

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2025 года протокол №1
Председатель  Т.Д. Быстролётова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ
«АБСОЛЮТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

Количество часов: 34 ч (1 ч в неделю)

Учителя-предметники: Григорьян Оксана Авагимовна

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 5 класса «Абсолютная грамотность» составлена на основе ФГОС СОО и учебного плана МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

Пояснительная записка.

Программа групповых занятий «Абсолютная грамотность» соответствует рабочей программе по русскому языку в 5 кл. и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

Групповые занятия по русскому языку направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания.

Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые школьники получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Цель программы – совершенствовать навыки грамотного письма через развитие орфографической зоркости обучающихся.

Задачи:

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- **совершенствование навыков** рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** универсальных учебных действий обучающихся;
- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Программа рассчитана на работу как с одаренными детьми, так и детьми слабоуспевающими.

Курс рассчитан на 34 занятия, т. е. 1 час в неделю для учащихся 5 класса.

Форма организации занятий: индивидуально-групповая с применением лекционных занятий, практических занятий, выполнением грамматических тестов.

Работа на индивидуально - групповых занятиях должна вестись таким образом, чтобы воспитать у учащихся стремление овладеть русским языком.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально - групповых занятиях.

Планируемые результаты освоения курса «Абсолютная грамотность».

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;
- Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Разъяснять значение слов и правильно употреблять их. Находить орфограммы, а в предложениях - пунктограммы, соответствующие языковому материалу, изученному в 1-4 классах, уметь обосновывать правильное написание слов и знаков препинания.
- Ставить знаки препинания при обращении; между однородными членами предложения, не связанными союзами и связанными союзами **а, но, и** (который употребляется один раз), а также между частями сложного предложения перед **а, и, но, чтобы, потому что, когда, который, что**; выделять кавычками прямую речь; ставить двоеточие после слов автора и тире перед ними.
- Правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках, буквы **з** и **с** на конце приставок; чередующиеся гласные **о** и **а** в корнях **-лож- лаг-, -рос- раст-**; буквы **е** и **о** после шипящих в корне, **ы** и **и** после **ц**. Правильно употреблять большую букву и кавычки в собственных наименованиях (в изученных случаях).
- Правильно писать буквы **о** и **е** после шипящих **и ц** в окончаниях существительных и прилагательных; гласные в падежных окончаниях имен существительных на **ия, -не, -ни**; краткие прилагательные с основой на шипящую; чередующиеся гласные **е** и **и** в корнях глаголов **вер- вир, - бер- бир-, -мер- -мир-, -пер- пир-, -тер- тир-**; гласные в безударных личных окончаниях глаголов; букву **ь** после шипящих на конце глаголов, **не** с глаголами.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Учащиеся 5 класса должны **знать\ понимать**:

- определения изученных в 5 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты, соблюдая последовательность и связность изложения;
- строить устные и письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в начальной школе.	7
2.	Синтаксис и пунктуация.	6
3.	Фонетика, орфоэпия.	2
4.	Лексикология.	3
5	Морфемика и орфография.	4
6.	Морфология и орфография.	12

Поурочно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.	Примечание
1	Повторение. Фонетический анализ слова.	1ч.			
2	Формирование умения различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне, а также непроизносимые удвоенные согласные.	1ч.			
3	Закрепление навыков правописания гласных после шипящих; закрепление навыков правописания непроизносимых согласных.	1ч.			
4	Закрепление навыков употребления ь и ъ.	1ч.			
5	Формирование умения правильно писать -тся и -ться, закрепление правила написания не с глаголами.	1ч.			
6	Закрепление знания о самостоятельных частях речи.	1ч.			
7	Закрепление умения узнавать служебные части речи.	1ч.			
8	Синтаксис. Пунктуация. Закрепление темы «Словосочетание». Строение словосочетаний, виды словосочетаний.	1ч.			
9	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое: способы выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.			
10	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1ч.			
11	Работа с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения.	1ч.			
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1ч.			
13	Обращение, вводные слова и знаки препинания при них. Прямая речь и диалог.	1ч.			
14	Фонетика. Орфоэпия. Гласные и согласные звуки, их характеристики.	1ч.			
15	Звуки в потоке речи, транскрибирование. Роль ь и ъ, букв е, ё, ю, я.	1ч.			
16	Лексикология как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное	1ч.			

	значение слов.				
17	Закрепление умения определять лексическое значение слова.	1ч.			
18	Омонимы, синонимы и антонимы.	1ч.			
19	Морфемика как раздел лингвистики. Орфография. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1ч.			
20	Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.	1ч.			
21	Правописание приставок разных групп. Правописание о, ё после шипящих, и-ы после ц.	1ч.			
22	Тренировочные упражнения по теме «Словообразование». Формирование умения выполнять разбор слова по составу с учетом значения морфем.	1ч.			
23	Морфология. Имя существительное как часть речи.	1ч.			
24	Род, склонение, падеж существительных.	1ч.			
25	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.			
26	Формирование умения выбрать и объяснить буквы о или е после шипящих в корне слов.	1ч.			
27	Формирование навыков работы со словарем.	1ч.			
28	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.			
29	Закрепление правописания окончаний имен прилагательных.	1ч.			
30	Закрепление правописания полных и кратких имен прилагательных.	1ч.			
31	Глагол. Глагол как часть речи. Закрепление умения определять время и спряжение глаголов.	1ч.			
32	Закрепление правописания -тся, - ться в глаголах.	1ч.			
33	Закрепление правописания глаголов в различных наклонениях.	1ч.			

34	Итоговое тестирование в формате зачёт-незачёт.	1ч.			
----	--	-----	--	--	--

Литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория. 5-9 классы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2013.
2. Купалова, А. Ю. Русский язык. Практика. 5 класс : учебник / А. Ю. Купалова. – М.: Дрофа, 2013.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под редакцией А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2010.
4. Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5, 6, 7 класс. – М., Просвещение, 2010.
5. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 5 класс под редакцией доктора педагогических наук М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2007.
6. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2001.
7. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010
8. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007
9. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
10. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
11. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.
12. Г.Граник, С.Бондаренко, Л. Концевая. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
13. Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы / Сост. А.Б. Малюшкин. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208 с.
14. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2013. – 432 с.