

Анализ результативности единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ)

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2021, 2022 года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021,2022», «ОГЭ – 2021,2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Постоянно

функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021, 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку и математике в 2021, 2022 году.

Русский язык

| Критерии | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| Не преодолели минимального балла | 0 человек | 0 человек |
| Средний тестовый балл | 69.4 баллов | 58.5 баллов |
| Получили от 80 до 100 баллов | 2 человека | 2 человека |
| Получили 100 баллов | 0 человек | 0 человек |

Математика (базовый уровень)

| Критерии | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|-----------|------------|
| Не преодолели минимального балла | 0 человек | 0 человек |
| Средний тестовый балл | 12 | 13 |
| Получили оценку 5 | 0 человек | 2 человека |

Математика (профильный уровень)

| Критерии | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Не преодолели минимального балла | 0 человек | 0 человек |
| Средний тестовый балл | 41 | 45.7 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 0 человек | 0 человек |
| Получили 100 баллов | 0 человек | 0 человек |

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) по русскому языку и математике в 2021, 2022 году

Русский язык

| Критерии | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|------------|------------|
| Не преодолели минимального балла | 0 человек | 0 человек |
| Средняя оценка | 3.45 балла | 3.75 балла |
| Получили от 23 до 28 баллов | 6 человек | 8 человек |
| Получили 29-33 балла | 2 человека | 4 человека |

Математика

| Критерии | 2021 | 2022 |
|----------------------------------|------------|------------|
| Не преодолели минимального балла | 12 человек | 10 человек |
| Средняя оценка | 2.55 балла | 2.7 балла |
| Получили от 15 до 21 баллов | 0 человек | 4 человека |
| Получили 22-32 балла | 0 человек | 0 человек |

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Заместитель директора по УВР

Директор
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская

В.А. Фрейман



Н.Н. Кравцов