

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район станция
Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель  И.Н. Кравцов

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по основной адаптированной общеобразовательной программе
для детей с интеллектуальными нарушениями)

По математике

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 136 часов; в неделю 4 часа

Учитель: Варламова Елена Валерьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.
2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание материала по математике представлено следующими разделами:

- нумерация;
- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
- арифметические действия с числами;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

В 1 классе включается раздел «Пропедевтика». В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Знакомство с числами второго десятка, включенного в программу 1 класса, можно перенести на следующий год. Это зависит от возможностей класса.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень

важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3ч. в неделю), во 2-4 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю):

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1.Личностные результаты

1-4 класс

У обучающихся будут сформированы:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;

- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 1-4-го года обучения);
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-4-го года обучения);

2.Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 класс	
-понимать в речи учителя слова, определяющие величину, размер предметов, их массу; -уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; -знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь использовать их в собственной речи; -выполнять оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; -уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; -знать и использовать в собственной речи слова, определяющие положение предметов в пространстве, на плоскости; -определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положение предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); -устанавливать и называть порядок следования предметов (с помощью учителя); знать части суток, порядок их следования; -Овладеть элементарными временными	-знать и использовать в собственной речи слова, определяющие величину, размер предметов, их массу; -уметь сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений, совокупностей по количеству предметов, их составляющих; -уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; -знать и использовать в собственной речи слова, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; -определять положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определять положение предметов на плоскости; перемещать предметы в указанное положение; -устанавливать и называть порядок следования предметов; -знать части суток, порядок их следования; -овладеть элементарными временными представлениями, использовать в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; -узнавать и называть геометрические фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами -устанавливать и называть порядок следования предметов; -знать части суток, порядок их следования;

представлениями, использовать в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; -узнавать и называть геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами -знать количественные, порядковые числительные в пределах 10; количественные числительные в пределах 20 -знать числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10; -осуществлять счет предметов в пределах 10, присчитывать по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; -выполнять сравнение чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; -знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части; -откладывать числа с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); -уметь прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; -знать единицы измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); -уметь прочесть и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); -узнавать монеты, называть их достоинства; осуществлять замену и размен монет в пределах 10 р. (с помощью учителя); -знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе (с помощью учителя); -знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»); -составлять математическое выражение (1	-овладеть элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; -узнавать и называть геометрические фигуры; определять форму предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами -откладывать числа в пределах 20 с использованием счетного материала; -уметь читать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; -знать десятичный состав чисел 11–20; -знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10; -осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначать числом количество предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; -выполнять сравнение чисел в пределах 10; -знать состав чисел 2–10 из двух частей (чисел); - знать названия величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; -уметь читать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; -узнавать монеты, называть их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; -знать названия, порядок дней недели, количество суток в неделе; -знать названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»); -составлять математическое выражение (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); -понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера); -понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении
---	---

+ 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); -понимать сущность знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера); -понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1; -выделять в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных с помощью учителя; -выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; -составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя) -различать плоскостные и объемные геометрические фигуры; определять форму знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (с помощью учителя); -знать линии (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать; строить прямую линию (произвольную), отрезок с помощью линейки (с помощью учителя); -измерять длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении строить отрезок заданной длины (с помощью учителя); -строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам), изображенным учителем.	операций с предметными совокупностями; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; -практически использовать при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7, 7 + 2$) -выделять в арифметической задаче условие, требование (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных с помощью учителя; -выполнять решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; -составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций; -знать линии (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; -строить прямую линию (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезок с помощью линейки; -измерять длину отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; -строить отрезок заданной длины; -строить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам)
2 класс	
-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; -присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы; -сравнивать числа в пределах 20	-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; -присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; -Сравнивать числа в пределах 20,

(использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя); -знать состав однозначных чисел; -знать названия компонентов сложения, вычитания; -понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; -уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; -уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала); -знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -определять время по часам с точностью до часа; -решать самостоятельно только простые арифметические задачи; -решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя); -знать элементы угла и виды углов; -знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; -знать элементы треугольника; -узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя); -вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.	использовать при сравнении чисел знаки $>$ $<$ $=$; -Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; -знать названия компонентов сложения, вычитания; -понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; -уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; -знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -определять время по часам с точностью до часа; -решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; -решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; -знать элементы угла и виды углов; -знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; -знать элементы треугольника; -узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника; -вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.
3 класс	
-Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала. -Выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью. -Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного однозначных чисел в пределах 20, знать таблицу умножения числа 2. -Называть с помощью учителя	-Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100 -Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений; -Знать таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20. -самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в

компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления. -Пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя. -Уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя. -Знать меры длины, массы, времени и стоимости. -Различать числа, полученные при счете и измерении. -Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах. -Определять время по часам хотя бы одним способом. -Решать простые задачи. -Решать составные задачи с помощью учителя. -Различать прямые, кривые, ломаные линии. -Вычислять длину ломаной с помощью учителя. -Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. -Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя. -Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.	собственной речи. -Практически пользоваться переместительным свойством умножения. -Самостоятельно решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок. Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения. -Различать числа, полученные при счете и измерении и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. -Пользоваться различными табелями – календарями и отрывными календарями -Определять время по часам двумя способами с точностью до 5 мин. -Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. -Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. -Различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии. -Вычислять длину ломаной самостоятельно. -Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. -Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника самостоятельно. -Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
4 класс	
-знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала; -выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; - знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного; -уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6—9 на печатной основе для нахождения произведения и частного; называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания,	-знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100; -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений; -знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; -знать о взаимосвязи умножения и деления; -знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10; -знать названия компонентов и результатов умножения, деления; -порядок действий в примерах в два арифметических действия;

понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя; - уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя; - знать меры длины, массы, времени и стоимости; - различать числа, полученные при счете и измерении; -пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам одним способом; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные задачи с помощью учителя; - уметь различать прямые, кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной с помощью учителя; -узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; -знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя; -различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.	-знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм; -познакомятся с двойным обозначением времени. -знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; -уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); -знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; -использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление. -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -находить значение числового выражения в два арифметических действия. -самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи. - измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм); -сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его. -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.
---	--

	-вычислять длину ломаной самостоятельно. -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. -знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованой бумаге. различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
--	--

3.Формирование базовых учебных действий

1-4 класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

1класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по

отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверх, вниз, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Повторение. (Первый десяток).

Нумерация. (Второй десяток)

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

-Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

-Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

-Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

-Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

-Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

-Число 0 как компонент сложения.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

-Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

-Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

-Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

-Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Арифметические задачи.

-Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

-Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

-Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

-Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

3 класс

Повторение. (Второй десяток).

Нумерация. Название чисел второго десятка. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Геометрический материал: линия, отрезок, луч, угол.

Умножение и деление в пределах 20.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Сотня. Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий.

Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

Повторение.

Нумерация. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счёт десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность.

Арифметические действия:

1. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание, отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (х).

2. Умножение и деление в пределах 100.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как составной случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в Карту сопровождения обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»- если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Пропедевтика	20	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов.
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг	1	
3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	
4	Слева – справа. В середине, между.	1	
5	Квадрат	1	
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
8	Треугольник	1	
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
10	Прямоугольник	1	
11	Высокий – низкий	1	
12	Глубокий – мелкий	1	
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов.
14	Толстый – тонкий.	1	
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	
17	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	
18	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	
19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
	Первый десяток	64	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
21	Число и цифра 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
22	Число и цифра 2. Счет предметов в пределах 2. Сравнение чисел в пределах 2.	1	
23	Знаки арифметических действий «+», «-», их название, значение. Составление математических выражений.	1	
24	Арифметическая задача, ее структура: условие,	1	

	вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач.		
25	Шар. Дифференциация круга и шара.	1	
26	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 3.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале. Практические упражнения в размене и замене монет
27	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Сравнение чисел в пределах 3.	1	
28	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).	1	
29	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1	
30	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответы задач	1	
31	Куб. Дифференциация квадрата и куба.	1	
32	Число и цифра 4. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.	1	
33	Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
34	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1	
35	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1	
36	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).	1	
37	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1	
38	Брус. Дифференциация прямоугольника и бруса.	1	
39	Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	1	
41	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1	
42	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	1	
43	Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1	

	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.		Практические действия с предметами
44	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению	1	
45	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.	1	
46	Овал: распознавание, называние. Дифференциация круга и овала.	1	
47	Число и цифра 0. Сравнение чисел с числом 0.		Практические упражнения в размене и замене монет
48	Ноль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).	1	
49	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.	1	
50	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	
51	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
52	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
53	Состав числа 6. Использование таблиц состава чисел при выполнении действий сложения и вычитания в пределах 6.	1	Практические действия с предметами
54	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	1	
55	Построение прямой линии через одну, две точки. Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.	1	
56	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на
57	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	1	
58	Сравнение чисел в пределах 7. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
59	Состав числа 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1	
60	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1.	1	
61	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач	1	

	по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.		наглядном материале.
62	Сутки, неделя. Обозначение суток (сут.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.	1	
63	Отрезок. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	1	
64	Число и цифра 8. Числовой ряд в пределах 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1	
65	Сравнение чисел в пределах 8. Установление отношений больше, меньше, равно.	1	
66	Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	1	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1	
68	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.	1	
69	Составление и решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
70	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	1	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).
71	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.	1	
72	Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
73	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3.	1	
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	
75	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
76	Составление примеров на вычитание и их решение	1	
77	Мера длины – сантиметр. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.	1	
78	Число 10. Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале.

	(прямой и обратный порядок)		
79	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Построение отрезков заданной длины.	1	Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
80	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	1	
81	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на состав числа 10.	1	
82	Составление и решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету, готовому решению.	1	
83	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	
84	Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.	1	
	Второй десяток	12	
85	<u>Число 11.</u> Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав, место числа 11 в числовом ряду. Прямой счет. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 с опорой на предметно- практические операции.	1	Практические упражнения по откладыванию числа с использованием счетного материала.
86	<u>Число 12.</u> Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Получение числа на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
87	<u>Число 13.</u> Образование, название, запись числа 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
88	<u>Число 14.</u> Место числа 14 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
89	<u>Число 15.</u> Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
90	<u>Число 16.</u> Образование, название, запись числа 16. Счет предметов в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16.	1	
91	<u>Число 17.</u> образование, название, запись числа. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1	
92	<u>Число 18.</u> Образование, название, запись числа 18. Счет предметов в пределах 18. Сложение и вычитание в пределах 18.	1	
93	<u>Число 19.</u> образование, название, запись числа. Счет в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и	1	

	вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		
94	<u>Число 20.</u> Образование, название, запись, состав числа 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20.	1	
95	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа», их дифференциация. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1	
96	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации		
	Повторение за год	3	
97	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	1	Работа с карточками, счетным материалом, иллюстрациями числового ряда
98	Состав чисел в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
99	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	1	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение. Первый десяток.	17	
1	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
4	Состав числа 5.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Практические упражнения по разложению предметов на две части.
5	Состав числа 6.	1	
6	Состав числа 7.	1	
7	Состав числа 8.	1	
8	Состав числа 9.	1	
9	Состав числа 10.	1	
10	Сравнение чисел.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
11	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	Работа с таблицей, правилом, действия с предметами. Математический диктант.
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Решение примеров по учебнику, составление задач по готовому решению.
13	Составление и решение задач по рисунку.	1	Составление задач по рисунку, по готовому решению.

14	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	Работа с таблицей, сравнение парных рисунков, решение примеров,
15	Сравнение отрезков по длине.	1	Работа с таблицами, практические упражнения в измерении, построении отрезков, сравнение.
16	Контрольная работа. Первый десяток.	1	Выполнение заданий на карточках.
17	Работа над ошибками. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10.	1	Работа с таблицами, заучивание, решение примеров и задач.
	Второй десяток. Нумерация.	20	
18	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками. Рассматривание рисунков, счет на наглядном материале.
19	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
20	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
21	Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1	Упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей.
22	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
23	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
24	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3.
25	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
26	Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1	
27	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Составление рисунков к числовым данным.
28	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
29	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
30	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Определение количества, запись чисел к рисункам.
31	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
32	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	
33	Сравнение чисел в пределах 20.	1	Работа с правилом, чтение. Составление задач по рисунку, по готовому решению.
34	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	
35	Контрольная работа. Нумерация 11-20.	1	
36	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	Счет равными числовыми группами, работа по карточкам, работа с предметными картинками, таблицами, схемой задач.
37	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	2	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины. Работа с таблицей «Единицы длины».
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
39	Сравнение чисел, полученных при	1	

	измерении мерой длины.		
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	4	
40	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Рассматривание рисунков, практические действия с предметами, счетными палочками, работа с правилом, практические упражнения в решении примеров. Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом.
41	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1	
43	Луч.	1	
	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	17	
44	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).
45	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
46	Переместительное свойство сложения.	1	
47	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
49	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	
50	Получение суммы 20.	1	
51	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	
52	Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1	
53	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
54	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
55	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	
56	Сложение чисел с числом 0.	1	
57	Сравнение чисел и числа 0.	1	
58	Угол. Элементы угла. Вычерчивание углов.	1	
59	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	
60	Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	13	Упражнения в размене и замене монет. Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	
62	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	
63	Сложение и вычитание чисел,	1	Сравнение длины знакомых

	полученных при измерении длины.		предметов с помощью линейки,
64	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами.
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	Решение задач по рисунку, составление примеров на основе практических действий.
67	Меры времени. Сутки, неделя.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение задач.
68	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
69	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
70	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
72	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
73	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Анализ ошибок, решение примеров и задач.
	Геометрический материал	2	
74	Виды углов. Прямой угол.	1	Рассматривание таблицы с изображением углов. Практические упражнения в черчении прямого угла.
75	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
	Арифметические задачи	4	
76	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	Составление простых задач и их решение, объединение двух задач. Выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Анализ задачи и краткой записи условия.
77	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	
78	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
79	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	
	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток	14	
80	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения
81	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
82	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
83	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	

84	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками. Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
85	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
86	Таблица сложения однозначных чисел.	1	
87	Состав числа 11.	1	
88	Состав числа 12.	1	
89	Состав числа 13.	1	
90	Состав числа 14.	1	
91	Состав чисел 15-16	1	
92	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
93	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
	Геометрический материал	7	
94	Квадрат. Свойства углов и сторон.	1	Работа с рисунками, сравнение геометрических фигур, установление сходства и различий. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырехугольников. Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
95	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	
96	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1	
97	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1	
98	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1	
99	Контрольная работа. Четырехугольники.	1	
100	Работа над ошибками. Вычерчивание четырехугольников.	1	
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	9	
101	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале. Вычитание однозначного числа из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.
102	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
103	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
104	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
105	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	

106	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.
107	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	1	Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.
108	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	
109	Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1	
110	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	8	
111	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11.	1	Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4. Составление задач по готовому решению. Работа с таблицами, составление и решение примеров по таблице. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Работа с рисунками к задачам, их анализ, составление задач по рисункам.
112	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 12.	1	
113	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13.	1	
114	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	
115	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 14.	1	
116	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15, 16.	1	
117	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	
118	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	3	
119	Меры времени: сутки, неделя, час. Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1	Работа с загадками, дидактические игры на развитие восприятия времени. Измерение времени по часам с точностью до получаса.
120	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1	
121	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1	
122	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
123	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
	Повторение	6	

124	Числовой ряд 10-20. Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	Работа с таблицами, упражнения в решении примеров, сравнение чисел, математический диктант, составление и решение примеров с опорой на таблицу. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия.
125	Сложение чисел в пределах 20.	1	
126	Вычитание чисел в пределах 20.	1	
127	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
128	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы.	1	
129	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач разности (остатка).	1	
130	Квадрат. Свойства углов и сторон. Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	
131	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1	
132	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	
133	Виды углов.	1	
134	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1	
135	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1	
136	Решение составных арифметических задач.	1	
ИТОГО		136	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение. Второй десяток. (Нумерация. Геометрический материал. Числа, полученные при измерении величин.)	8	
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число. Однозначные и двузначные числа.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
3	Сравнение чисел в пределах 20 Прибавление и вычитание 1 в пределах 20	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей,

			чисел, работа со счетным материалом. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
4	Линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа. Решение практических задач по размену и замене монет, работа с карточками, математический диктант.
5	Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Работа с таблицей «Единицы длины»; Работа с таблицей «Единицы массы»; математический диктант.
6	Действия с числами, полученными при измерении времени. Решение задач.	1	Работа с таблицей «Единицы времени», Работа с рисунками, схемами. математический диктант.
7	Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.	1	
8	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	26	
	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	
9	Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
10	Вычитание однозначного числа из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание двузначного числа из 20.	1	
11	Нуль компонент сложения и вычитания. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	
	Геометрический материал.	1	
12	Пересечение линий и отрезков. Точка пересечения линий.	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению
	Сложение с переходом через десяток.	8	
13	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения,
14	Прибавление чисел 4,5.	1	
15	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1	
16	Прибавление чисел 6,7.	1	
17	Решение примеров и задач на сложение в	1	

	пределах 20 с подробной и краткой записью.		самостоятельная работа, работа с учебником
18	Прибавление чисел 8,9.	1	
19	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1	
20	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение в пределах 20. Углы.	1	Работа со схемой, рисунками к задаче Составление таблиц сложения
	Вычитание с переходом через десяток.	9	
21	Вычитание чисел 2,3.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения, самостоятельная работа, работа в парах
22	Вычитание чисел 4,5.	1	
23	Вычитание числа 6,7	1	
24	Вычитание числа 8,9	1	
25	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
26	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
27	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
28, 29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	2	Самостоятельная работа, работа в парах, работа с учебником
	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	2	
30	Порядок действия в примерах со скобками.	1	Работа с правилом, работа с учебником, решение примеров
31	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	2	
32	Меры времени: год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год = 12 мес. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение и сравнение задач
33	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решение задач	1	
	Геометрический материал.	1	
34	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1	Работа с учебником, раздаточным материалом
	Умножение и деление чисел в пределах 20	32	
35	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на
36	Замена сложения действием умножения. Решение простых задач на сложение с последующей заменой умножением. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	
37,	Таблица умножения числа 2. Решение	2	

38	примеров и задач на умножение по 2.		деление по примеру на умножение)
39	Деление на равные части. Знак деления. Чтение действия деления. Деление предметных совокупностей на две равные части. Решение задач.	1	Математический диктант
40	Деление предметных совокупностей на три, четыре равные части. Решение задач.	1	
41	Название компонентов и результата деления в речи учителя.	1	
42, 43	Таблица деления на 2. Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	2	
44, 45	Решение примеров и задач на деление на 2.	2	
	Геометрический материал	20	
46	Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников
47, 48	Таблица умножения числа 3.	2	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, математический диктант.
49, 50	Таблица деления на 3.	2	
51, 52	Таблица умножения числа 4.	2	
53, 54	Таблица деления на 4.	2	
55, 56	Таблица умножения чисел 5 и 6.	2	
57, 58	Таблица деления на 5 и 6.	2	
59	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20».	1	Самостоятельная работа
60	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5 в пределах 20.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
61, 62	Таблицы деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20.	2	Самостоятельная работам с учебником, в тетради, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев»
63	Меры времени. Последовательность месяцев в году.	1	
64, 65	Умножение и деление чисел в пределах 20 (все случаи).	2	
	Геометрический материал	1	
66	Окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Работа с циркулем в тетради, упражнения в сравнении круга и окружности.
	Сотня. Нумерация.	17	
	Круглые десятки.	3	
67	Получение и запись круглых десятков.	1	Работа с палочками, запись примеров на основе практических действий с палочками; упражнения в
68	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
69	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к.	1	

			размене и замене монет.
	Числа 21-100	9	
70	Получение двузначны Разложение двузначных чисел на десятки и единицы х чисел из десятков и единиц.	1	Работа с учебником, в тетради. Упражнения в разложении чисел на десятки и единицы.
71	Присчитывание по1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	Самостоятельная работа с учебником, работа в парах.
72	Отсчитывание по1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100. Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. Четные и нечетные числа.	1	
			Математический диктант
73	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, выполнение практических упражнений
74	Сравнение чисел по количеству разрядов, десятков и единиц.	1	
75	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.
76	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1	
77	Контрольная работа. Сотня. Нумерация.	1	
78	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Единицы измерения величин ихсоотношения; действия с числами при измерении величин.	5	
79	Мера длины – метр.Обозначение:1м. Соотношения: 1м.=100см., 1м=10 дм.	1	Практические упражнения в измерении длины предметов в классе, работа с учебником, самостоятельная работа Математический диктант.
80	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
81	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
82	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес.=30 или 31 сут.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа с разными календарями, решение практических задач
83	Меры времени: год. Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	35	
84	Сложение круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.
85	Вычитание круглых десятков.	1	
86	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
87	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	
88	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
89	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	
90	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	
91	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	Работа в парах, упражнения в построении окружностей,

92	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1	измерении радиусов
93	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Решение примеров на основе практических действий со счетным материалом, работа с учебником, самостоятельная работа в тетради.
94	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	
95	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
96	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.	1	Решение задач на основе жизненных ситуаций
97	Сложение двузначных чисел	1	
98	Вычитание двузначных чисел	1	
99	Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	1	Самостоятельная работа в тетради
100	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.	1	
101	Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
102	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	Работа с рисунками, схемами, работа с учебником, со счетными палочками, решение задач на основе анализа ситуаций из жизни. Работа в парах, по карточкам
103	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1	
105	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
106	Получение в сумме сотни путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
107	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1	
108	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1	
109	Решение составных задач в 2 действия: умножения и вычитания; сложения и деления.	1	
110	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
111	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.	1	
112	Уменьшение числа на несколько десятков и единиц.	1	
113	Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни.	1	
114	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины. Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	

115, 116	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	2	
117	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Самостоятельная работа
118	Работа над ошибками. Число 0 компонент сложения и вычитания.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.	4	
119	Меры времени: сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах. Самостоятельная работа
120	Меры времени: минута. Соотношение: 1 ч. = 60 мин.	1	
121	Определение времени по часам (прошедшее время, будущее время))	1	
122	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
	Деление на равные части и деление по содержанию	4	
123	Деление на 2 и по 2. Решение простых задач.	1	Практические упражнения в делении, работа с раздаточным материалом, работа с учебником
124	Деление на 3 и по 3. Решение простых задач.	1	
125	Деление на 4 и по 4. Решение простых задач.	1	
126	Деление на 5 и по 5. Решение простых задач.	1	
	Действия I и II ступени	5	
127	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Математический диктант, работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником.
128	Решение простых и составных задач.	1	
129	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
130	Работа над ошибками. Действия I и II ступени.	1	
131	Умножение и деление чисел в пределах 20	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	Повторение	5	
132	Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Работа на карточках, самостоятельная работа в тетради, с учебником. Математический диктант Работа с моделью часов
133	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
134	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	1	
135	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
136	Числа, полученные при измерении времени. Определение времени по часам разными способами.	1	
	ИТОГО	136	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
-------	-----------------------------	-------------	------------------------------------

		в	
	Повторение.	40	
	<i>Нумерация 1-100</i>	5	
1	Счёт круглыми десятками в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
3	Числовой ряд в пределах 100. Место чисел в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, переместительного свойства сложения.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
5	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
	<i>Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал (повторение)</i>	3	
6	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости»; математический диктант.
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
8	Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами	1	Математический диктант. Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа,
	Геометрический материал	1	
9	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков.
	<i>Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</i>	11	
10	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Работа таблицей, счетными
11	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Переместительное свойство сложения.	1	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел и	1	

	круглых десятков		палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
13	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
14	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Углы, виды углов	1	
15	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	1	
16	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению
17	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
18	Работа над ошибками. Измерение отрезка двумя мерами и построение отрезков заданной длины.	1	Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	<i>Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал</i>	5	Работа с картинками, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» Работа с моделью часов. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах. Упражнения в построении окружностей, измерении радиусов. Практические упражнения по построению дуги
19	Соотношения мер времени. Сутки, месяц, год.	1	
20	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
22	Окружность. Построение окружности заданного радиуса.	1	
23	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	1	
	<i>Умножение и деление в пределах 20. Повторение.</i>	15	
24	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение), математический диктант.
25	Составные задачи в 2 арифметических действия: сложение, вычитание, умножение	1	
26	Таблица умножения числа 2	1	
27	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	
28	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия	1	
29	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
30	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	
31	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
32	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
33	Порядок действий в примерах без скобок в 2	1	

	действия.		
34	Контрольная работа. Умножение и деление чисел в пределах 20.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
35	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
36	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия	1	Работа со схемами, рисунками
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) Геометрический материал		19	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго
37	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд	1	слагаемого на два числа. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
38 38	Сложение чисел с Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	
39	Составные задачи в 2 арифметических действия	1	
40	Ломаная линия. Элементы ломаной	1	Нахождение на таблице элементов ломаной линии; моделирование ломаной линии
41	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	
42	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	Решение примеров по карточкам, работа с учебником
43	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
44	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
45	Замкнутая линия- граница многоугольника	1	
46	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
47	Работа над ошибками. Решение задач на вычисление стоимости покупки	1	Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
	Умножение и деление чисел в пределах 100. Геометрический материал Числа, полученные при измерении величин	71	
48- 49	Таблица умножения числа 3	2	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант.
50	Переместительное свойство умножения	1	
51- 52	Деление на 3	2	
53- 54	Таблица умножения числа 4	2	

55-56	Деление на 4	2	Решение задач на основе моделирования
57	Длина ломаной линии	1	
58-59	Таблица умножения числа 5	2	
60-61	Деление на 5	2	
62	Контрольная работа. Умножение и деление чисел	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
63	Работа над ошибками. Вычисление длины ломаной линии	1	
64	Определение времени по часам	1	Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах, математический диктант
65	Двойное обозначение времени	1	
66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
67-68	Таблица умножения числа 6	2	
69	Задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
70-71	Деление на 6	2	
72	Задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
73	Вычисление длины замкнутой ломаной линии	1	
74	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника	1	Работа с учебником, в тетради. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
75-76	Таблица умножения числа 7	2	Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание,
77	Увеличение числа в несколько раз	1	
78	Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз	1	
79-80	Деление на 7	2	отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
81-82	Уменьшение числа в несколько раз	2	
83-84	Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз	2	
85	Контрольная работа. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
86	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	
87	Квадрат. Стороны квадрата	1	Работа с учебником, в тетради. Построение квадрата. Работа с моделью часов. Практические
88-89	Таблица умножения числа 8	2	

90-91	Деление на 8	2	упражнения в определении времени на часах. Выполнение табличных случаев умножения с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами
92-93	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	2	
94-95	Таблица умножения числа 9	2	
96-97	Деление на 9	2	
98-99	Задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	2	
100	Пересечение фигур	1	Выполнение контрольных заданий по уровням Анализ ошибок, их исправление
101	Контрольная работа. Табличное умножение и деление в пределах 100.	1	
102	Работа над ошибками. Прямоугольник, квадрат.	1	
	Арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменные вычисления), особые случаи умножения и деления. Геометрический материал	35	
103	Умножение 1 и на 1	1	Умножение с проверкой правильности вычислений
104	Деление на 1	1	
105	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
106	Сложение двузначных чисел. Решение примеров вида $35 + 12$ с записью в столбик.	1	
107	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров вида $35 - 12$ с записью в столбик.	1	
108	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд	1	
109	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примеров в столбик	1	
110	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц.	1	
111	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение в сумме числа 100.	1	
112	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины
113	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
114	Вычитание двузначного числа из круглых десятков в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
115	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
116	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, получение в	1	

	разности однозначного числа.		
117	Вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100 с переходом через разряд	1	
118	Проверка письменного вычитания действием сложения	1	
119	Контрольная работа. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
120	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их исправление
121	Умножение 0 и на 0	1	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур Работа с правилом, работа по карточкам, игры-соревнования
122	Деление 0 на число 0	1	
123	Взаимное положение геометрических фигур	1	
124	Умножение 10 и на 10	1	
125	Деление на 10	1	
126	Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение буквой «х»	1	
127	Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка решения	1	
128	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
129	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Выполнение контрольных заданий по уровням
130	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого	1	Анализ ошибок, их исправление
	Повторение изученного за год	6	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет, работа с учебником, самостоятельная работа, математический диктант
131	Нумерация 1-100	1	
132	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	
134-135	Умножение и деление чисел в пределах 100	2	
136	Длина ломаной линии	1	Построение ломаной линии из заданных отрезков
	ИТОГО	136	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ № 5
от 29 августа 2024 года № 1
_____/ В.В. Кирюхина /
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ Е.Н. Душенко /
Подпись Ф.И.О.
29 августа 2024 года