

Муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол № 1

Председатель  Н.Н. Кравцов



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

## «Математическая грамотность»

Срок реализации программы: 1 полугодие

Возраст обучающихся: 3 класс

Преподаватели: Квач Виктория Васильевна

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы учителя начальных классов МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская В.В. Квач.

2022 год

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области регулятивных УУД учащиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области познавательных УУД учащиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;



- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области коммуникативных УУД учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Изученные темы в третьем классе продолжают рассматриваться в «концентре», с постепенным нарастанием сложности. Путем увеличения объектов задачи, отношений между ними и т.д.

### Арифметический материал (4 ч).

Ведется работа по определению, является ли квадрат магическим, преобразованию его в магический, подставлению пропущенных чисел, нахождению числовых закономерностей, Продолжается работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 1000. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (умножение и деление), решение числовых выражений

### Геометрический материал (2 ч).

Ведется работа по построению или перестроению фигур с помощью спичек.

### Алгебраический материал (2 ч).

Работа с числовыми и буквенными выражениями, их составлением, преобразованиями.

### Логические задачи (4 ч).

Ознакомление со способами решения определенных логических задач.

### Занимательные задачи (4 ч).

Решение необычных занимательных задач, развивающих память, внимание, мышление и т.д.



Вводится работа над задачами Гаусса – нахождение сумм определенного числового отрезка. Например, то 1-100; с ребусами (цифровые, числовые). Учащиеся знакомятся с принципами делимости чисел на 2,3,...,9.

### Математические диктанты (1 ч).

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 3 класса по математике.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
	<b>Арифметический материал</b>	<b>4 ч.</b>			<p><b>Личностными результатами</b> является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;</li> <li>- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;</li> <li>- признавать свои плохие поступки;</li> <li>- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;</li> <li>- положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;</li> <li>- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;</li> <li>- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> является формирование универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>В области <b>регулятивных</b> УУД учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;</li> <li>- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;</li> <li>- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;</li> <li>- проводить пошаговый, вооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p>В области <b>познавательных</b> УУД учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать</li> </ul>
1	Магические квадраты.	1	1		
2	Числовые закономерности.	1	1		
3	Головоломки.	1	1		
4	Задачи, развивающие кругозор. Математические ребусы.	1	1		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>			
5	Способы задания множеств.	1	1		
6	Задачи со спичками. Задачи с геометрическими фигурами.	1	1		
	<b>Алгебраический материал</b>	<b>2 ч.</b>			
7	Числовые выражения.	1	1		
8	Буквенные выражения.	1	1		
	<b>Логические задания</b>	<b>4 ч.</b>			
9	Задачи в картинках.	1	1		
10	Думай, считай,	1	1		

	отгадывай.				<p>неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;</li> <li>- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «словушки») в один «шаг»;</li> <li>- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.</li> </ul> <p>В области коммуникативных УУД учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;</li> <li>- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы;</li> <li>- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.</li> </ul>
11	Логические задачи.	1	1		
12	Математическая ловушка.	1	1		
	<b>Занимательные задачи</b>	<b>4 ч.</b>			
13	Необычные задачи. Круги Эйлера.	1	1		
14	Задача Гаусса. Ребусы с цифрами.	1	1		
15	Ребусы с числами. Делимость чисел.	1	1		
16	Кроссворды. Диаграмма Венна.	1	1		
	<b>Математические диктанты</b>	<b>1 ч.</b>			
17	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Вар Е.В. Варламова

30 августа 2022 г.