

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина муниципального образования Щербиновского района станица Старощербиновская.

Методическая разработка
«Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога-психолога с детьми ЗПР»

Автор –составитель педагог-психолог
высшей категории
Кувалдина Ирина Александровна

ст. Старощербиновская

2026 год

Аннотация к методической разработке

Методическая разработка «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога-психолога с детьми ЗПР» предназначена для организации работы педагога-психолога с детьми ЗПР по развитию высших психических функций необходимых для успешного обучения в школе.

В сборнике представлены различные нейропсихологические игры и упражнения для детей ЗПР.

Материалы разработки могут использовать педагоги-психологи, учителя начальных классов, учителя - дефектологи образовательных организаций

Содержание

Введение.....	4
1. Особенности детей с ЗПР.....	5
2. Каким детям рекомендованы нейроигры.....	5
3. Нейроигры.....	6
3.1. Игры на активизацию межполушарного взаимодействия.....	6
3.1.1. Межполушарное рисование.....	6
3.1.2. Межполушарные доски.....	7
3.2. Игры на развитие внимания, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики.....	9
3.2.1. Нейропсихологические игры с песком.....	9
3.2.2. Настольная игра «Повтори за мной».....	10
3.2.3. Кинезиологические упражнения.....	11
3.3. Игры на активацию цветового гнозиса, мыслительных операций ...	11
3.3.1. «Покажи цвет двумя руками одновременно».....	12
3.4. Игры на расширение поля зрения, улучшение координации.....	13
3.4.1. Таблица Шульте.....	13
3.4.2. Нейротренажёр «Ладонь-кулак».....	13
3.4.3. Нейроигра «Сортировщик животных».....	14
Заключение.....	15
Список литературы.....	16

Введение

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

В последнее время увеличилось количество детей, имеющих нарушения в развитии. Трудности при освоении программного материала возникают не из-за детской лени, а вследствие особенностей развития головного мозга современных детей. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейрогимнастических игр, направленных на развитие межполушарного взаимодействия. Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.

Актуальность темы разработки обусловлена тем, что нейропсихологические игры несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр – это простота в использовании, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью, формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов.

Основная цель применения нейроигр с детьми ОВЗ— это активизация высших психических функций.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- учить чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Формировать правильное взаимодействие рук и ног;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Учить последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

1. Особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой слабовыраженные отклонения в психическом развитии, занимающие промежуточное положение между нормой и патологией. Дети с ЗПР не имеют тяжелых отклонений, но испытывают трудности с социальной адаптацией и обучением. Поэтому детям с ЗПР нужна особая помощь и поддержка.

Внимание и восприятие: рассеянность, быстрая утомляемость, сложности с длительным удержанием внимания.

Моторика: общая неловкость, недостаточная сформированность навыков самообслуживания.

Память: ограниченный объем, сниженная прочность запоминания.

Эмоциональная сфера: неустойчивое эмоциональное состояние. Умственная активность включает овладение средствами познавательной деятельности, децентрацию и интеллектуальную активность ребенка. Развитию высших психических функций эффективно способствуют различные нейропсихологические игры и упражнения.

2. Каким детям рекомендованы нейроигры:

- Детям с ЗПР;
- гиперактивным;
- с эмоциональной нестабильностью, резкие перепады настроения;
- с синдромом дефицита внимания;
- плохо ориентирующимся в пространстве;
- быстро переключающимся с одного действия на другое;
- быстро утомляющимся;
- имеющим проблемы с речью разной сложности.

3.Нейроигры - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Их можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми.

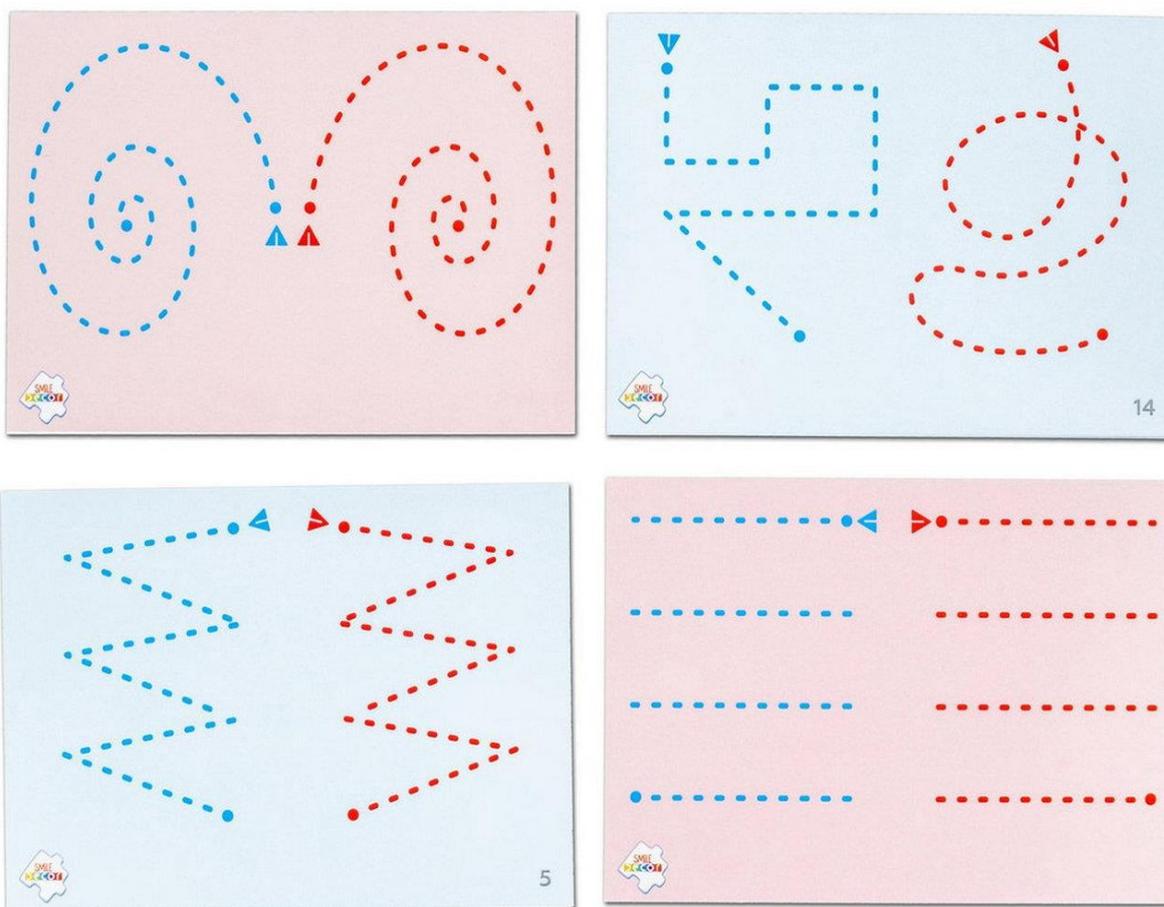
Применение нейроигр позволяет улучшить у ребенка мелкую и крупную моторику, память, внимание, речь, мыслительную деятельность, пространственные представления, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, приводя, к гармонизации баланса жизненной энергии и обладает оздоравливающим и антистрессовым эффектом.

3.1. Игры на активизацию межполушарного взаимодействия.

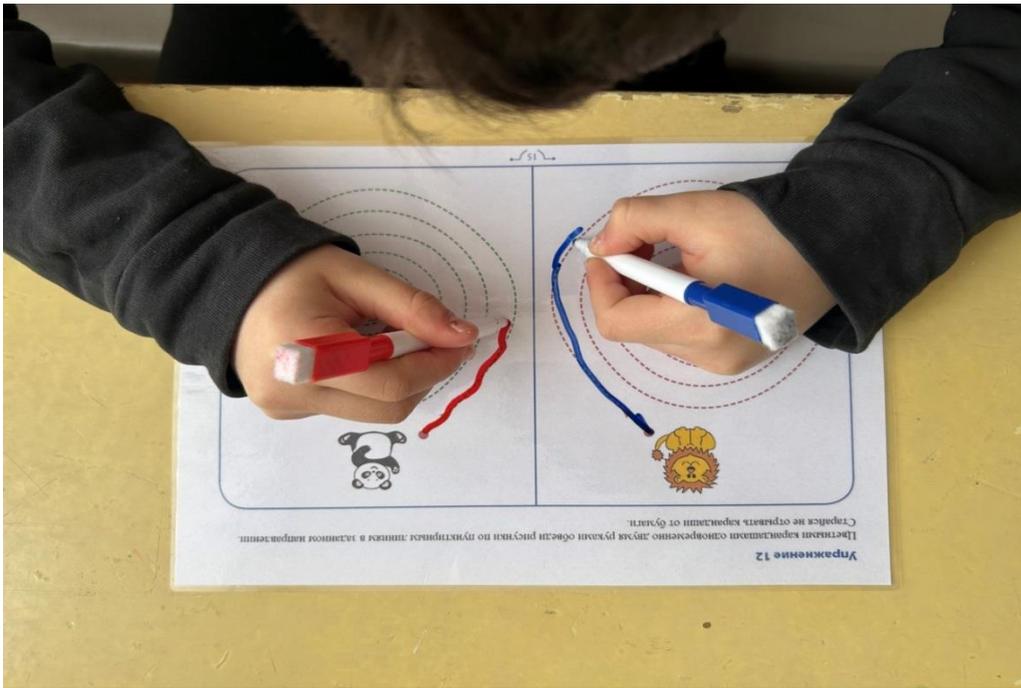
3.1.1. Межполушарное рисование

Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизация познавательных процессов.

Инструкция: возьмите пожалуйста в две руки карандаши и по команде начните обводить двумя руками одновременно.



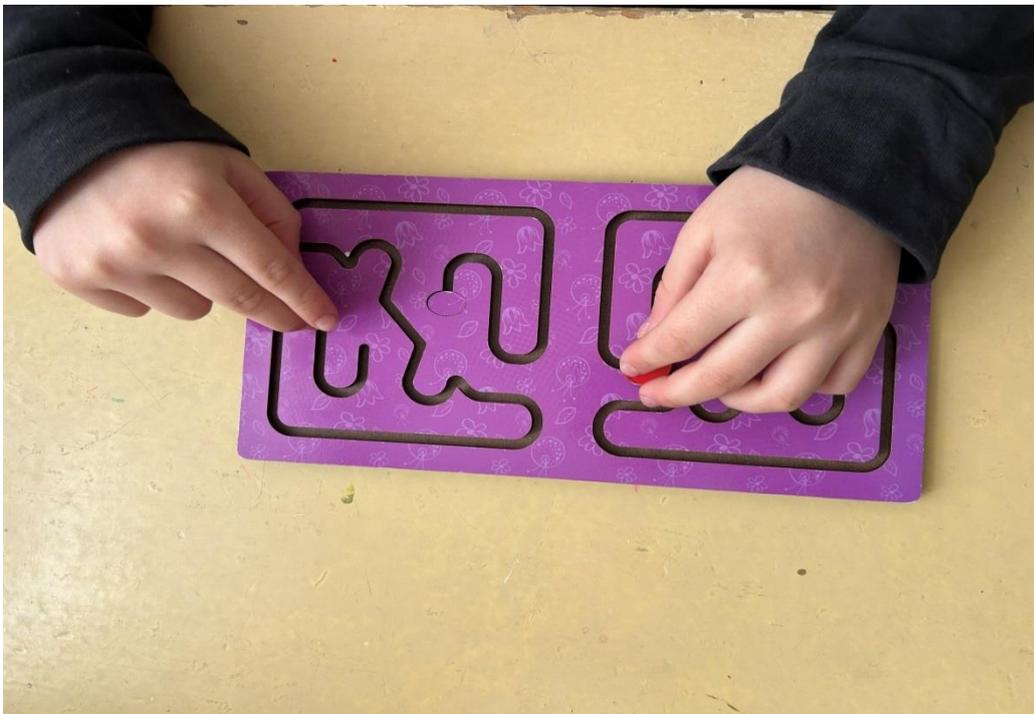
Психолог раздает детям многоразовые ламинированные карточки и маркер. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.



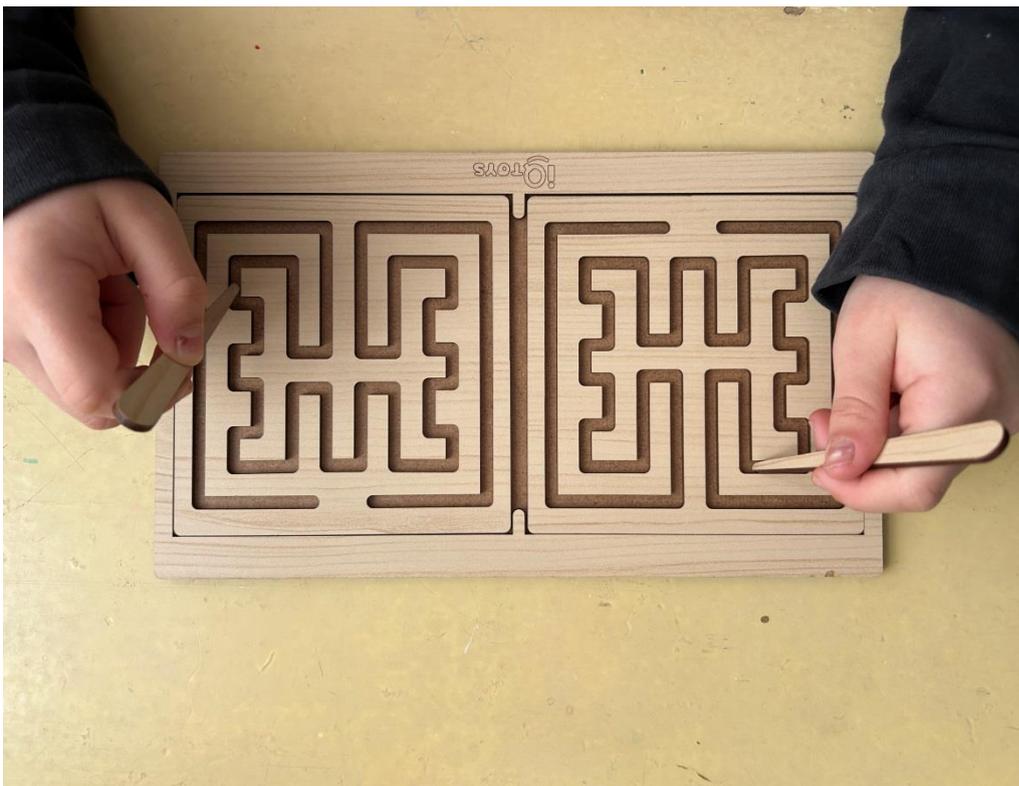
3.1.2. Межполушарные доски

Цель: развитие и синхронизация работы левого и правого полушарий головного мозга; развитие координации движения рук, мелкой моторики, улучшение процесса развития речи, подготовка руки к письму.

Инструкция: берем палочки и по команде начинаем обводить двумя руками одновременно узоры.



Ребёнок действует двумя руками одновременно, обводит узоры на доске, проходит лабиринты, используя бегунок.



Для усложнения задачи можно использовать «параллельную игру»:
Пока пальчик ведущей руки проходит лабиринт, ладошка второй руки стучит по столу; каждый пальчик стучит; ладонь катает мячик.

3.2. Игры на развитие внимания, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики.

3.2.1. Нейропсихологические игры с песком.

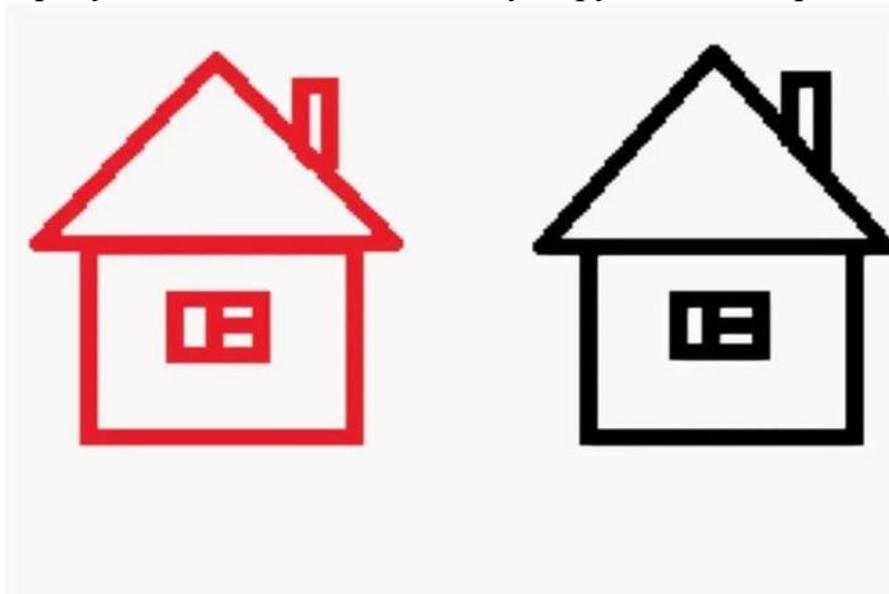
Цель: развитие внимания, пространственного воображения, самоконтроля, контроля рук, развитие мелкой моторики.

Инструкция: Детям предлагается найти правой рукой ракушки, а левой камешки (одновременно работают две руки).



- засыпь ракушки и камешки (ракушки засыпай снизу вверх, а камешки сверху вниз, руки работают одновременно).

-нарисуй на песке два домика двумя руками одновременно



- прокати шарики по пути: один – сверху вниз, другой – снизу вверх (траектория движения шарика меняется).



3.2.2. Настольная игра «Повтори за мной».

Цель: развитие полушарий головного мозга, пространственного мышления, внимания, моторики.

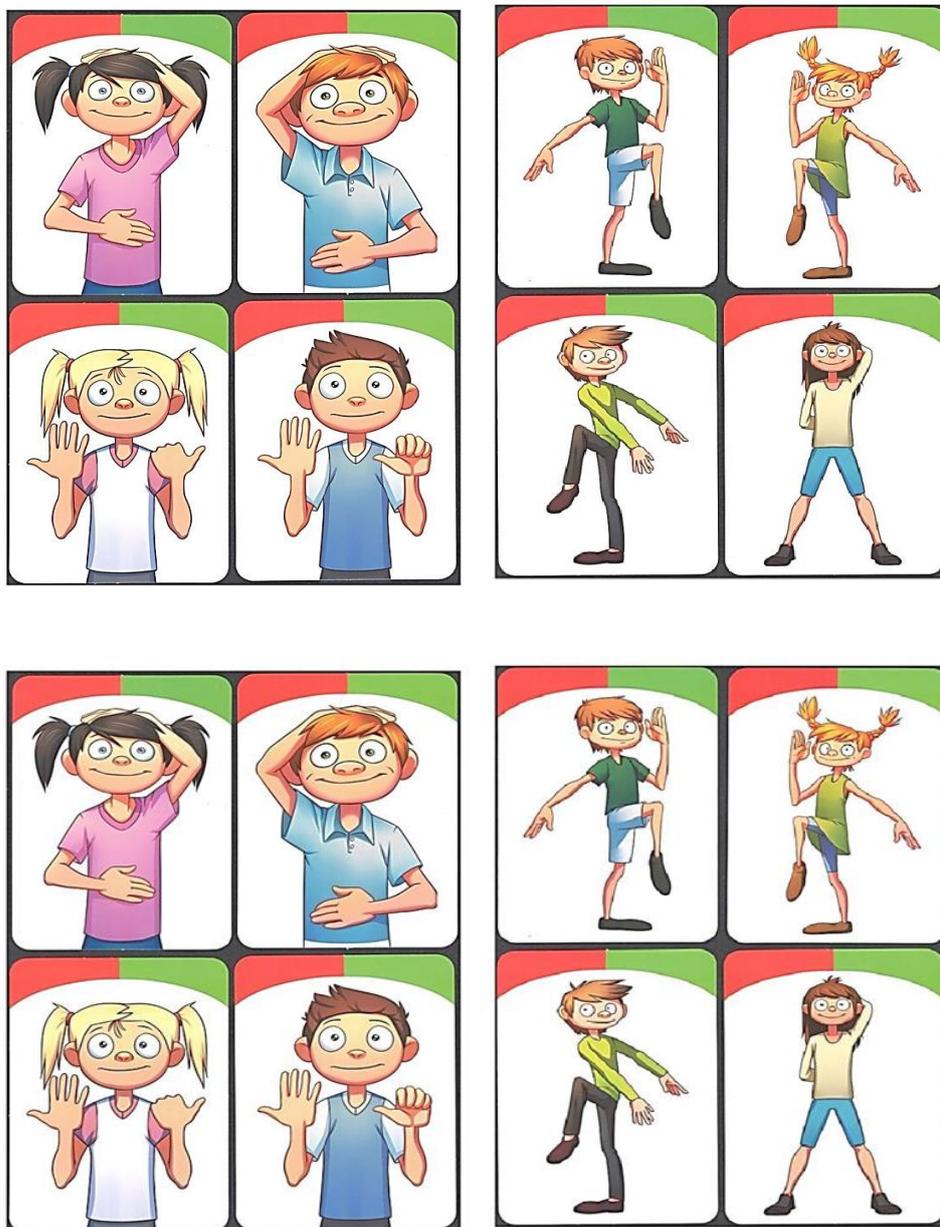
Инструкция: Ребятам предстоит повторить позы или положения рук, нарисованные на карточках. Оценивается скорость и точность выполнения. Данная головоломка используется в качестве инструмента для психомоторного развития и нейропсихологической коррекции.



3.2.3. Кинезиологические упражнения

Цель: Активизация различных отделов коры больших полушарий, синхронизация их работы. Упражнения позволяют улучшить память, концентрацию внимания, развивают межполушарные связи.

Инструкция: Обучающиеся повторяют движение по карточкам.



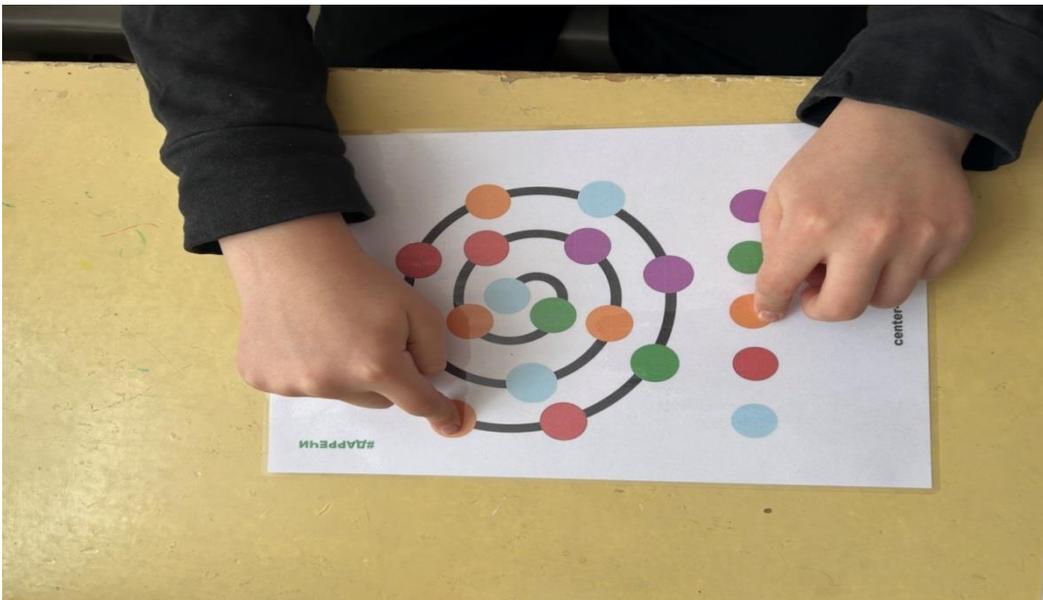
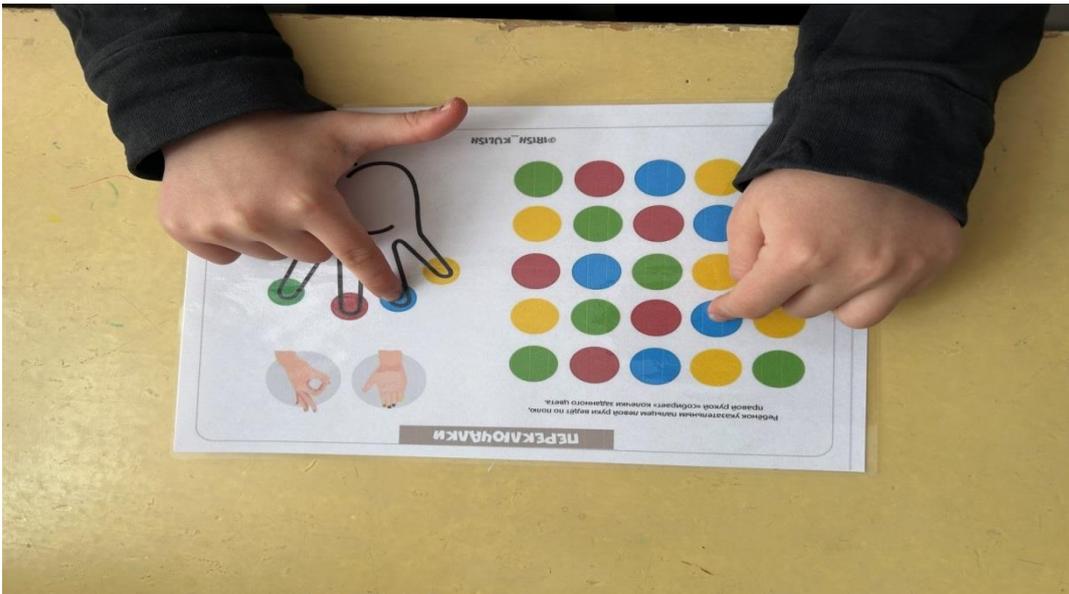
Продолжительность занятий — 10—15 мин. Периодичность — 2-3 раза в неделю. Время занятий— утро, день. Все упражнения педагог должен выполнять вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность.

Игры на активацию цветового гнозиса, мыслительных операций.

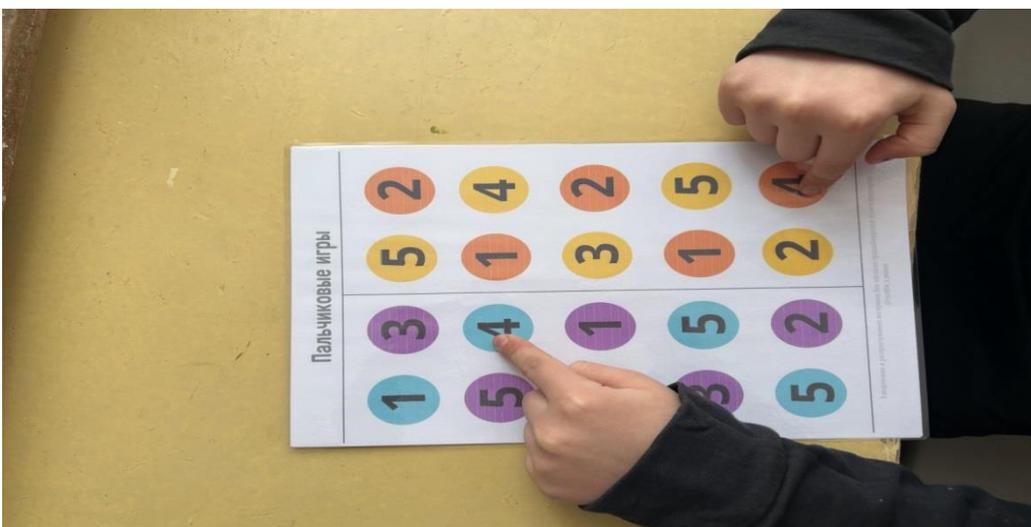
3.3.1. «Покажи цвет двумя руками одновременно».

Цель: активизация цветового гнозиса, абстрактных мыслительных операций, реакция движений.

Инструкция: Одновременно двумя руками ученики нажимают на один цвет.



Вариаций данного упражнения может быть много. Показывать можно и цвет, и картинки, и буквы, и цифры.



3.4. Игры на расширение поля зрения, улучшение координации.

3.4.1. Таблица Шульте.

Цель: расширение поля зрения, улучшение координации, активизация образного мышления, развитие межполушарных связей.

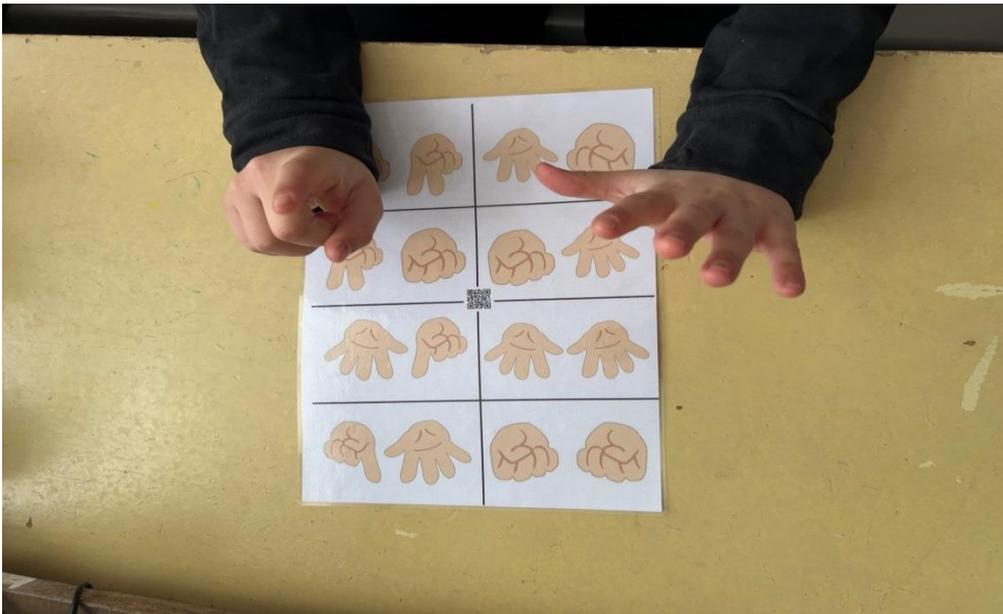
Инструкция: Ребята находят на карточке одинаковые цифры красного и черного цвета, необходимо показать их одновременно указательным пальцем левой и правой руки.

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

3.4.2. Нейротренажёр «Ладонь-кулак»

Цель: развитие межполушарных связей, совершенствование моторной координации. Соотнесение ладони и кулачка с изображением на панели.

Инструкция: Ребятам необходимо одновременно двумя руками пройти сверху вниз и обратно соединяя руки с изображением. На этапе обучения медленно, затем с постепенным ускорением.



3.4.3. Нейроигра «Сортировщик животных».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики рук, координации в пространстве, внимания, памяти, мышления.

Инструкция: одновременно двумя руками берем разного цвета животных и складываем в такого же цвета тарелочку.



Игра развивает у детей с ЗПР межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

Заключение

Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр показали положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшение состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снизили утомляемость, повысили способность к произвольному контролю.

Нейропсихологические игры полезны как для детей с различными нарушениями в развитии, так и для нормально развивающихся сверстников.

Дети развиваются играя. Им важно учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

Список использованной литературы и Интернет-ресурсы:

1. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
5. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие– М.: Дрофа, 2014
7. <http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
8. <https://pandia.ru/text/86/111/49485.php>
9. <https://infourok.ru/>
10. https://vk.com/wall-165852117_46825
11. https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov_p40704.pdf
12. <https://logoportal.ru/statya-18172.html>
13. <https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i>

Рецензия

на методическую разработку: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога-психолога с детьми ЗПР»
Кувалдиной Ирины Александровны -педагога-психолога
МБОУ СОШ №5 им. И.П.Рыбина
ст.Старошербиновская

Методическая разработка посвящена применению нейропсихологических игр в коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Разработка отвечает современным требованиям инклюзивного образования и опирается на нейропсихологический подход к коррекции нарушений развития.

Актуальность работы обусловлена: ростом числа детей с ЗПР в дошкольных учреждениях, необходимостью поиска эффективных немедикаментозных методов коррекции, доказанной эффективностью нейропсихологических методов в развитии высших психических функций.

Целью методической разработки является обоснование и описание применения нейропсихологических игр как инструмента коррекционной работы с детьми, стимуляцию развития высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, речи, воображения; улучшение межполушарного взаимодействия и координации работы мозга.

Автор утверждает, что нейропсихологические игры несут в себе наибольшую развивающую эффективность: они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки, стимулируют развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, речи, воображения), улучшают межполушарное взаимодействие и координируют работу мозга.

По словам автора, подобранный им комплекс игр и упражнений поможет детям: с ЗПР, гиперактивным, детям с эмоциональной нестабильностью, с синдромом дефицита внимания, плохо ориентирующимся в пространстве, детям с плохой координацией движения, быстропереключающимся с одного действия на другое, быстроутомляющимся, детям с проблемами речи разной сложности.

Комплекс включает в себя:

1. Игры на активизацию межполушарного взаимодействия: межполушарное рисование, «Межполушарные доски».
2. Игры на развитие внимания, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики: нейропсихологические игры с песком, настольная игра «Повтори за мной».
3. Игры на активацию цветовогогнозиса, мыслительных операций: «Покажи цвет двумя руками одновременно».
4. Игры на расширение поля зрения, улучшение координации: «Таблица Шульте», нейротренажёр «Ладочки», Нейротренажёр «Ладонь-кулак», нейроигра «Сортировщик животных».

5. Кинезиологические упражнения.

Автор разработки чётко прописывает цели и ожидаемые результаты от каждой игры, даёт рекомендации по их применению.

Рекомендации :

Для дальнейшего развития разработки можно:

- создать мобильное приложение с интерактивными заданиями;
- включить раздел по взаимодействию с другими специалистами (логопедом, дефектологом, врачом, родителями).

Методическая разработка: «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе педагога-психолога с детьми с ЗПР» представляет собой практически применимый инструмент для коррекционно-развивающей работы.

Разработка может быть рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, а также для организации занятий в домашних условиях при консультативной поддержке специалиста.

Рецензент: методист МКУ «МК МОЦР»

Н.А.Горячева

Директор МКУ «МК МОЦР»



А.А.Белая

Регистрационный номер: 37

Дата 24.01.2026