Хлеб-всему голова
Профессия- овощевод. Знакомьтесь - агроном. Профессия цветовод.

Женские профессии (5 часов)

В магазине. В библиотеке. Весёлая портняжка. Расту здоровым. Практика «Я в учителя пойду»
Кухонный переполох. Практика: рисунки «Прически такие разные». Профессии наших мам.

Кем быть? (1 час)

Мужские профессии (5 часов)

Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток. Практика: веселый мастерок. Осторожно огонь! Я
б в спасатели пошел – пусть меня научат. Космическое путешествие.

Профессии отважных (2 часа)

Профессия шахтер. Морское путешествие. На арене цирка. Куда уходят поезда? Высоко в
облаках.

Профессии наших родителей (1 час)

Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)

3 класс (17 часов)

Введение в мир профессий (1 час)

Мой труд дома (1 час)

Такие разные профессии (3 часа)

«Я б в рабочие пошел». Профессия строитель. Практика: Как появляется дом. Профессия –
официант. Практика: сервировка стола. Профессия – фитотерапевт.

Профессии отважных (4 часа)

Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность. Профессия – полицейский.
Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика:
безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.

Творческие профессии (3 часа)

Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик.
«Арена цирка».

«Быть нужным людям» (2 часа)

Профессия – стоматолог. Профессия – врач!

Праздник в городе мастеров (1 час)

Профессии наших родителей (1 час)

«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)

4 класс (17 часов)

Введение в мир профессий (1 час)

Профессии людей сферы обслуживания (2 часа)

Кондуктор. Почтальон.

Рынок труда (1 час)

Наше питание (2 часа)

Повар. Кондитер

Достопримечательности города (2 часа)

Архитектор.

«Красная книга» (2 часа)

Агент по защите животных.

Что такое техника? (2 часа)

Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».

Что такое культура? (1 час)

Профессии:

археолог, художник, дизайнер

«Народное ремесло» (2 часа)

Мы – часть природы (1 час)

Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.

Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)

Тематическое планирование

(2класс)

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--|--------------|--|--|
| Введение в мир профессий (2 часа) | | | | |
| 1 | Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса | 1 | Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». | 1,3,5,6 |
| 2 | Хлеб-всему голова Профессия-овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод | 1 | Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор». | |
| Женские профессии (5 часов) | | | | |
| 3 | В магазине В библиотеке | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку | 3,5,7 |
| 4 | Весёлая портняжка Расти здоровым. | 1 | Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!» | 2,5,6 |
| 5 | Практика «Я в учителя пойду» | 1 | Кто такой учитель? Проблемная ситуация: | 1,2,4,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------|
| 6 | Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные» | 1 | Каким должен быть учитель? Галерея рисунков на заданную тему. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара | 2,3,5,6 |
| 7. | Профессии наших мам | 1 | | 1,5 |
| Кем быть? (1 час) | | | | |
| 8 | Кем быть | 1 | Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | 1,3,5,6 |
| Мужские профессий (5 часов) | | | | |
| 9 | Строим дом У кого мастерок, у кого молоток | 1 | «Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. | 1,5 |
| 10 | Практика: веселый мастерок | 1 | Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему. | 1,3,5 |
| 11 | Осторожно огонь! | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях. | 1,4,5 |
| 12 | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях. | 1,5 |
| 13 | Космическое путешествие | 1 | Рассказ учителя о необычных профессиях. | 1,3,5 |
| Профессии отважных (2 часа) | | | | |
| 14 | Профессия шахтер Морское путешествие | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях. | 1,5 |
| 15 | На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках | 1 | Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему. | 1,3,5 |
| Профессии наших родителей (1 час) | | | | |
| 16 | Профессии наших родителей | 1 | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | 1,3,5 |
| Все профессии нужны, все профессии важны (1 час) | | | | |
| 17 | Все профессии нужны, все профессии | 1 | Обобщение знаний о профессиях. | 1,2,3,4,5,6,7 |

| | | | | |
|--|-------|-------------|--|--|
| | важны | | | |
| | Итого | 17 часов | | |

**Тематическое планирование
(3класс)**

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--|--------------|--|--|
| Введение в мир профессий (1 час) | | | | |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | . Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». | 1,5 |
| Мой труд дома (1 час) | | | | |
| 2 | Мой труд дома | 1 | Дискуссия на тему рабочих профессий. | 1,4,5 |
| Такие разные профессии (3 часа) | | | | |
| 3 | « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом | 1 | Дискуссия на тему рабочих профессий. | 1,4 |
| 4 | Профессия – официант. Практика: сервировка стола | 1 | Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор». | 1,3,4 |
| 5 | Профессия - фитотерапевт | 1 | Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. | 1,5,6 |
| Профессии отважных (4 часа) | | | | |
| 6 | Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность | 1 | Рассказ учителя об «отважных профессиях». | 1,5,7 |
| 7 | Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. | 1 | Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | 1,3,5 |
| 8 | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 1 | Рассказ учителя о противопожарной безопасности. | 1,3,4 |
| 9 | Профессия – военный. | 1 | Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | 4,5,6 |

Творческие профессии (3 часа)

| | | | | |
|----|---|---|--|-------|
| 10 | Профессия – артист. | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. | 3,4,5 |
| 11 | Практика: Инсценировка сказки, сценка. | 1 | Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». | 3,4,5 |
| 12 | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка». | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. | 2,3,4 |

«Быть нужным людям» (2 часа)

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|-------|
| 13 | Профессия - стоматолог | 1 | Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). | 3,5,6 |
| 14 | Профессия – врач! | 1 | Пресс – конференция со школьной медсестрой. | 3,5,6 |

Праздник в городе мастеров (1 час)

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|-----------|
| 15 | Праздник в городе мастеров | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. | 1.2,3,4,5 |
|----|----------------------------|---|--|-----------|

Профессии наших родителей (1 час)

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|-----|
| 16 | Профессии наших родителей | 1 | «Лучший рисунок о профессии моих родителей». | 5,7 |
|----|---------------------------|---|--|-----|

«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)

| | | | | |
|----|--|-----------------|--------------------------------|---------------|
| 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | Обобщение знаний о профессиях. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | | 17 часов | | |

Тематическое планирование (4 класс)

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|--------------------------|--------------|--|--|
| Введение в мир профессий (1 час) | | | | |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». | 1,4,5 |

Профессии людей сферы обслуживания (2 часа)

| | | | | |
|---|------------|---|------------------------------------|-------|
| 2 | Кондуктор. | 1 | Знакомство с профессией кондуктор? | 1,5,7 |
| 3 | Почтальон. | 1 | Понятие кто такой почтальон? | 1,3,5 |

Рынок труда (1 час)

| | | | | |
|---|-------------|---|---|---------|
| 4 | Рынок труда | 1 | Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук» | 1,2,4,5 |
|---|-------------|---|---|---------|

Наше питание (2 часа)

| | | | | |
|---|-----------|---|---|---------|
| 5 | Повар. | 1 | Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйшкa». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». | 3,4,5 |
| 6 | Кондитер. | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. | 3,4,5,6 |

Достопримечательности города (2 часа)

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|---------|
| 7-8 | Архитектор. | 2 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов | 2,3,4,7 |
|-----|-------------|---|---|---------|

«Красная книга» (2 часа)

| | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---------|
| 9-10 | Агент по защите животных. | 2 | Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков | 1,2,3,5 |
|------|---------------------------|---|---|---------|

Что такое техника? (2 часа)

| | | | | |
|-------|---|---|--|-------|
| 11-12 | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 2 | Развивающие занятия «Техника вокруг нас» | 3,4,5 |
|-------|---|---|--|-------|

Что такое культура? (1 час)

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|---------|
| 13 | Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер | 1 | Развивающие занятия | 3,5,6,7 |
|----|--|---|---------------------|---------|

«Народное ремесло» (2 часа)

| | | | | |
|----|--|---|--|---------|
| 14 | Русские ремесла и старинные промыслы | 1 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты | 1,2,3,4 |
| 15 | Дымковская игрушка. Городецкая роспись | 1 | Знакомство с ремеслами. | 3,4,5 |

| Мы – часть природы(1 час) | | | | |
|--|--|-----------------|--|---------------|
| 16 | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1 | Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов | 1,2,3,4 |
| «Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час) | | | | |
| 17 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 | Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий». | 1,2,3,4,5,6,7 |
| | Итого | 17 часов | | |

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
 _____ Е.В. Варламова
 «30» августа 2022 г.