

Муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года протокол №1

Председатель  Н.Н. Кравцов



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Внеурочной деятельности**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

**«Основы финансовая грамотность»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 4 класс

Преподаватель: Базавлук Екатерина Владимировна

2022 год

## I. Результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по трём уровням:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

### 4 класс

#### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Получат возможность для формирования:*

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:



- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования своих действий;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Получат возможность для формирования:*

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понятие необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;
- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение;
- умение устанавливать аналогии.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Получат возможность для формирования:*

- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;



- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Получат возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**\*Работа с текстом: оценка информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

#### 4 класс

##### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

##### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

##### **Какие деньги были раньше в России**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

##### **Виды денег**

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

##### **Валюты**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

##### **Современные деньги России и других стран**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

##### **Семейный бюджет**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

##### **На что семья тратят деньги**

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

##### **Как умно управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

##### **Как делать сбережения**

Сберкнижки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**4 класс**

познавательная	*познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (как избежать финансовых проблем; разъяснять основные термины и понятия; откладывать средства без ущерба привычному образу жизни; контролировать собственные расходы; копить карманные деньги для покупки «мечты»; составлять свои первые бизнес-проекты); *экскурсии ; *викторина «Азы финансовой грамотности»	*познавательные занятия кружка духовно-нравственной направленности (умение ценить деньги, которые зарабатывают взрослые люди, умение приумножить свои деньги; уметь бережно потреблять электроэнергию, воду; умение ориентироваться в мире финансов; осуществлять рациональный выбор в сфере товаров и услуг)	*познавательная акция «Легко ли быть взрослым?» для начальной школы; *детский исследовательский проект « Я иду в банк»
игровая	*путешествия со сказочными героями; *ситуативные игры «Не в деньгах счастье»;	*коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» *развлекательная игра «Груша-яблоко»	*викторина «Финансист» для воспитанников ДООУ №61; *игра «Не всё покупается» для обучающихся 1-х классов
досугово-развлекательная	*праздник «Большая копилка»	*коллективный праздник «Финансовое лото»	* праздник «Финансовое лото» для обучающихся 1-х классов *показательные выступления «Лучшая рекламная акция» для родителей
художественное творчество	* выставка рисунков	*коллективная выставка рисунков и поделок «Деньги стран России»; *конкурс газет по финансовой грамотности	*спектакль для воспитанников ДООУ №61 «Муха-цокотуха грамотно тратит деньги
проблемно-ценностное общение	*групповые беседы о необходимости финансовой грамотности для школьников	*групповые беседы о бережном отношении к деньгам *мастер-класс «Окажи помощь однокласснику»	*участие в городских целевых программах «Финансовая грамотность», *создание уголка «Финансовая азбука»

**4 класс (17 часов из расчета 1 час в неделю)**

№	Тема	Количество часов
1.	<b>Что</b> такое деньги и откуда они взялись	2
2.	<b>История</b> монет	1
3.	<b>Какие</b> деньги были раньше в России	1
4.	Виды денег	2
5.	Валюты	1
6.	Современные деньги России и других стран	2
7.	<b>Семейный</b> бюджет	3
8.	<b>На что</b> семьи тратят деньги	2
9.	<b>Как</b> умно управлять своими деньгами	2
10.	Как делать сбережения	1
	<b>Всего</b>	<b>17</b>



## 4 класс (17 часа)

№ п/п	Календарные сроки		Тема занятия	Характеристика деятельности
	Дата по плану	Дата по факту		
<b>Что такое деньги и откуда они взялись. 2 ч.</b>				
1			Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	<b>Объяснять</b> причины и приводить примеры обмена.
2			Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.	<b>Объяснять</b> проблемы, возникающие при обмене. <b>Описывать</b> свойства товарных денег. <b>Понимать</b> что такое товар. <b>Моделировать</b> ситуацию, используя экономические термины. <b>Учиться</b> совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>История монет 1 ч.</b>				
3			Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	<b>Определять и формулировать</b> цель деятельности с помощью педагога. <b>Проговорить</b> последовательность действий. <b>Объяснять</b> , почему появились первые монеты. <b>Описывать</b> устройство монеты. <b>Описывать</b> старинные русские монеты. <b>Объяснять</b> происхождение названий монет. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Какие деньги были раньше в России 1 ч.</b>				
4			«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	<b>Описывать</b> свойства товарных денег и приводить примеры. <b>Описывать</b> свойства предмета, выполняющего роль денег. <b>Приводить</b> примеры первых русских монет. <b>Учиться</b> совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.
<b>Виды денег 2 ч.</b>				
5			Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	<b>Учиться</b> работать по предложенному учителем плану. <b>Объяснять</b> , почему бумажные деньги могут обесцениваться. <b>Отличать</b> верно, выполненное задание от неверного. <b>Объяснять</b> , почему изготовление

6		Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	<p>фальшивых денег является преступлением.</p> <p><b>Объяснять</b> роль банков.</p> <p><b>Понимать</b>, для чего нужны защитные функции денег.</p> <p><b>Рассчитывать</b> проценты на простых примерах.</p> <p><b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки разных видов денег.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип работы пластиковой карты.</p>
<b>Валюты 1 ч.</b>			
7		Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	<p><b>Приводить</b> примеры валют.</p> <p><b>Объяснять</b> что такое резервная валюта.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие валютного курса.</p> <p><b>Проводить</b> простые расчёты с использованием валютного курса.</p> <p><b>Учиться отличать</b> верно, выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Объяснять</b> свое несогласие и пытаться договариваться.</p>
<b>Современные деньги России и других стран 2 ч.</b>			
8		Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	<p><b>Описывать</b> современные российские деньги.</p> <p><b>Решать</b> задачи с элементарными денежными расчётами.</p>
9		Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	<p><b>Объяснять</b>, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.</p> <p><b>Приводить</b> примеры иностранных валют.</p>
<b>Семейный бюджет 3 ч.</b>			
10		Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	<p><b>Описывать и сравнивать</b> источники доходов в семье.</p> <p><b>Объяснять</b>, как связаны профессии и образование.</p> <p><b>Объяснять</b> причины различий в заработной плате.</p>
11		Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия.	<p><b>Описывать и сравнивать</b> источники доходов в семье.</p>
12		Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	<p><b>Объяснять</b>, кому и почему платят пособия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры того, что можно сдавать в аренду.</p> <p><b>Описывать</b> ситуацию, при которой выплачиваются пособия, <b>приводить примеры</b> пособий.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию, используя экономические термины.</p> <p><b>Учиться</b> совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
<b>На что семьи тратят деньги 2 ч.</b>			
13		Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт.	<p><b>Объяснять</b> причины, по которым люди делают покупки.</p> <p><b>Описывать</b> направления расходов семьи.</p> <p><b>Рассчитывать</b> доли расходов на разные товары и услуги.</p>
14		Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	<p><b>Сравнивать</b> покупки по степени</p>



		Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	необходимости. <b>Сравнить и оценить</b> виды рекламы. <b>Обсуждать</b> воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. <b>Различать</b> планируемые и непредвиденные расходы. <b>Объяснять</b> , как появляются сбережения и долги. <b>Составлять</b> собственный план расходов.
<b>Как умно управлять своими деньгами 2 ч.</b>			
15		Бюджет – план доходов и расходов.	<b>Объяснять</b> , как управлять деньгами. <b>Сравнить</b> доходы и расходы и принимать решения.
16		Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	<b>Объяснять</b> , как можно экономить. <b>Составлять</b> семейный бюджет на условных примерах. <b>Объяснять</b> последствия образования долгов.
<b>Как делать сбережения 1 ч.</b>			
17		Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	<b>Объяснять</b> , в какой форме можно делать сбережения. <b>Приводить</b> примеры доходов от различных вложений денег.
		Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	<b>Сравнить</b> разные виды сбережений. <b>Уметь</b> пользоваться экономическими терминами. <b>Сравнить и оценивать</b> свою деятельность.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

*Вал* Е.В. Варламова  
30 августа 2022 г.