

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года
протокол № 1

Председатель

директор  Н.Н. Кравцов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс) **основное общее образование, 6-9 классы**
Уровень - базовый

Количество часов - 408 ч: в 6 - м классе - 102 часа (3 часа в неделю)
в 7 - м классе - 102 часа (3 часа в неделю)
в 8 - м классе - 102 часа (3 часа в неделю)
в 9 - м классе - 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель Емельяненко Светлана Николаевна
Бутенко Елена Анатольевна

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы Английский язык: программа 5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М. : Вентана – Граф, 2017. -144 с. – (FORWARD).

С учётом УМК :

М. В. Вербицкой, Б. Эббс «Английский язык: 5 класс: - Москва, Дрофа-Вентана , 2019 год.; М. В. Вербицкой , М. Гаярделли «Английский язык: 6 класс: - Москва, Дрофа-Вентана , 2019 год; М. В. Вербицкой , М. Гаярделли «Английский язык: 7 класс: - Москва, Дрофа-Вентана , 2019 год; М. В. Вербицкой, С. Маккинли «Английский язык: 8 класс: - Москва, Дрофа-Вентана , 2019 год; М. В. Вербицкой, С. Маккинли «Английский язык: 9 класс: - Москва, Дрофа-Вентана , 2019 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 6-9 КЛАССАХ.

«Планируемые результаты основной образовательной программы основного общего образования... являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию в целях определения и выявления всех составляющих планируемого результата, подлежащих формированию и оценке».

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу английского языка, а также познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломлёнными через специфику содержания учебного предмета «Английский язык», овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. Отдельно представлены планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждой из трёх линий программы и описывают примерный спектр учебно-познавательных и учебно-практических задач, с которым работают обучающиеся в ходе изучения разделов, относящихся к каждой линии.

Блок «Выпускник научится»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий **базового уровня**, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий **повышенного уровня**.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Блок «Выпускник получит возможность научиться»

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание

опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность

научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение** обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки, что требует использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Г оворение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ её выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Г оворение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному / услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план / вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
-

1.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional 2 (If I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past Tense;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

1.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

1.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

1.5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно—исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

1.6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

В процессе освоения английского языка ученик должен достичь общих результатов к которым можно отнести :

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик должен достичь личностных результатов, которые отражают отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Целью воспитания детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС **общего** образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, **в том числе с учетом программы воспитания** (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

- Для организации работы возможно использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе *"Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций"* *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)*.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Гражданское воспитание;**
- 2. Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности;**
- 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;**
- 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое познание);**
- 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);**
- 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;**
- 7. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;**
- 8. Экологическое воспитание**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной / интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране / странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно—популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым

- словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

2.2. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4- 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес);
- *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма - 100—110 слов, включая адрес);*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико—грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.**

Знание основных способов словообразования:

1) **аффиксация:**

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize|ise (revise);
- существительных: -sion|tion (conclusion|celebration), -ness (kindness), -ance|ence (performance|influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er|-or (writer|translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-|in- (impolite|independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian|-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able|-ible (enjoyable|responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) **словосложение:**

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) **конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- образование прилагательных от существительных (brave - the brave, poor – the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие 1 и причастие 2 (Participle 1, Participle 2).

Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и причастие 2 без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями 1 и 2 (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «it» и с начальным «There +to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional 1 – If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и нереального характера (Conditional 2 – If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional 3 – If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции it takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В 6-9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждой четверти, рассчитанной на 2 урока в 6-7 классах и на 3 урока в 8-9 классах.

Таким образом, в 5-9 классах мною запланировано проведение 4 комплексных контрольных работ в год.

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные работы				
Комплексная контрольная работа	8	8	9	9
ИТОГО:	8 ч.	8 ч.	9 ч.	9 ч.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На инвариантную часть программы приходится 316 часов, что составляет 75 % от 525 часов, выделяемых на изучение иностранного языка с 6 по 9 класс. На вариативную часть программы приходится 104 часа (25 % от общего количества часов).

6 КЛАСС РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- Раздел 1.** «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.
- Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.
- Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.
- Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.
- Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.
- Раздел 6.** «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.
- Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.
- Раздел 8.** «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.
- Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.
- Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.
- Раздел 11.** «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.
- Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.
- Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.
- Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.
- Раздел 15.** «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.
- Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

№ п/п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	6	6
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	6	5
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5	6
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5	6
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5	5
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4	4
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4	4
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	4	4
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	5	6
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	5	6
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	5	7
12.	Раздел 12. «Покупки»	5	7
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	5	6
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	4	6
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	4	5
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	3	6
17.	Повторение	6	1
18.	Диалог культур (тест)	4	4
19.	Контроль	8	8
20.	Резерв	12	-
	Итого	105	102

№ уро ка	Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Приветствия и представления	6 ч			<p>ГоворениеДиалог этикетныйНачинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспросСообщать информацию, отвечая на вопросы разныхвидов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действиюСоглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениямиВыслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалогСообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической формеВысказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе</p>	
1			Аудирование.	1		1,4
2			Развитие навыков диалогической речи.	1		1,7
3			Работа с текстом и картинками. Страноведение	1		1,2,4
4			Заполнение анкеты. Простое прошедшее время.	1		2,4
5			Развитие навыков устной речи. Краткие ответы.	1		1,7
6			Проектная работа.	1		4,7
	2. Распорядок дня.	5 ч				
7			Простое настоящее время.	1		1,7
8			Аудирование и устная речь с опорой.	1		1,7
9			Вопросительные предложения в настоящем времени.	1		6,7
10			Чтение. «Гарри Поттер».	1	4,7	
11			Тренировка лексики: время. Формы согласия/несогласия.	1	1,4	
	3. Члены семьи.	6 ч			Основные направления воспитательной	

					прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	Деятельности
12			Аудирование. Притяжательный падеж.	1		1,3
13			Работа с текстом, национальности и народы.	1		3,4
14			Употребление выражения "have got"	1		4,7
15			Тренировка лексико-грамматических навыков.	1		2,7
16			Страноведение. Королевская семья.	1		1,3
17			Лексико-грамматический практикум.	1		3,7
	4. Любимые вещи.	6 ч			Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
18			Аудирование. Введение лексики.	1		1,3
19			Тренировка: притяжательные местоимения.	1		1,7
20			Формирование навыков чтения.	1		1,7
21			Разделительные вопросы.	1		1,4
	Контроль	2 ч				
22			Контрольная работа № 1 (письменная часть)	1		1,7
23			Контрольная работа № 1 (устная часть)	1		7
	Диалог культур	1 ч			При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
24			Диалог культур 1	1		4
25			Притяжательные местоимения.	1		4,1
26			Устная речь с опорой. Хобби.	1		1,2,3
	Повторение	1 ч				
27			Тренировка всех видов речевой деятельности	1		2,3

	5. Поговорим о способностях.	5 ч			Чтение Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему текста.Озаглавливать текст.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Основные направления воспитательной деятельности
28			Аудирование. Тренировка глагола “can”	1		1,3
29			Работа с текстом «Знаменитые люди»	1		1,4
30			Тренировка грамматики: формы глагола “can”	1		1,4
31			Чтение и высказывание мнения о прочитанном.	1		4,7
32			Лексико-грамматический практикум.	1		1,5
	6. Жизнь животных	4 ч				Основные направления воспитательной деятельности
33			Употребление some/any.	1		4,5
34			Конструкция have got. Работа с текстом. Повторение лексики (цвета).	1		1,8
35			Практика устной речи.	1		4,8
36			Чтение . Аудирование (числительные).	1	7,8	
	7. Открытка из другой страны.	4 ч				
37			Настоящее время (простое и длительное)	1	4,7	
38			Употребление артиклей с географическими названиями.	1	3,4	
39			Формирование навыков устной речи	1	1,8	

			(погода)			
40			Тренировка навыков чтения. Союзы.	1		1,8
	Контроль	2 ч				
41			Контрольная работа № 2 (письменная часть)	1		1,7
42			Контрольная работа № 2 (устная часть)	1		7
	Диалог культур	1 ч				
43			Диалог культур 2	1		4,7
	8. Праздники и путешествия.	4 ч			<p>Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником учебника.</p> <p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выразить благодарность, извинение, просьбу.</p>	Основные направления воспитательной деятельности
44			Аудирование и чтения.	1		1,4
45			Работа с лексикой. Страдательный залог.	1		1
46			Предлоги места и направления. Лондон.	1		1,4
47			Страноведение. Зимние праздники.	1		4,2
	9. Традиции и обычаи еды	6 ч				
48			Практика в аудировании.	1		2,7
49			Тренировка грамматических навыков: количество.	1		3,7
50			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		3,4
51			Устная речь, тренировка лексики.	1		1,4
52			Обучение диалогической речи, предложение.	1		1,7
53			Лексико-грамматический	1		5,7

			практикум.			
	10. Школьные предметы.	6 ч				Основные направления воспитательной деятельности
54			Работа с лексикой. Настоящее длительное время.	1		6,7
55			Тренировка техники чтения.	1		4,6
56			Работа с текстом. Расширение лексического минимума.	1		1,5
57			Тренировка письменной речи. Моя школа.	1	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	1,2,3
58			Подготовка к проекту. Русская и британская школа.	1		4,5
59			Тренировка устной речи «Моя школа»	1		2,3,4
	11. Дом и дома.	7 ч				Основные направления воспитательной деятельности
60			Конструкция there is/there are.	1		1,7
61			Работа с текстом «Типы домов в Британии».	1		4,8
62			Альтернативные вопросы. Предлоги места.	1		7,8
63			Практика устной речи с опорой.	1		1,4
64			Обучение письменной речи (письмо другу)	1		4,7
65			Чтение с общим пониманием.	1		1,4
66			Тренировка устной речи.	1	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в	1,3
	12. Покупки.	7 ч				Основные направления воспитательной деятельности
67			Введение и отработка лексики.	1		1,7

			Диалогическая речь.		соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.			
68			Объектный падеж личных местоимений.	1			1,4	
69			Тренировка навыков чтения.	1			4,7	
70			Работа с лексикой: магазины и товары.	1			1,7	
71			Аудирование. Тренировка диалогической речи.	1		Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	2,7	
72			Тренировка навыков устной речи «Мой город»	1			2,3	
73			Тренировка всех видов речевой деятельности.	1			1,3,7	
	13. «Знаменитые люди»	7 ч						
74			Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1				1,7
75			Контрольная работа № 3 (устная часть)	1				1,2
			Диалог культур	1 ч	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).			
76			Диалог культур 3	1			2,4	
			Тема 13. Знаменитые люди.	6 ч			Основные направления воспитательной деятельности	
77			Аудирование. Чтение и написание дат.	1			4,5	
78			Практика устной речи.	1		1,4		
79			Обучение навыкам чтения. Леонардо Да Винчи.	1		1,4		

80			Простое прошедшее время. Артур Конан Доуэль.	1	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i> . Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	4,7	
81			Работа с текстом «Билл Гейтс».	1		4,7	
82			Лексико-грамматический практикум.	1			
	14. Мир компьютер ов.	6 ч.					Основные направления воспитательной деятельности
83			Страдательный залог в прошедшем времени.	1			1,5
84			Чтение с общим пониманием.	1			5,7
85			Работа с лексикой.	1			5,8
86			Придаточные предложения условия.	1			1,5
87			Практика устной речи. Аудирование.				4,5
88			Лексико-грамматический практикум.				1,5
	15. Смотрим телевизор.	5 ч.					Основные направления воспитательной деятельности
89			Введение и отработка лексики.	1			1,2,3
90			Развитие навыков чтения «Дети и ТВ». Словообразование.	1			3,4
91			Формирование навыков письменной речи.	1			3,7
92			Работа с текстом «Телевидение в России»	1		1,4	
93			Практика устной речи «Моя любимая программа».	1		1,7	
	16. Мир	6 ч.				Основные	

	музыки.				направления воспитательной деятельности
94			Формирование навыков аудирования.	1	1,2
95			Работа с текстом «Музыка в нашей жизни»	1	1,3
96			Тренировка устной речи.	1	2,4
97			Страноведение «Британские группы». Тренировка письменной речи.	1	4
98			Практика в чтении «Композиторы»	1	1,4,5
	Контроль	2 ч			
99			Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1	5,7
100			Контрольная работа № 4 (устная часть)	1	1,7
101			Тренировка всех видов речевой деятельности.	1	1,4
	Диалог культур	1 ч			
102			Диалог культур 4	1	4,8

Количество контрольных работ – 8, письменная и устная части

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Школы в разных странах»	6	6
2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы»	5	5
3.	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	6	6
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	5	5
5.	Раздел 5. «Мероприятия в школе»	5	5
6.	Раздел 6. «Опыт Америки»	4	4
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	4	4
8.	Раздел 8. «Удивительные тайны»	4	4
9.	Раздел 9. «Свободное время»	5	5
10.	Раздел 10. «Изучая Австралию»	7	7
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	6	6
12.	Раздел 12. «Социальные проблемы»	7	6
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	5	5
14.	Раздел 14. «Понимание мира»	6	6
15.	Раздел 15. «Характер человека»	4	4
16.	Раздел 16. «Какой ты друг»	4	4
17.	Повторение	8	8
18.	Диалог культур (тест)	4	4
19.	Контроль	8	8
20.	Резерв	2	-
	Итого	105	102

№ уро ка	Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
	1. «Школы в разных странах»	6 ч				
1			Аудирование и чтение.	1	ГоворениеДиалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.	4
2		Тренировка грамматики (сравнительная степень прилагательных)	1	1,4		
3		Практика в чтении. Сравнительные конструкции.	1	7		
4		Формирование навыков устной речи с опорой.	1	4		
5		Работа с текстом.	1	2,4		
6		Формирование навыков письменной речи.	1	1,7		
	2. «Лучший способ добраться до школы»	5 ч			Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.	Основные направления воспитательной деятельности
7			Тренировка лексико-грамматических навыков. Превосходная степень прилагательных.	1	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.	1
8			Тренировка навыков чтения и говорения.	1	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.	4
9			Сложные предложения с условным придаточным.	1		5
10			Грамматический практикум	1		1

11			Тренировка навыков удирования и говорения.	1	<p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	4
	3. «Поговорим о прошлом»	6 ч				Основные направления воспитательной деятельности
12			Практика в аудировании. Конструкция «used to»	1		7
13			Развитие лексических и грамматических навыков	1		1
14			Тренировка навыков чтения и говорения.	1		3,4
15			Средства логической связи.	1		1,7
16			Грамматический практикум (наречие).	1		4
17			Тренировка письменной речи.	1		7
	4. «Викторина о животных»	5 ч				Основные направления воспитательной деятельности
18			Аудирование . Введение лексики.	1		8
19			Тренировка грамматических навыков: вопросы с «how».	1		1
20			Работа с текстом.	1		4,8
	Повторение	2 ч				
21			Тренировка аудирования и письменной речи.	1		1
22			Тренировка чтения и устной речи.	1		4
	Контроль	2 ч				
23			Контрольная работа № 1 (письменная часть)	1		1
24			Контрольная работа № 1 (устная часть)	1	1	

25			Использование апострофа. Подготовка к проекту.	1	<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст</p> <p>.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>	7
26			Работа с текстом «Московский зоопарк» Проект.	1		4
	Диалог культур	1 ч				
27			Диалог культур 1	1		4,8
	5. «Мероприятия в школе»	5 ч				Основные направления воспитательной деятельности
28			Аудирование. Тренировка диалогической речи.	1		1,2
29			Артикли с именами собственными.	1		2,4
30			Грамматический практикум: формы глагола “must”.	1		7
31			Чтение (Великий Новгород)	1		2,3
32			Страноведение (Объединённое королевство)	1		4
	6. «Опыт Америки»	4 ч			Основные направления воспитательной деятельности	
33			Формы глаголов, прошедшее время.	1	<p>ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>	1
34			Настоящее совершенное время. Практикум.	1		4,5
35			Тренировка устной речи с опорой. Модальные глаголы «should, must»	1		5

36			Чтение . США, работа с картой.	1	<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	2,4
	7. «Карманные деньги»	4 ч				Основные направления воспитательной деятельности
37			Письменная речь. Заполнение анкеты.	1		7
38			Модальные глаголы «have to, must»	1		4
39			Практика устной речи (диалог) Подготовка к проекту.	1		1,7
40			Развитие навыков чтения. Проект	1		4
	8. «Удивительные тайны»	4 ч				Основные направления воспитательной деятельности
41			Тренировка навыков аудирования и чтения.	1		5
42			Прошедшее продолженное время. Практикум.	1		5,7
43			Работа с текстом. О. Уайльд , части 1,2	1		4
44			Устная речь с опорой на текст.	1	3,4	
	Диалог культур	1 ч				
45			Диалог культур 2	1	1	
	Контроль	2 ч				
46			Контрольная работа № 2 (письменная часть)	1	1	
47			Контрольная работа № 2 (устная часть)	1	1	
					<p>Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском</p>	

					и лингвострановедческим справочником учебника.	
	Повторение	2 ч.				
48			Практика в аудировании и чтении.	1	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.	4
49			Тренировка лексико-грамматических навыков.	1		5
	9. «Свободное время»	5 ч				Основные направления воспитательной деятельности
50			Тренировка письменной речи.	1		6
51			Конструкция «собираться сделать ч-л».	1		1
52			Формирование лексико-грамматических навыков.	1		1,7
53			Тренировка диалогической речи.	1		4
54			Страноведение «Праздники и традиции»	1		2,4
	10. «Изучая Австралию»	7 ч				Основные направления воспитательной деятельности
55			Введение и отработка лексики. Чтение «Аборигены»	1		Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
56			Работа с текстом «Австралия»	1	5,8	
57			Тренировка в аудировании и говорении. Будущее время.	1	4	
58			Грамматический практикум «Будущее время»	1	1,4	
59			Работа с текстом «Миклухо Маклай».	1	2,3	
60			Подготовка к проекту.	1	4	

			Лексико-грамматический практикум.		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.	
61		Проект «Австралия»	1	4		
	11. «Опыт работы»	6 ч				Основные направления воспитательной деятельности
62			Введение и отработка лексики «Профессии»	1	7	
63			Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	1	
64			Тренировка аудирования и говорения.	1	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.	7
65			Работа с текстом.	1		1
66			Лексико-грамматический практикум. Подготовка к проекту.	1		4
67			Устная речь с опорой. Проект «Трудовая занятость подростков»	1	7	
	12. «Социальные проблемы»	6 ч			Основные направления воспитательной деятельности	
68			Введение и отработка лексики.	1	1	
69			Придаточные предложения времени.	1	1	
70			Тренировка в словообразовании.	1	4	
71			Практика в чтении и говорении «Волонтёры»	1	2,7	
72			Разделительные вопросы. Подготовка к проекту	1	1	
73			Проект «Зимние Олимпийские	1	2,3	
					Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение	

			Игры 2014. Волонтёры»		<p>многозначного слова.Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений</p>	
	Повторение	2 ч.				
74			Тренировка в аудировании и чтении.	1		1
75			Лексико-грамматический практикум.	1		7
	Контроль	2 ч				
76			Контрольная работа № 3 (письменная часть)	1		1
77			Контрольная работа № 3 (устная часть)	1		1
	Диалог культур	1 ч				
78			Диалог культур 3	1		4
	13. «Письмо из США»	5 ч				Основные направления воспитательной деятельности
79			Тренировка в аудировании. Чтение .	1		4
80			Настоящее совершенное длительное время.	1		5
81			Работа с текстом «Акулы и крокодилы»	1		8
82			Неопределённые местоимения.	1	8	
83			Проект «Нью-Йорк»	1	4	
	14. «Понимание мира »	6 ч.			Основные направления воспитательной деятельности	
84			Аудирование и чтение «Страны и языки»	1	1,4	

85			Тренировка в произношении, страны и люди.	1	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i> .	7
86		Страноведение «4 мистических места в мире»	1	4		
87		Причастие 1 и 2. Грамматический практикум.	1	1,4		
88		Сослагательное наклонение. Политическая система Великобритании.	1	2,4		
89		Чтение. Политическая система США.	1	2,4		
	15. «Характер человека»	4 ч.			Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	Основные направления воспитательной деятельности
90			Аудирование. Отработка лексики.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.	1
91			Косвенная речь. Тренировка.	1	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .	3
92			Формирование навыков письменной речи	1		7
93			Работа с текстом «Знаменитые люди»	1		2,4
	16. «Каковы ты друг»	4ч.			Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> .	Основные направления воспитательной деятельности
94			Формирование навыков аудирования.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	1
95			Тренировка диалогической речи с опорой.	1		4
96			Настоящее совершенное время.	1		7
97			Тренировка письменной речи «Моя семья»	1		7
	Повторение	2ч				

98			Заполнение анкеты.	1	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге Говорение В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	1,4
99		Тренировка чтения и письма. Страноведение.	1	4,7		
	Контроль	2 ч				
100			Контрольная работа № 4 (письменная часть)	1		1
101			Контрольная работа № 4 (устная часть)	1		1
	Диалог культур	1 ч				
102			Диалог культур 4	1		4

Количество контрольных работ 8 (4 письменные части, 4 устные части)

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Кто я?»	6	8
2.	Раздел 2. «Путешественник»	6	8
3.	Раздел 3. «Взросление»	6	6
4.	Раздел 4. «Вдохновение»	5	6
5.	Раздел 5. «В гостях хорошо, а дома лучше»	6	7
6.	Раздел 6. «Еда»	6	7
7.	Раздел 7. «Взгляд в будущее»	6	8
8.	Раздел 8. «Работа»	6	6
9.	Раздел 9. «Любовь и доверие»	7	8
10.	Раздел 10. «СМИ»	7	8
11.	Экзаменационные стратегии.	10	10
12.	Повторение	7	7
13.	Диалог культур (тест)	7	4
14.	Контроль	9	9
15.	Резерв	11	-
16.	Итого	105	102

урока	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
	1. «Кто я»	8 ч				
1			Тренировка грамматических навыков (настоящее простое и длительное)	1	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять,	1
2		Страноведение (Британия и Россия)	1	4		
3		Работа с лексикой (качества личности)	1	7		
4		Практика устной речи с опорой.	1	1,7		

			Аудирование.		выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и	
5			Тренировка вопросительных структур (эхо-вопросы).	1		7
6			Письменная речь. Подготовка к проекту «Кто мы?» .	1		7
7			Тренировка всех видов речевой деятельности. Подготовка к проекту.	1		1
8			Проект «Кто мы?».	1		3
	2. «Путешественник»	8 ч				Основные направления воспитательной деятельности
9			. Настоящее время для выражения будущего	1		1
10			Тренировка навыков чтения и говорения. Благотворительность.	1		4
11			Работа с лексикой. Прямые и не прямые вопросы.	1		3
12			Грамматический практикум. Предлоги, словообразование.	1		7
13			Расширение активного лексического минимума. Подготовка к проекту.	1		5
14			Развитие навыков письменной речи (формальное письмо).	1		7
15			Подготовка к проекту «Путешествие по России».	1		4
16			Проект «Путешествие по России».	1		4
	Экзаменационные стратегии	2 ч.				Основные направления воспитательной деятельности
17			Стратегии чтения и говорения (монолог)	1		1
18			Тренировка грамматических навыков и	1		1

			словообразования.		<p>понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>ЧтениеСоотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.Ознакомительное чтениеЗрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему</p>	
	Повторение	2 ч.				
19			Самоконтроль навыков и умений (1-3)	1		7
20			Тренировка письменной речи.	1		7
	Контроль	2ч.				
21			Комплексная контрольная работа 1 (письменная часть)	1		1
22			Комплексная контрольная работа 1 (устная часть)	1		1
	Диалог культур	1 ч.				
23			Диалог культур 1.	1		4
	3. «Взросление»	6 ч				Основные направления воспитательной деятельности
24			Описание картинки с опорой. Простое прошедшее время.	1		2,3
25			Работа с текстом «Дар или проклятие».	1		1,5
26			Тренировка грамматических навыков, конструкция «used to».	1		7
27			Особенности образования прилагательных. Подготовка к проекту.	1		1
28			Самоконтроль навыков и умений (1-3)	1		7
29			Проект «Выдающиеся люди»	1		4
	4. «Вдохновение»	6 ч				Основные направления воспитательной деятельности
30			Аудирование. Прошедшее длительное время.	1		1
31			Работа с лексикой. Знаменитые люди	1		2

			Англии.		<p>текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Исходящее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником учебника.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о</p>	
32			Работа с текстом. Знаменитые люди России. В. Зворыкин.	1		2,5
33			Тренировка письменной речи. Подготовка к проекту.	1		3
34			Тренировка лексико-грамматических навыков. Подготовка к проекту.	1		7
35			Проект «Захватывающие изобретения».	1		5
	5. «В гостях хорошо, а дома лучше»	7 ч				Основные направления воспитательной деятельности
36			Степени сравнения прилагательных.	1		1
37			Грамматический практикум. Относительные местоимения.	1		1
38			Работа с текстом. Тренировка лексики.	1		7
39			Тренировка в аудировании и устной речи. Подготовка к проекту «Мой дом».	1		3
40			Формирование навыков письменной речи (личное письмо).	1		7
41			Лексико-грамматический практикум.	1		1
42			Проект «Мой дом»	1		4
	Повторение	1ч.				
43			Самоконтроль (4-5)	1		1
	Контроль	2ч.				
44			Комплексная контрольная работа 2 (письменная часть)	1		7
45			Комплексная контрольная работа 2 (устная часть)	1		7
	Диалог культур	1ч.				Основные направления воспитательной деятельности
46			Диалог культур 2			4

	Экзаменационные стратегии	2ч.			нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.	
47			Стратегии чтения и говорения (монолог)	1	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и	1
48			Тренировка грамматических навыков и словообразования.	1		7
	6. «Еда»	7 ч				Основные направления воспитательной деятельности
49			Аудирование и чтение. Неопределенные местоимения some/any.	1		6
50			Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика в чтении.	1		1
51			Работа с текстом. Тренировка лексики.	1		1
52			Практика устной речи (диалог). Работа с картинками.	1		7
53			Тренировка письменной речи. Подготовка к проекту «Здоровое питание».	1		6
54			Отработка лексики «Моё любимое блюдо». Подготовка к проекту.	1		4
55			Проект «Здоровое питание»	1		6,7
	7. «Взгляд в будущее»	8 ч				Основные направления воспитательной деятельности
56			Тренировка грамматических навыков (конструкция to be going to)	1		1
57			Грамматический практикум (будущее время)	1		2
58			Тренировка навыков чтения (информативное).	1		3

			Придаточные предложения условия.		речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.		
59			Работа с лексическим материалом.	1		1	
60			Тренировка в чтении «Изобретения будущего»	1		4	
61			Работа с текстом «Нострадамус». Подготовка к проекту «Через 10 лет»	1		5	
62			Практика устной речи. Подготовка к проекту.	1		5,7	
63			Проект «Через 10 лет»	1		7	
	8. «Работа»	6 ч				Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).	Основные направления воспитательной деятельности
64			Аудирование и чтение.. Особенности употребления глаголов в контексте.	1		1	
65			Чтение с поиском информации. Конструкции would/should like.	1		7	
66			Чтение, задание на соответствие.	1		4	
67			Подготовка к проекту «Моя будущая профессия»	1	7		
68			Тренировка навыков письменной речи. Подготовка к проекту.	1	1,7		
69			Проект «Моя будущая профессия»	1	4,7		
	Экзаменационные стратегии	3ч			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места	Основные направления воспитательной деятельности	
70			Тренировка в чтении с полным пониманием.		1		
71			Тренировка письменной речи.		7		
72			Лексико-грамматический практикум		1		
	Повторение	2ч			Основные		

					(where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.	направления воспитательной деятельности
73			Работа с текстом. Практика устной речи.			4
74			Самоконтроль (6-8)			7
	Контроль	2 ч				
75			Комплексная контрольная работа 3 (письменная часть)			1
76			Комплексная контрольная работа 3 (устная часть)			1
	Диалог культур	1 ч				
77			Диалог культур 3	1		4
	9. «Любовь и доверие»	8 ч			Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense;</i>	Основные направления воспитательной деятельности
78			Аудирование. Тренировка грамматических навыков (настоящее совершенное время)	1		2
79			Тренировка вопросительных структур в перфектном времени.	1		3
80			Практика в чтении. Употребление предлогов since/for.	1		7
81			Тренировка в аудировании.	1		4
82			Тренировка навыков письменной речи (личное письмо)	1		7
83			Работа с лексикой. " Моя идеальная / неидеальная семья»	1		1,3
84			Практика в устной речи и аудировании.	1		4
85			Проект «Моя идеальная / неидеальная семья»	1		3,4
	10. «СМИ»	8 ч				Основные направления

					<i>Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.	воспитательной деятельности
86			Тренировка речевых навыков.Страдательный залог.	1		7
87			Работа с текстом.	1	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.	7
88			Аудирование. Тренировка грамматических навыков.	1		1
89			Практика устной речи.	1		4
90			Тренировка письменной речи (личное письмо)	1		7
91			Чтение, задания на соответствие.	1		4
92			Работа в парах .Подготовка к проекту.	1		7
93			Проект «ТВ- «за» и «против».	1		4
	Экзаменационные стратегии	3ч			Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».	Основные направления воспитательной деятельности
94			Тренировка аудирования.	1		1
95			Тренировка чтения .	1		2
96			Тренировка говорения, описание картинки.	1		4
	Повторение	2ч				
97			Лексико-грамматический практикум .	1		7
98			Самоконтроль (9-10)	1		7
	Контроль	3ч			Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.	Основные направления воспитательной деятельности
99			Комплексная контрольная работа 4 (письменная часть)	1	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.	1
100			Комплексная контрольная работа 4 (устная часть)	1	Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и	1
101			Итоговая тестовая работа в рамках ОГЭ	1		1,7
	Диалог культур	1ч				Основные направления

					продуктивной речи.	воспитательной деятельности
102			Диалог культур 4			2,4

Количество контрольных работ – 8, 1 тестовая работа в рамках ОГЭ

Количество проектных работ – 1

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Развлечения нас!»	6	7
2.	Раздел 2. «Здоровье – это важно»	6	7
3.	Раздел 3. «Европа, Европа»	5	6
4.	Раздел 4. «Вступайте в клуб»	6	6
5.	Раздел 5. «В курсе дела»	5	6
6.	Раздел 6. «Око за око, зуб за зуб?»	6	7
7.	Раздел 7. «Он (она)»	6	7
8.	Раздел 8. «Мир впереди»	7	8
9.	Раздел 9. «Удивительные животные»	7	7
10.	Раздел 10. «Лидеры и последователи»	6	7
11.	Экзаменационные стратегии.	10	10
12.	Повторение	8	8
13.	Диалог культур (тест)	7	7
14.	Контроль	9	9
15.	Резерв	11	
16.	Итого	105	102

№ уро ка	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
	1. «Развлеки нас!»	7 ч				
1			Тренировка аудирования и говорения. Тренировка грамматических навыков (косвенная речь)	1	ГоворениеДиалогэтикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.	1
2		Тренировка навыков говорения с опорой по теме «Кино»	1	1,4		
3		Совершенствование навыков чтения, работа с текстом «Графити». Подготовка к проекту «Шоу талантов».	1	4,7		
4		Тренировка грамматических навыков (артикли). Подготовка к проекту	1	7		
5		Тренировка навыков письменной речи. Подготовка к проекту «Шоу талантов».	1	4		
6		Тренировка всех видов речевой деятельности. Подготовка к проекту.	1	1,7		
7		Проект «Шоу талантов».	1	7		
	2. «Здоровье – это важно»	7 ч				
8			Тренировка лексико-грамматических навыков. Условные предложения 2 типа (нереальные)	1	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра,	Основные направления воспитательной деятельности 6

					объяснять причину своего решения.	
9			Тренировка навыков чтения и говорения. Нет ничего невозможного.	1		3
10			Совершенствование навыков письменной речи.	1	Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	1
11			Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1		1,7
12			Расширение активного лексического минимума. Подготовка к проекту.	1		3,6
13			Тренировка навыков аудирования. Подготовка к проекту	1		6,7
14			Практика устной речи. Проект.	1		1,6
	Экзаменационные стратегии	2 ч.				Основные направления воспитательной деятельности
15			Аудирование (задание 1), лексика и грамматика	1	Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i>	1
16			Чтение (задание 9)	1		1
	Повторение	2 ч.				
17			Самоконтроль навыков и умений 1	1		7
18			Тренировка письменной речи.	1	В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать	7
	Контроль	2ч.				
19			Комплексная контрольная работа 1 (письменная часть)	1		1,7
20			Комплексная контрольная работа 1 (устная часть)	1		1,7
	Диалог культур	1 ч.				Основные направления воспитательной деятельности

21			Диалог культур 1. (1-3)	1	сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>	1,4	
22			Диалог культур 1 (4-5)			4	
	3. «Европа, Европа»	5 ч				Основные направления воспитательной деятельности	
23			Тренировка грамматических навыков (разделительные вопросы).	1		4	
24			Работа с текстом «Евросоюз: начало». Подготовка к проекту.	1		2,4	
25			Совершенствование навыков аудирования и говорения «Евровидение». Подготовка к проекту.	1		3,4	
26			Тренировка навыков письменной речи..	1		4	
						Аудирование	
27			Проект « БРИКС и СНГ - что я знаю о них»	1		При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	2,3
	4. «Вступайте в клуб»	6 ч				Основные направления воспитательной деятельности	
28			Тренировка грамматических навыков (Настоящее простое и длительное времена)	1	7		
29			Аудирование и устная речь. Возвратные местоимения.	1	1,4		
30			Тренировка навыков чтения. (рок фестиваль и балет)	1	4		
31			Тренировка письменной речи. Подготовка к проекту.	1	7		
32			Формирование лексико-грамматических	1	1,3		

			навыков по теме «Одежда»).		<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>	
33			Проект « Молодёжные культуры в России, их стиль и предпочтения»».	1		2,3
	Экзаменационные стратегии	2ч.				Основные направления воспитательной деятельности
34			Аудирование (задание2), Лексика и грамматика (18-26)			1
35			Чтение (10-17)			1
	Повторение	2ч.				
36			Работа с текстом (пресса)			7
37			Самоконтроль навыков и умений 2			7
	Контроль	2ч.				
38			Комплексная контрольная работа 2 (письменная часть)	1		1
39			Комплексная контрольная работа 2 (устная часть)	1		7
	Диалог культур	2 ч.				4
40			Страноведение (1-3)	1		
41			Аудирование и устная речь (4-7)	1		4,8
	5. «В курсе дела»	6 ч			Основные направления воспитательной деятельности	
42			Тренировка грамматических навыков.	1	1,7	

			Настоящее совершенное время (простое и длительное)		Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)	
43			Тренировка аудирования. Современные технологии. Подготовка к проекту	1		5
44			Работа с текстом. Тренировка лексики. Конструкция <i>the more ... the less</i>	1		1,5
45			Тренировка навыков письменной речи (письмо личного характера). Подготовка к проекту.	1		5,7
46			Проект «Современные технологии- польза и вред»	1		1,5
47			Лексико-грамматический практикум.	1		4,5
	6. «Око за око, зуб за зуб?»	7 ч.			Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении	Основные направления воспитательной деятельности
48			Тренировка грамматических навыков: формы прошедшего времени (простое, длительное, совершенное). Чтение.	1		1
49			Практика в аудировании. Словообразование.	1		7
50			Лексико-грамматический практикум. Конструкции с <i>used to/would</i>	1		7
51			Практика устной речи (согласие и несогласие)	1		1
52			Подготовка к проекту «Преступление не оправдывается». Словообразование.	1		1,7
53			Тренировка навыков письменной речи.	1		4,7
54			Проект «Преступление не оправдывается».	1		1,7
	7. «Он (она)»	7ч.			Основные направления	

					<p>сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (tobegoingto; tolove/hatedoingsth; stoptalking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по</p>	воспитательной деятельности
55			Тренировка лексики. Тренировка модальных глаголов.	1		4
56			Чтение, работа с текстом.	1		4
57			Тренировка аудирования. Правила написания эссе.	1		7
58			Совершенствование навыков письменной речи. Эссе.	1		7
59			Расширение активного лексического минимума. Подготовка к проекту.	1		1,7
60			Практика устной речи по теме «Школа и гендерное разделение». Подготовка к проекту.			2,3
61			Проект. «Школы для мальчиков и для девочек»	1		2,3
	Экзаменационные стратегии	3 ч.				Основные направления воспитательной деятельности
62			Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. (18-26)	1		1
63			Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). (33)	1		1
64			Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий. (27-32)	1		7
	Повторение	2 ч.				
65			Лексико-грамматический практикум (прилагательные, синонимы)	1		4,7
66			Тренировка в написании эссе.	1		7

	Контроль	2ч.			словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	
67			Комплексная контрольная работа 3 (письменная часть)	1		1
68			Комплексная контрольная работа 3 (устная часть)	1		1
	Диалог культур	1 ч				
69			Диалог культур 3 «Лондон»	1		4
	8. «Мир впереди»	7 ч.				Основные направления воспитательной деятельности
70			Формирование навыков аудирования. Тренировка грамматики (будущее время)	1		4,5
71			Лексико-грамматический практикум (способы выражения будущих действий).	1		5,7
72			Работа с текстом. «Природные и техногенные катастрофы».	1		5,8
73			Расширение активного лексического минимума, грамматический практикум.	1		8
74			Совершенствование аудирования и говорения. Подготовка к проекту.	1	1,5	
75			Подготовка к проекту (презентация) Самоконтроль 3.	1	1,8	
76			Практика устной речи. «Проблемы образования». Подготовка к проекту.	1	7	
77			Проект « Современные технологии»	1	1,5	
	9. «Удивительные животные»	7 ч.			Основные направления воспитательной деятельности	
78			Практика в чтении. Придаточные	1	8	

			условные предложения .		<p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>	
79			Работа с текстом. Тренировка лексики.	1		8
80			Тренировка письменной речи «Зоопарки»	1		1,8
81			Аудирование и говорение. Практика в словообразовании.	1		4,8
82			Тренировка письменной речи (ессэ) Подготовка к проекту.	1		7,8
83			Практика устной речи. Подготовка к проекту.	1		7
84			Проект « Правильно ли убивать животных ради меха?»	1		1,8
	10. «Лидеры и последователи»	7 ч				Основные направления воспитательной деятельности
85			Тренировка в аудировании и чтении. «Знаменитые лидеры»	1		1,4
86			Тренировка грамматических навыков глагольные-ing формы(Герундий)	1		3,4
87			Работа с текстом. Тренировка лексической стороны речи.	1		4,7
88			Тренировка письменной речи. Сочинение о знаменитой личности.	1		7
89			Практика в аудировании. Подготовка к проекту «Молодежные движения и акции»	1		2,7
90			Тренировка аудирования и устной речи.	1	3,7	
91			Подготовка к проекту. Устная речь.		2,4	
92			Проект «Молодежные движения и акции»	1	3,4	
	Экзаменационные стратегии	3ч				
93			Задания по говорению (1)	1	1	

94			Задания по говорению (2,3)	1	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального</p>	1
95			Задания по аудированию (3-8)	1		1
	Повторение	2ч				
96			Лексико-грамматический практикум.			7
97			Тренировка аудирования и чтения.			7
	Контроль	3ч				
98			Комплексная контрольная работа 4 (письменная часть)	1		1,7
99			Комплексная контрольная работа 4 (устная часть)	1		7
100			Итоговый тест.	1		7
	Диалог культур	2ч				
101			Диалог культур 4 (Спорт в России), задания 1-3	1	4,2	
102			Диалог культур 4 (Спорт в Британии), задания 4-6.	1	2,3	

				характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросов предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
--	--	--	--	--

Количество контрольных работ – 9 Количество проектных работ - 10

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Старошербиновская
от «29» августа 2022 № 1

руководитель ШМО
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина
ст. Старошербиновская



Григорьян О.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Полупанова С.П. 

«30» августа 2022 г.

DN: C=RU, S=Краснодарский край,
T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
СТАРОШЕРБИНОВСКАЯ,
CN=ПС=20697959723,
ИИН=235802393663, E=admin@staradm.ru,
G=Николай Николаевич, SN=Кравцов,
SN=Кравцов Николай Николаевич
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022-11-03 17:14:23

