

Муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  Н.Н. Кравцов



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Внеурочной деятельности**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

## **«Разговор о профессиях»**

Срок реализации программы: 3 года  
Возраст обучающихся: 2-4 классы

Преподаватели: Варламова Е.В.  
Кирюхина В.В.

2022 год

## I. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### Личностные результаты изучения курса:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

#### 3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

#### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

#### 5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### 7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом; выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Введ  
Путе  
Про  
Жен  
В м  
Кух  
Кем  
Му  
Стр  
б в с  
Про  
Про  
обла  
Про  
Все

Введ  
Мой  
Так  
«Я б  
офи  
Пр  
Про  
Пра  
без  
Тво  
Про  
«Ар  
«Бь  
Про  
Пра  
Про  
«Вс

Введ  
Про  
Кон  
Ры  
На  
По  
Дос  
Ар  
«Кр  
Аге  
Чт  
Пр  
Чт  
Пр  
арх

## 2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

### 2 класс (17 часов)

#### Введение в мир профессий (2 часа)

Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса Хлеб-всему голова  
Профессия- овощевод. Знакомьтесь - агроном. Профессия цветовод.

#### Женские профессии (5 часов)

В магазине. В библиотеке. Веселая портняжка. Расту здоровым. Практика «Я в учителя пойду»  
Кухонный переполох. Практика: рисунки «Прически такие разные». Профессии наших мам.

#### Кем быть? (1 час)

#### Мужские профессии (5 часов)

Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток. Практика: веселый мастерок. Осторожно огонь! Я  
б в спасатели пошел – пусть меня научат. Космическое путешествие.

#### Профессии отважных (2 часа)

Профессия шахтер. Морское путешествие. На арене цирка. Куда уходят поезда? Высоко в  
облаках.

#### Профессии наших родителей (1 час)

#### Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)

### 3класс (17 часов)

#### Введение в мир профессий (1 час)

#### Мой труд дома (1 час)

#### Такие разные профессии (3 часа)

«Я б в рабочие пошел». Профессия строитель. Практика: Как появляется дом. Профессия –  
официант. Практика: сервировка стола. Профессия – фитотерапевт.

#### Профессии отважных (4 часа)

Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность. Профессия – полицейский.  
Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика:  
безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.

#### Творческие профессии (3 часа)

Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик.  
«Арена цирка».

#### «Быть нужным людям» (2 часа)

Профессия – стоматолог. Профессия – врач!

#### Праздник в городе мастеров (1 час)

#### Профессии наших родителей (1 час)

#### «Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)

### 4 класс (17 часов)

#### Введение в мир профессий (1 час)

#### Профессии людей сферы обслуживания (2 часа)

Кондуктор. Почтальон.

#### Рынок труда (1 час)

#### Наше питание (2 часа)

Повар. Кондитер

#### Достопримечательности города (2 часа)

Архитектор.

#### «Красная книга» (2 часа)

Агент по защите животных.

#### Что такое техника? (2 часа)

Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».

#### Что такое культура? (1 час)

Профессии:

археолог, художник, дизайнер

«Народное ремесло» (2 часа)

Мы – часть природы (1 час)

Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.

Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)

Тематическое планирование  
(2класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в мир профессий (2 часа)</b>				
1	Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса	1	Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».  Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	1,3,5,6
2	Хлеб-всему голова Профессия-овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	1	Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.  Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился». Участвовать в операции «Чистый двор».	
<b>Женские профессии (5 часов)</b>				
3	В магазине В библиотеке	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку	3,5,7
4	Весёлая портняжка Расти здоровым.	1	Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!»	2,5,6
5	Практика «Я в учителя пойду»	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация:	1,2,4,5

6	Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Каким должен быть учитель?  Галерея рисунков на заданную тему. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара	2,3,5,6
7.	Профессии наших мам	1		1,5
<b>Кем быть? (1 час)</b>				
8	Кем быть	1	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1,3,5,6
<b>Мужские профессий (5 часов)</b>				
9	Строим дом У кого мастерок, у кого молоток	1	«Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	1,5
10	Практика: веселый мастерок	1	Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему.	1,3,5
11	Осторожно огонь!	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,4,5
12	Я в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,5
13	Космическое путешествие	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,3,5
<b>Профессии отважных (2 часа)</b>				
14	Профессия шахтер Морское путешествие	1	Просмотр фильма на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях.	1,5
15	На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	1	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
<b>Профессии наших родителей (1 час)</b>				
16	Профессии наших родителей	1	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1,3,5
<b>Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)</b>				
17	Все профессии нужны, все профессии	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7

	важны			
	Итого	17 часов		

**Тематическое планирование  
(3класс)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в мир профессий (1 час)</b>				
1	Введение в мир профессий	1	. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1,5
<b>Мой труд дома ( 1 час)</b>				
2	Мой труд дома	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4,5
<b>Такие разные профессии ( 3 часа)</b>				
3	« Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4
4	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор».	1,3,4
5	Профессия - фитотерапевт	1	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	1,5,6
<b>Профессии отважных ( 4 часа)</b>				
6	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	1,5,7
7	Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции», Приглашение представителя данной профессии.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	1,3,5
8	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	1,3,4
9	Профессия – военный.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	4,5,6

**Творческие профессии ( 3 часа)**

10	Профессия – артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	3,4,5
11	Практика: Инсценировка сказки, сценка.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	3,4,5
12	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	1	Просмотр фильма на заданную тему.	2,3,4
<b>«Быть нужным людям» ( 2 часа)</b>				
13	Профессия - стоматолог	1	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	3,5,6
14	Профессия – врач!	1	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	3,5,6
<b>Праздник в городе мастеров ( 1 час)</b>				
15	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	1,2,3,4,5
<b>Профессии наших родителей ( 1 час)</b>				
16	Профессии наших родителей	1	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	5,7
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» ( 1 час)</b>				
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
		<b>17 часов</b>		

**Тематическое планирование  
(4 класс)**

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в мир профессий ( 1 час)</b>				
1	Введение в мир профессий	1	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5




<b>Профессии людей сферы обслуживания ( 2 часа)</b>				
2	Кондуктор.	1	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	1	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
<b>Рынок труда ( 1 час)</b>				
4	Рынок труда	1	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»	1,2,4,5
<b>Наше питание ( 2 часа)</b>				
5	Повар.	1	Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
<b>Достопримечательности города ( 2 часа)</b>				
7-8	Архитектор.	2	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
<b>«Красная книга» ( 2 часа)</b>				
9-10	Агент по защите животных.	2	Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
<b>Что такое техника? ( 2 часа)</b>				
11-12	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2	Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5
<b>Что такое культура? ( 1 час)</b>				
13	Что такое культура?  Профессии: археолог, художник, дизайнер	1	Развивающие занятия	3,5,6,7
<b>«Народное ремесло» ( 2 часа)</b>				
14	Русские ремесла и старинные промыслы	1	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка. Городецкая роспись	1	Знакомство с ремеслами.	3,4,5

Мы – часть природы( 1 час)				
16	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны» ( 1 час)</b>				
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	17 часов		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Е.В. Варламова

«30» августа 2022 г.