


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район


МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

 Е.В. Варламова

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 С.П. Полупанова

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Н.И. Кравцов

Приказ №328  
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3435971)**

учебного предмета  
«Математика»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, S=Краснодарский край,  
Т=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА  
СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ,  
СНИЛС=20697959723,  
ИНН=2358023938663, E=admin@staradm.ru,  
С=Николай Николаевич, SN=Кравцов,  
CN=Кравцов Николай Николаевич  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Дата: 2022-11-03 17:20:16

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хомутинникова Светлана Сергеевна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
  - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счёт (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать

утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок

заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
|                 |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |                                       |   |
| Раздел 1. Числа |   |                  |                    |                     |                          |  |                                       |   |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 2                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>05.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/</a>         |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.   | 2                | 0                  | 0                   | 06.09.2022<br>07.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/</a> |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 2                | 0                  | 0                   | 08.09.2022<br>12.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                  | 0                   | 13.09.2022<br>14.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                  | 0                   | 15.09.2022<br>19.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 2                | 0                  | 0                   | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 1.7.            | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 2                | 0                  | 0                   | 22.09.2022<br>26.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 1.8.            | Однозначные и двузначные числа.   | 2                | 0                  | 0                   | 27.09.2022<br>28.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |

|  |   |    |   |   |                          |  |                                       |   |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1.9.                                     | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 4  | 0 | 0 | 29.09.2022<br>05.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| Итого по разделу                         |   | 20 |   |   |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |   |    |   |   |                          |  |                                       |   |
| 2.1.                                     | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2  |   |   | 06.10.2022<br>10.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины;<br>Наблюдение действия измерительных приборов;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=длина%20и%20её%20измерение%20с%20помощью%20заданной%20мерки%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662657961389099-7591801885678849833-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-7650&amp;from_type=vast&amp;filmId=7571127929214413405">https://yandex.ru/video/preview/?text=длина%20и%20её%20измерение%20с%20помощью%20заданной%20мерки%201%20класс%20видеоурок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1662657961389099-7591801885678849833-vla1-4704-vla-17-balancer-8080-BAL-7650&amp;from_type=vast&amp;filmId=7571127929214413405</a> |
| 2.2.                                     | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 2  |   |   | 11.10.2022<br>12.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 2.3.                                     | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 2  |   |   | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины;<br>Наблюдение действия измерительных приборов;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| Итого по разделу                         |   | 6  |   |   |                          |  |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |   |    |   |   |                          |  |                                       |   |
| 3.1.                                     | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 3  |   |   | 19.10.2022<br>24.10.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;          | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/train/305828/</a>   |
| 3.2.                                     | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 7  |   |   | 25.10.2022<br>10.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;          | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |



|                                   |   |    |  |  |                          |  |                                       |  |
|-----------------------------------|---|----|--|--|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 3.3.                              | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>                           | 3  |  |  | 14.11.2022<br>16.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 3.4.                              | <b>Неизвестное слагаемое.</b>   | 3  |  |  | 17.11.2022<br>22.11.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 3.5.                              | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                | 5  |  |  | 23.11.2022<br>30.11.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                            | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 3.6.                              | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 2  |  |  | 01.12.2022<br>05.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 3.7.                              | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b> | 9  |  |  | 06.12.2022<br>20.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 3.8.                              | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>                               | 8  |  |  | 21.12.2022<br>18.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу                  |   | 40 |  |  |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |  |  |                          |  |                                       |  |

|      |   |   |  |  |                          |   |                                       |   |
|------|---|---|--|--|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 4.1. | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 3 |  |  | 19.01.2023<br>24.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a> |
| 4.2. | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 3 |  |  | 25.01.2023<br>30.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 4.3. | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 3 |  |  | 31.01.2023<br>02.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 4.4. | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>        | 3 |  |  | 06.02.2023<br>08.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |

|   |   |    |  |  |                          |   |                                       |   |
|---|---|----|--|--|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 4.5.  | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 4  |  |  | 09.02.2023<br>21.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| Итого по разделу  |   | 16 |  |  |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |    |  |  |                          |   |                                       |   |
| 5.1.  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  |  |  | 22.02.2023<br>28.02.2023 | Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/08/29/plan-konspekt-uroka-po-matematike-prostranstvennye">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/08/29/plan-konspekt-uroka-po-matematike-prostranstvennye</a> |
| 5.2.  | Распознавание объекта и его отражения.  | 2  |  |  | 01.03.2023<br>02.03.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 5.3.  | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 3  |  |  | 06.03.2023<br>08.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 5.4.  | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 4  |  |  | 09.03.2023<br>15.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |

|  |   |    |  |  |                          |   |                                       |   |
|--|---|----|--|--|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 5.5.                                       | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4  |  |  | 16.03.2023<br>22.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 5.6.                                       | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 3  |  |  | 23.03.2023<br>04.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| Итого по разделу                           |   | 20 |  |  |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |   |    |  |  |                          |   |                                       |   |
| 6.1.                                       | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  |  |  | 05.04.2023<br>10.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/</a> |
| 6.2.                                       | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2  |  |  | 11.04.2023<br>12.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |
| 6.3.                                       | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2  |  |  | 13.04.2023<br>17.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |   |

|                                     |   |     |   |   |                          |   |                                       |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.            | 2   |   |   | 18.04.2023<br>19.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ... ».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2   |   |   | 20.04.2023<br>24.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 2   |   |   | 25.04.2023<br>26.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                  | 3   |   |   | 27.04.2023<br>02.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |  |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |   |   |                          |   |                                       |  |
| Резервное время                     |   | 14  |   |   |                          |   |                                       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 0 | 0 |                          |   |                                       |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 1 | 1                |                       |                        | 01.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 2 | 1                |                       |                        | 05.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 2 | 1                |                       |                        | 06.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 4 | 1                |                       |                        | 07.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 5 | 1                |                       |                        | 12.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 6 | 1                |                       |                        | 13.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 7 | 1                |                       |                        | 14.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 8 | 1                |                       |                        | 15.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Число и цифра 9 | 1                |                       |                        | 19.09.2022       | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |   |   |  |  |            |   |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9:<br>различение, чтение, запись.<br>Обобщение знаний                    | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 11. | Числа. Единица счёта.<br>Десяток  | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 12. | Числа. Счёт предметов,<br>запись результата цифрами   | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 13. | Числа. Порядковый номер<br>объекта при заданном<br>порядке счёта                              | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по<br>количеству: больше, меньше,<br>столько же                        | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение<br>групп предметов по<br>количеству: больше, меньше,<br>столько же | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при<br>измерении, вычислении   | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20:<br>чтение, запись, сравнение                                      | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 18. | Числа. Однозначные и<br>двузначные числа  | 1 |  |  | 04.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 19. | Числа. Увеличение числа на<br>несколько единиц  | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |  |   |  |  |            |                                       |
|-----|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц  | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                    | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                                 | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче   | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Величины. Единицы длины: сантиметр   | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                                | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ | 1 |  |  | 24.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 30. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$   | 1 |  |  | 25.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | 1 |  |  | 27.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$   | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$                                 | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$                                 | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$              | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$              | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 46. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □         | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □         | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □         | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Арифметические действия.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действия сложения                                      | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                     | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий сложения и вычитания  | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10  | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20  | 1 |  |  | 13.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |            |                                       |
|-----|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 55. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения   | 1 |  |  | 14.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия.<br>Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия.<br>Неизвестное слагаемое  | 1 |  |  | 19.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Арифметические действия.<br>Сложение одинаковых слагаемых  | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Арифметические действия.<br>Счёт по 2, по 3, по 5  | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Арифметические действия.<br>Прибавление и вычитание нуля   | 1 |  |  | 22.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний             | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний            | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |  |  | 28.12.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Арифметические действия.<br>Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний              | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 65. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел с переходом через десяток.<br>Общий приём вычитания с переходом через десяток   | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия.<br>Вычитание чисел с переходом через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний   | 1 |  |  | 17.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.<br>Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.<br>Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 69. | Текстовые задачи.<br>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче   | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы  | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |            |                                       |
|-----|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                    | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 |  |  | 02.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого   | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 78. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                  | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                   | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                    | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)          | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между       | 1 |  |  | 22.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 |  |  | 23.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                            | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между        | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения   | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |



|     |   |   |  |  |            |                                       |
|-----|---|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки         | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"  | 1 |  |  | 08.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)    | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка              | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |  |  |            |                                       |
|-----|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;<br>измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Прямоугольник. Квадрат.<br>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге       | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах  | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах  | 1 |  |  | 21.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков   | 1 |  |  | 22.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |  |  |            |                                       |
|------|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков                       | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника   | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу   | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)   | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов                           | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |  |  |            |                                       |
|------|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 108. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку                     | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 109. | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 111. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 112. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 114. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 115. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|      |  |   |  |  |            |                                       |
|------|--|---|--|--|------------|---------------------------------------|
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 |  |  | 01.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 120. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение   | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 121. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение   | 1 |  |  | 08.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 122. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение                                    | 1 |  |  | 09.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                                   | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 124. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение          | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 125. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение         | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|                                     |   |     |   |   |            |                                       |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---------------------------------------|
| 126.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                            | 1   |   |   | 16.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 127.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение                            | 1   |   |   | 17.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 128.                                | Итоговая контрольная работа.  | 1   | 1 |   | 18.05.2023 | Контрольная работа;                   |
| 129.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Пвторение | 1   |   |   | 22.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 130.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Пвторение          | 1   |   |   | 23.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 131.                                | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение   | 1   |   |   | 24.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 132.                                | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение  | 1   |   |   | 25.05.2023 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 1 | 0 |            |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Современный учительский портал <https://easyen.ru>
- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Ноутбук