

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 5  
Имени героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина  
Муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Утвержден  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.  
Директор МБОУ СОШ № 5  
им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская  
Т.Д. Быстролетова

Учебный план

основного общего образования для детей с умственной отсталостью  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 5 им. И.П. Рыбина  
Муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская  
на 2025-2026 учебный год

## **Пояснительная записка**

Цель образовательной деятельности- создание благоприятных условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция их психофизических недостатков средствами образования и трудовой подготовки. Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1.

Учебный план для обучающихся 5-9 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 г. №495;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой 24.11.2022 г. №1026;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Постановление министерства образования Новгородской области от 14.12.2020 года №21 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»;

- Письма Департамента образования и молодёжной политики Новгородской области «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью» от 18.08.2016 года №1024-рг;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 МАОУ СШ с.Мошенское, утвержденной приказом от 30.08.2023 г. №474-ос (с изменениями от 30.08.2024 №280-ос).

**Особенности структуры учебного плана обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Структура учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ней выделяются следующие части:

- обязательная часть, которая включает в себя образовательные учебные предметы, определенные ФГОС, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на усвоение АООП с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями стандарта (п. 1.13) данный учебный план составлен на основе ФАООП, представлен 7 предметными областями, коррекционно - развивающими занятиями, внеурочной деятельностью. Содержание всех учебных предметов в каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционную направленность, включающую особые образовательные потребности обучающихся. В соответствии с санитарными правилами СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.00. Аудиторная урочная нагрузка не превышает максимально допустимой недельной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающегося, приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Обязательная часть учебного плана представлена шестью образовательными областями, включающими девять образовательных предметов.

**Русский язык** формирует коммуникативно - речевые навыки, помогает овладеть языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание), навыками письменной и устной речи, развивает коммуникативно- речевые навыки и корректирует недостатки мыслительной деятельности.

**Чтение** (Литературное чтение) формирует навык чтения, понимания прочитанной информации, показывает значения чтения для решения социально

значимых задач, служит развитию познавательных интересов, воспитывает чувство прекрасного, дает элементарные этические представления.

**Математика и информатика** являются одними из важнейших общеобразовательных предметов, основной целью обучения которым является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками. Математика формирует необходимые математические знания, помогает корректировать и развивать познавательную деятельность, формировать положительные качества личности (настойчивость, трудолюбие, аккуратность, терпеливость, любознательность), повышает уровень общего развития. Информатика формирует необходимые знания в области компьютерных технологий.

**Природоведение, биология, география** формируют знания о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. Практическая направленность учебных предметов реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях, воспитывает бережное отношение к природе, её ресурсам, знакомит с основными направлениями природоохранительной работы.

**Основы социальной жизни** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

**Мир истории, история Отечества** формируют знания о прошлом нашей Родины.

**Музыка** предназначена для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития музыкальных способностей.

**Рисование (изобразительное искусство)** воспитывает в детях эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира, формирует художественный вкус, расширяет художественно- эстетический кругозор.

**Адаптивная физическая культура** направлена на развитие личности обучающегося, коррекцию нарушений физического развития, формирование двигательных умений и навыков, навыков здорового и безопасного образа жизни, воспитание нравственных, морально - волевых качеств, формирует установку на сохранение и укрепление здоровья.

**Труд (технология)** формирует знания и навыки в профильном деле – «Столярное дело» (мальчики) и «Швейное дело» (девочки). Имеет своей целью практическую подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**Коррекционная направленность уроков** – обязательное условие учебного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» по 1 часу в 5-9 классах. Эти учебные часы направлены на увеличение учебных часов обязательной части (п.2.9.3 Стандарта), в 5-6 классах введен учебный предмет «Краеведение»-1 час, обеспечивающий различные

интересы обучающихся (пункт 2.9.3 Стандарта). Оценочная система по учебному предмету «Краеведение» не предусмотрена («зачтено» - «не зачтено»).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 6 часов в неделю для обучающихся 5-9 классов, из которых 4 часа предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, 2 часа – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (внеурочная деятельность) – Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

**Содержание коррекционно – развивающей области учебного плана** в соответствии с заключениями ПМПК представлено логопедической, психологической, дефектологической, предметной коррекцией. Время, отводимое на реализацию коррекционно – развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»** формирует и развивает различные виды устной речи, обогащает и развивает словарь, уточняет значения слов, развивает и совершенствует грамматический строй речи.

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»** формирует учебную мотивацию, интеллектуальные процессы, повышает уверенность в себе, совершенствует навыки самоконтроля.

**Коррекционный курс «Занятия с дефектологом»** развивает познавательную сферу.

**Коррекционный курс «Педагогическая коррекция»** направлен на коррекцию знаний обучающихся по предметам, отработку навыков, полученных на уроках.

Занятия внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса и составляют 2 часа.

### **Особенности реализации учебного плана.**

Учебный план для МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старошербиновская, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения. Общая трудоемкость учебного плана за 5 учебных лет по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью должна составлять не более 4726 часов (п.2.9.3 ФГОС).

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, учебная неделя 5 дней, которая служит сохранению и укреплению здоровья.

Учебные занятия начинаются в 08.00 час., проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классе – 2,0 ч., в 6-8 классах- 2,5 часа в 9 классе до 3,5 часа

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Продолжительность занятий 30 минут.

**Годовой учебный план образования обучающихся 5-9 класса  
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1**

| Предметные области                                                              | Классы Учебные предметы                                                 | 5            | 6             | 7             | 8             | 9             | Всего             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------------|
|                                                                                 | <b>Обязательная часть</b>                                               |              |               |               |               |               |                   |
| 1.Язык и речевая практика                                                       | 1.1. Русский язык<br>1.2. Чтение<br>(Литературное чтение)               | 136<br>136   | 136<br>136    | 136<br>136    | 136<br>136    | 136<br>136    | 680<br>680        |
| 2.Математика                                                                    | 2.1. Математика<br>2.2.Информатика                                      | 102          | 102           | 68<br>34      | 68<br>34      | 68<br>34      | 408<br>102        |
| 3. Естествознание                                                               | 3.1. Природоведение<br>3.2.Биология<br>3.3.География                    | 68<br>-<br>- | 68<br>-<br>68 | -<br>68<br>68 | -<br>68<br>68 | -<br>68<br>68 | 136<br>204<br>272 |
| 4.Человек и общество                                                            | 4.1.Мир истории<br>4.2.Основы социальной жизни<br>4.3.История Отечества | -<br>34<br>- | 68<br>34<br>- | -<br>34<br>68 | -<br>34<br>68 | -<br>34<br>68 | 68<br>170<br>204  |
| 5.Искусство                                                                     | 5.1.Рисование<br>5.2. Музыка                                            | 68<br>34     | -<br>-        | -<br>-        | -<br>-        | -<br>-        | 68<br>34          |
| 6.Физическая культура                                                           | 6.1.Адаптивная физическая культура                                      | 68           | 68            | 68            | 68            | 68            | 340               |
| 7.Технологии                                                                    | 7.1.Труд (технология)                                                   | 204          | 204           | 238           | 238           | 238           | 1122              |
| Итого                                                                           |                                                                         | 850          | 884           | 918           | 918           | 918           | 4488              |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                 |                                                                         | 68           | 68            | 34            | 34            | 34            | 238               |
| Адаптивная физическая культура                                                  |                                                                         | 34           | 34            | 34            | 34            | 34            | 170               |
| Краеведение                                                                     |                                                                         | 34           | 34            |               |               |               | 68                |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                                                         | 918          | 952           | 952           | 952           | 952           | 4726              |
| <b>Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия)</b>                |                                                                         | 136          | 136           | 136           | 136           | 136           | 680               |
| -Логопедическая коррекция (ставка учителя – логопеда)                           |                                                                         | 34           | 34            | 34            | 34            | 34            | 170               |
| -Психологическая коррекция (ставка педагога – психолога)                        |                                                                         | 34           | 34            | 34            | 34            | 34            | 170               |

|                                                                 |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| - Дефектологическая коррекция<br>(ставка учителя – дефектолога) | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 170         |
| - Педагогическая коррекция                                      | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 170         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                  | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>340</b>  |
| «Разговоры о важном»                                            | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 170         |
| «Россия – мои горизонты»                                        | 34          | 34          | 34          | 34          | 34          | 170         |
| <b>Всего часов в год на обучающегося</b>                        | <b>1122</b> | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>5746</b> |
| <b>Всего часов в год на класс</b>                               | <b>1122</b> | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>1156</b> | <b>5746</b> |

**Недельный учебный план образования обучающихся 5 - 9 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1**

| Предметные области                                              | Классы<br>Учебные<br>предметы        | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | Всего |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|-------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                      |    |    |    |    |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                      | 1.1. Русский язык                    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    |
|                                                                 | 1.2. Чтение<br>(Литературное чтение) | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    |
| 2. Математика                                                   | 2.1. Математика                      | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 17    |
|                                                                 | 2.2. Информатика                     |    |    | 1  | 1  | 1  | 3     |
| 3. Естествознание                                               | 3.1. Природоведение                  | 2  | 2  | -  | -  | -  | 4     |
|                                                                 | 3.2. Биология                        |    |    | 2  | 2  | 2  | 6     |
|                                                                 | 3.3. География                       |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 8     |
| 4. Человек и общество                                           | 4.1. Мир истории                     | -  | 2  | -  | -  | -  | 2     |
|                                                                 | 4.2. Основы социальной жизни         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
|                                                                 | 4.3. История Отечества               | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6     |
| 5. Искусство                                                    | 5.1. Рисование                       | 2  | -  | -  | -  | -  | 2     |
|                                                                 | 5.2. Музыка                          | 1  | -  | -  | -  | -  | 1     |
| 6. Физическая культура                                          | 6.1. Адаптивная физическая культура  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
| 7. Технологии                                                   | 7.1. Труд (технология)»              | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  | 33    |
| Итого                                                           |                                      | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                      | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 7     |
| Адаптивная физическая культура                                  |                                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     |

|                                                                                 |           |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Краеведение                                                                     | 1         | 1         |           |           |           | 2          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>149</b> |
| <i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| -Логопедическая коррекция (ставка учителя – логопеда)                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| -Психологическая коррекция (ставка педагога – психолога)                        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| - Дефектологическая коррекция (ставка учителя – дефектолога)                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| - Педагогическая коррекция                                                      | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| «Разговоры о важном»                                                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| «Россия – мои горизонты»                                                        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого недельная нагрузка на обучающегося</b>                                 | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>179</b> |
| <b>Итого недельная нагрузка на класс</b>                                        | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>179</b> |

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Количество учебных часов для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным образовательным программам для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составляет:

- 1- 4 класс- 10 часов;
- 5-6 класс- 13 часов;
- 7-9 класс- 15 часов;
- 10-11 класс- 17 часов.

Для обучающихся, являющихся детьми - инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

- 1-4 класс- 13 часов;
- 5-6 класс- 16 часов;
- 7-9 класс-18 часов;
- 10-11 класс- 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных и психических процессов.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
утверждено заседанием  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина  
ст. Старощербиновская  
Протокол от 30.08.2025 г. № 1

**Таблица – сетка часов учебного плана  
по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов (АООП, вариант 1)  
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская  
На 2025-2026 уч.год**

| Предметные области                                              | Классы Учебные предметы             | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | Всего |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|-------|
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                                     |    |    |    |    |    |       |
| 1.Язык и речевая практика                                       | 1.3. Русский язык                   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    |
|                                                                 | 1.4. Чтение (Литературное чтение)   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    |
| 2.Математика                                                    | 2.3. Математика                     | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 17    |
|                                                                 | 2.4. Информатика                    |    |    | 1  | 1  | 1  | 3     |
| 3. Естествознание                                               | 3.1. Природоведение                 | 2  | 2  | -  | -  | -  | 4     |
|                                                                 | 3.2.Биология                        |    |    | 2  | 2  | 2  | 6     |
|                                                                 | 3.3.География                       |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 8     |
| 4.Человек и общество                                            | 4.1.Мир истории                     | -  | 2  | -  | -  | -  | 2     |
|                                                                 | 4.2.Основы социальной жизни         | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
|                                                                 | 4.3. История Отечества              | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 6     |
| 5.Искусство                                                     | 5.3.Рисование                       | 2  | -  | -  | -  | -  | 2     |
|                                                                 | 5.4. Музыка                         | 1  | -  | -  | -  | -  | 1     |
| 6.Физическая культура                                           | 6.1. Адаптивная физическая культура | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10    |
| 7.Технологии                                                    | 7.1. Труд (технология)»             | 6  | 6  | 7  | 7  | 7  | 33    |
| Итого                                                           |                                     | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 142   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                     | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 7     |
| Адаптивная физическая культура                                  |                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     |

|                                                                                         |           |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Краеведение                                                                             | 1         | 1         |           |           |           | 2          |
| <b>Максимально допустимая<br/>недельная нагрузка (при 5-дневной<br/>учебной неделе)</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>149</b> |
| <i>Коррекционно-развивающая<br/>область<br/>(коррекционные занятия)</i>                 | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| -Логопедическая коррекция (ставка<br>учителя – логопеда)                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>   |
| -Психологическая коррекция (ставка<br>педагога – психолога)                             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>   |
| - Дефектологическая коррекция<br>(ставка учителя – дефектолога)                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>   |
| - Педагогическая коррекция                                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | <b>5</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                          | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| «Разговоры о важном»                                                                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| «Россия – мои горизонты»                                                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого недельная нагрузка на<br/>обучающегося</b>                                     | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>179</b> |
| <b>Итого недельная нагрузка на<br/>класс</b>                                            | <b>35</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>179</b> |