

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МБОУ СОШ № 5 им.
И.П. Рыбина ст. Старощербиновская
Т.Б.Есипенко
Приказ № 258/1
от «1» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза И.П. Рыбина
станции Старощербиновской муниципального образования
Щербиновский район**

1. Общие положения

Проведение ВСОКО является эффективным инструментом управления качеством учебно-воспитательного модуля и необходимым условием для обеспечения информационной открытости организации.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №5 (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст.28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

- приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136)»;

- Уставом МБОУ СОШ №5 имени героя Советского Союза И.П. Рыбина станицы Старощербиновской муниципального образования Щербиновский район и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ОУ;

- рассматривается на Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

2. Цели, задачи и принципы формирования ВСОКО

2.1. Целями реализации системы оценки качества образования являются:

- Оценка индивидуальных достижений обучающихся Планируемые результаты освоения образовательной программы начального образования (раздел «Выпускник научится»);

- планируемые результаты освоения образовательной программы и образования основного общего, среднего общего (разделы «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), а также требования ФГОС начального образования;

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами реализации системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- преемственности в образовательной политике – взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Лица, осуществляющие мониторинг в рамках ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3. Основы функционирования ВСОКО

3.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организованных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

3.2. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников

3.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- текущий контроль;
- промежуточная итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технологические, организационные и др.);
- качество процессов (качество доступности образования, эффективность применения педагогических технологий) (Приложения 1-3).

3.7. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания предусматривает необходимость осуществления контрольно-оценочной функции по отношению к следующим показателям:

- предметным результатам освоения детьми ООП, в том числе выпускниками 9, 11 классов.

Особенности оценки предметных результатов:

- Планируемые результаты представлены по каждому предмету;
- Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий;
- Внутренняя оценка ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.
- Внешняя оценка осуществляется в ходе ГИА, независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований.

Содержание оценочных процедур:

- Стартовая диагностика;
- Текущая оценка;
- Тематическая оценка;
- Портфолио;
- Внутришкольный мониторинг;
- Промежуточная аттестация;

- Государственная итоговая аттестация (Приложение- 4);

- метапредметные достижения учащихся. Оценка осуществляется в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах: программа формирования универсальных учебных действий («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»); программа «Формирование ИКТ – компетентности школьников»; программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом». Объект и предмет оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формы оценки метапредметных результатов:

- читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;
- Сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

(Приложение-5);

- показателям личностного роста учеников, в частности в области социализации и профориентации; динамике состояния здоровья школьников; учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках; удовлетворенности родительской общественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Основными объектами оценки личностных результатов: сформированность основ гражданской идентичности личности; сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития; сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. (Приложение-6).

3.8. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию школы; педагогический совет; научно-методический совет; методические объединения учителей-предметников; целевые аналитические группы (педагогический консилиум, комиссии и др.); социально-психологическую службу школы, имеющую соответствующие полномочия согласно должностным инструкциям и/или функциональным обязанностям в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №5.

4. Компоненты ВСОКО

4.1. ВСОКО учитывает федеральные, региональные, муниципальные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей доступность образования, организацию питания, качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально-технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов, уровень информатизации образовательной деятельности;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся;

- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального, основного, среднего общего образования (промежуточный, итоговый контроль);
- мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- социологические и психолого-педагогические исследования;
- федеральные, региональные, муниципальные мониторинги качества образования, международные исследования качества образования: PISA, TIMSS, НИКО и т.п.;
- другие статистические исследования, проведенные по инициативе администрации и общественности.

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- содержание образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- реализация инновационной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми-инвалидами и инвалидами;
- система медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы, администрации, общественности;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.2.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся видами деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.2.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- аттестация педагогов;

Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т. д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- работа в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

4.2.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и др.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. Организация и технология ВСОКО

5.1. Мониторинг оценки качества образования проводится по следующим направлениям: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

5.2. Подготовка мониторинга:

Оформление приказом по школе о проведении мониторинга, регламентирующим:

- определение модели мониторинга, целей и задач, выбор критериев и показателей, содержания мониторинга, методов сбора информации;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические методики, бланки, формы отчета и др.

5.3. Проведение мониторинга включает:

- сбор информации;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- анализ полученных данных;
- определение проблем;

5.4. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- оформление приказа по итогам мониторинга;

- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

5.5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание, изучение документации;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- беседа с организаторами и участниками образовательного процесса;
- статистическая обработка информации и др.

5.6. Мониторинг проводится в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга в соответствии с планом внутришкольного контроля.

5.7. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

5.8. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1-3).

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №5.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.