

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета Протокол
от 31.08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
ст. Старощербиновская
/ Кравцов Н.Н.
«31» августа 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Основы медицинских знаний»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год, 34ч.
Возрастная категория: от 13 до 15 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID - номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Кулясова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2023 год

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Основы медицинских знаний».**

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени И. П. Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кулясова Анна Владимировна
Краткое описание программы	программа направлена на расширение знаний по медицинской и биологической тематике и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 34 часов
Возрастная категория	13- 15 лет
Цель программы	Главной целью является развитие личностных ценностно–смысловых компетенций; расширение знаний по биологии и медицине и

	использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.
Задачи программы	<p><u>Личностные:</u> <i>интерес</i> к изучению медицины и гигиены; <i>осознание</i> ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Знать и использовать приемы и способы здоровьесохранения <i>пользоваться</i> справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Умение</i> оказать необходимую психологическую помощь</p>

Ожидаемые результаты	<p><u>Личностные:</u> Осознание важности здорового образа жизни; Владение приемами оказания первой медицинской помощи; Высокий уровень гражданской ответственности.</p> <p><u>Предметные:</u> Знать основы гигиены человека; Знать способы оказания первой доврачебной помощи; Знать виды ран, травм, кровотечений</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	нет
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> -компьютер (с выходом в Интернет); -мультимедийное оборудование; -пособия; -манекен, набор имитаций травм; -аптечка ФЭСТ

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени И.П Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Основы медицинских знаний» имеет **естественнонаучную направленность**, и предполагает углубленный уровень освоения.

Актуальность программы заключается в том, что проблема здоровья подростков имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Вот почему охрана здоровья – важная государственная задача.

Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что программа направлена на расширение знаний по медицинской и биологической тематике и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Цель: расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **обучить** основам гигиенических знаний;
- **обучить** навыкам оказания первой медицинской помощи;
- **обучить** практическим умениям и навыкам в области санитарии и гигиены и первой помощи;

Развивающие:

- **развить** стремление обучающихся к здоровому образу жизни;
- **развить** умение наблюдать, анализировать;
- **развить** способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

Воспитывающие:

- **воспитать** аккуратность;
- **воспитать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- **воспитать** физически крепкое молодое поколение с гармоническим развитием физических и духовных качеств.

Организационно-педагогические основы обучения.

Содержание, структура программы соответствует возрастным особенностям подростков, т. к. в этот период перед обучающимися стоит много проблем, касающихся их здоровья. При этом учитываются интересы детей и знания по данному предмету.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы **13-15 лет.**

Сроки реализации образовательной программы – 1год обучения.

- 1 год обучения – 1 час в неделю у 8, 9А классов, по 34 учебных часа в год;

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на **добровольные** одновозрастные группы детей.

Ведущей формой организации обучения является **групповая.**

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

В процессе работы кружка, учащиеся приобретают знания:

измерять артериальное давление, пульс.

делать перевязки, обрабатывать раны.

оказывать первую медицинскую помощь.

измерять вес, рост.

назначать лекарственные средства первой необходимости

По окончании обучающийся должен знать:

- понятия «санитария» и «гигиена» как профилактические области медицины;

- понятие «здоровый образ жизни»;

- способы сохранения здоровья;

- основы гигиенических знаний;

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой;

- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- наблюдать, анализировать;

- оказывать первую медицинскую помощь;

Способами определения результативности реализации данной программы являются организация и проведение тестирования, анкетирования, опросов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- зачет;

- защита исследовательских работ;

Раздел 2.

Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария.	1	1	-
2.	Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.	1	1	-
3.	Опорно-двигательная система. Осанка. Заболевания и методы их предупреждения.	2	1	1
4.	Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.	2	1	1
5.	Иммунитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание.	1	1	-
6.	Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.	2	1	1
7.	Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь при остановке дыхания.	1	0,5	0,5
8.	Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.	2	1	1
9.	Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.	1	0,5	0,5

10.	Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов. Витамины, их необходимость и многообразие. Совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Пищевые отравления и первая помощь при них.	2	1	1
11.	Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания.	1	1	-
12.	Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.	1	1	-
13.	Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.	1	1	-
14.	Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.	2	1	1
15.	Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок. Болезни нервной системы.	2	1	1
16.	Биологические часы. Режим сна и его варианты.	1	1	-
17.	Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности.	2	1	1
18.	Интересы, склонности, способности. Анкетирование.	1	0,5	0,5
19.	Вредные привычки и их разрушающее влияние для	2	1	1

	организма человека			
20.	О пользе спорта.	1	1	-
21.	Теории происхождения человека. Ведущая теории Дарвина.	2	2	-
22.	Призвание врач. Выдающиеся медицинские работники РФ.	1	1	-
23.	Итоговое занятие. Проекты	2	-	2
	Итого:	34	21,5	12,5

Содержание

Тема 1. Введение. Медицинские науки. Гигиена и санитария.

Два направления медицины. Гигиена и санитария. Методы гигиены. Отрасли гигиены.

Тема 2. Организм как целостная система. Понятие о норме и патологии.

Взаимосвязь работы всех органов и систем органов. Гомеостаз. Показатели, указывающие на нарушение в работе тех или иных систем органов.

Тема 3. Опорно-двигательная система. Осанка. Заболевания и методы их предупреждения. Анатомия и физиология о.п.д. системы. Упражнения для улучшения осанки.

Практическая работа № 1.

Определение гибкости позвоночника. Определение наличия искривления позвоночника.

Тема 4. Переломы, их типы. Первая неотложная помощь при переломах.

Практическая работа № 2.

Способы наложение шины

Тема 5. Иммуитет. Иммунология. Гомеостаз. Способы укрепления иммунитета. Закаливание. Виды иммунитета. Условия возникновения

инфекционного заболевания. Течение инфекционного заболевания. Периоды инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 6. Раны. Типы кровотечений. Первая помощь при ранениях.

Определение типа кровотечения. Доврачебная помощь при кровотечениях.

Практическая работа № 3.

Способы наложения жгута при артериальных кровотечениях.

Тема 7. Болезни и травмы органов дыхания. Первая помощь, реанимация.

Заболевания органов дыхания, причины, приводящие к ним. Первая помощь и профилактика заболеваний. Меры, которые необходимо принять при остановке дыхания.

Практическая работа № 4

Первая помощь при остановке дыхания

Тема 8. Измерение давления. Пульс. Гипертония. Гипотония. Инфаркт. Инсульт.

Практика измерения давления и пульса. Как распознать инфаркт и инсульт, первые признаки. Первая помощь при инфаркте и инсульте. Первая помощь при гипертоническом кризе и стенокардии.

Практическая работа № 4.

Измерение давления при помощи тонометра. Измерение пульса.

Тема 9. Способы искусственного дыхания, и непрямой массаж сердца.

Практическая работа № 5. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца

Тема 10. Основные пищевые вещества. Пищевая ценность продуктов.

Витамины, их необходимость и многообразие. Совместимые и несовместимые продукты. Составление рациона. О важности здорового питания. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта. Гельминтозы. Гигиеническая оценка питьевой воды.

Практическая работа № 6. Составление рациона питания. Пищевые отравления и первая помощь при них.

Тема 11. Зубы. Профилактика заболеваний полости рта. Заболевания.

Продукты, улучшающие состояние зубов. Правильный уход за зубами. Заболевания и последствия неправильного ухода.

Тема 12. Кожа, правильный уход за ней. Болезни кожи и их предупреждение.

Тема 13. Аллергия. Как с ней бороться. Первая помощь при ожогах.

Тема 14. Предупреждение заболеваний органов слуха и зрения.

Практическая работа № 7. Гимнастика и упражнения для снятия усталости с глаз.

Тема 15. Нервная система. Мышление. Память и способы её тренировок.

Болезни нервной системы.

Тема 16. Биологические часы. Режим сна и его варианты.

Тема 17. Характер и акцентуации. Типы характера. Анкетирование. Типология личности.

Практическая работа №8. Анкетирование по типам характера опросник Айзенка.

Тема 18. Интересы, склонности, способности. Анкетирование.

Практическая работа № 9. Опросник профессиональных склонностей.

Тема 19. Вредные привычки и их разрушающее влияние для организма человека.

Практическая работа № 10. Сбор модели, демонстрирующей происходящее с лёгкими при дыхании и курении.

Тема 20. О пользе спорта.

Положительное влияние на все системы органов. «Сидячий образ жизни», последствия.

Тема 21. Теории происхождения человека. Ведущая теории Дарвина.

Тема 22. Призвание врач. Выдающиеся медицинские работники РФ.

Тема 23. Итоговое занятие. Проекты.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы и этапы реализации программы:

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опытом деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принципы обучения:

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;

Принцип наглядности

Учебный план- график

п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		введение	1		лекция	Каб. ОБЖ	
2		организм	1		лекция	Каб. ОБЖ	
3		Опорно-двигательная система	2		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Определение наличия скалиоза
4		Переломы.	2		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Наложение шины
5		Иммунитет	1		лекция	Каб. ОБЖ	
6		Раны. Кровотечения	2		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Наложение жгута

					работа		
7		Органы дыхания	1		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Первая помощь при остановке дыхания
8		Заболевания сердца	2		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Измерение давления
9		Искусственное дыхание	1		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца
10		Состав пищи	3		Практическая работа		Составление рациона питания
11		Зубы	1		лекция	Каб. ОБЖ	
12		Кожа	1		Лекция	Каб. ОБЖ	
13		Аллергия. Ожоги	1		Лекция	Каб. ОБЖ	Обработка ожога
14		Заболевания органов слуха и зрения	3		Практическая работа	Каб. ОБЖ	Составление комплекса упражнений

							ий
15		Нервная система. Память	2		лекция	Каб. ОБЖ	
16		Биологические часы	1		лекция	Каб. ОБЖ	
17		Характер и акцентуация	2		Практическая работа	Каб. ОБЖ	анкетирование
18		Интересы, склонности, способности	1		Практическая работа	Каб. ОБЖ	опросник
19		Вредные привычки	2		Практическая работа	Каб. ОБЖ	
20		Польза спорта	1		лекция	Каб. ОБЖ	
21		Теории происхождения человека	2		лекция	Каб. ОБЖ	
22		Призвание врач	1		Самостоятельная работа	Каб. ОБЖ	Обсуждение результатов
23		Итоговое занятие	2		презентация	Каб.информатики	проект

Формы и методы организации образовательного процесса:

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);

- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- Наглядный метод: метод иллюстраций: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске.

Метод демонстраций: демонстрация опытов, компьютер и др.

Практические: упражнения, лабораторные и практические работы.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем. Методы и приёмы могут меняться местами.

Особая группа – это активные методы обучения: методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Использование педагогом активных методов обучения предполагает:

- Глубоко продуманные учебные цели;
- Высокий уровень включённости обучающихся;
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Литература для обучающихся

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 1982.
2. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 1994.
3. Ротенберг Р. Растить здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 1990. 567 с.

Литература для педагогов

1. Баиров Г.А. Травматология детского возраста. Л.: Медицина, 1976.
2. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: советский спорт, 1999.
3. Сидоренко Г.И. Гигиена окружающей среды.

4. Энциклопедия «Народная медицина». Общие болезни. Т. 1,2. раздел 1 «Как вырастить ребёнка здоровым?». М.: АНС, 1993. 384 с.
5. Энциклопедия «Народная медицина». Т. 1 «Авитаминозы – простуда». М.: АНС. 1992. 400 с.