

Муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  Кравцов Н.Н.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

## «Все цвета кроме черного»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 классы

Учитель : Кувалдина Ирина Александровна

Рабочая программа внеурочного курса «Все цвета кроме черного» соответствует ФГОС НОО, разработана на основе программы «Все цвета кроме черного» М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2002

2022 год

# **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Все цвета, кроме черного»**

## **Личностные результаты**

### **Ученики научатся:**

- проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- соблюдать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- выполнять правила игрового общения;
- анализировать и сопоставлять;
- обобщать, делать выводы;

### **Ученики получают возможность научиться:**

- проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

## **Предметные УУД**

### **Ученики научатся:**

- понятиям: коллектив, дискуссия, характер, конфликт, сотрудничество, привычка, интонация, характер, гигиена, трудность, чувства, фантазия этика, этикет, речевой этикет;
- приобретать знания по здоровьесбережению, общению со сверстниками, культуре поведения в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- понимать ключевые проблемы по сохранению здоровья, в коммуникации с другими, по преодолению возникших трудностей, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам;
- овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- понимать культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью.

### **Ученики получают возможность научиться:**

- самоконтролю и самоорганизации;
- использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- передавать интересно и доступно знания, полученные на занятиях;
- грамотно пользоваться полученными понятиями.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД:**

#### **Ученики научатся:**

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученики научатся:**

- владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- работать по предложенному учителем плану;

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Ученики научатся:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и понимать речь других ребят;

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- слушать и понимать речь других.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Наименование разделов рабочей программы и характеристика содержательных линий.**

#### **1 класс- 33 часа. 1. Твои новые друзья (4 ч)**

Знакомство. Дружеские отношения в классе. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Правила игры и дисциплины. Терпимость и взаимовыручка.

#### **2. Я – школьник (4 ч)**

Осознание позиции школьника. Целевая прогулка по школе и во двор. Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

#### **3. Как ты познаёшь мир (4 ч)**

Мир книг. Как работать с учебником? Как развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях? Как развивать внимательность и наблюдательность?

#### **4. Я и другие. Какой Я – какой Ты (6 ч)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Как мы видим друг друга? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Какие качества нужны для дружбы?

#### **5. Как ты растешь. Я и мое здоровье (6 ч)**

Составление режима дня. Что такое здоровый образ жизни? Полезное и вкусное. Вредные привычки. Гигиенические навыки: уход за зубами, ушами, кожей. Правильная осанка - стройная спина. Положительные эмоции - хорошее настроение.

#### **6. Твои чувства. (9 ч)**

Радость. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?  
Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.  
Как справиться с гневом?  
Может ли гнев принести пользу?  
Разные чувства. Как можно выразить свои чувства?  
Игра «Разыщи радость».

**2 класс -34 часа. «Я и моя школа» 6 часов.** Я – второклассник. Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники. Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?  
**«Вспомним чувства» 5 часов** Я и мои чувства. Какие чувства бывают. Радость, злость, печаль, грусть.  
**«Качества людей» 12 часов** Мои новые друзья. Режим дня. Игра «Мой день». Как я расту? Кто я? Какой Я? Что я знаю о себе. Как я познаю мир. Моя гигиена. Мои чувства. Мои интересы Мои мечты. Я в мире профессий. Мое настроение. Как изменить настроение Мои поступки. Оцени поступок. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». Мои привычки. Полезные и вредные привычки.  
**«Умение владеть собой» 5 часов.** Я – это мои цели. Хозяин своего Я. Не Хозяин своего Я не буду плохим. Умей расслабиться. Итоговое занятие

**3 класс -34 часа. «Оценка человеческих поступков и отношений» 5 часов.** Я – третьеклассник. Мой любимый герой (примеры для подражания). Добро и зло (совесть). Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки). Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях.

**«Учусь понимать других» 13 часов** Что изменилось за год. Я и другие. Как научиться общаться с людьми Что такое интонация. Как научиться преодолевать трудности. Как мы видим друг друга. Как понять друг друга без слов. Учимся вежливо говорить. Волшебные слова. Для чего нужна улыбка. Мальчик и девочка. Умеешь ли ты дружить. Конкурс знатоков.

**«Я и мои друзья» 8 часов.** Настоящий друг. Кто твой друг? Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки». Как хорошо уметь слушать. Ссора и драк. Что такое одиночество?

**«Что такое сотрудничество» 8 часов.** Общение – дело общее. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Чтобы тебя любили. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое занятие.

**4 класс -34 часа. «Мои силы, мои возможности» - 12 часов** Моё лето. Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? Нужно ли человеку изменяться? Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир? Что значит верить? Право на уважение.


**«Учусь общаться» 16 часов** Что вы знаете друг о друге. Твой класс. Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Умение слушать и слышать. Как помириться после ссоры. Какой у тебя характер. Самопрезентация. Как воспитывать свой характер. Учусь высказывать свое мнение. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путём? Искусство спора. Доказательство и убеждение. Безопасное общение в интернете. Фантастическое путешествие.

**«Моё будущее» 6 часов.** Моё детство. Моё будущее. Кем бы я хотел стать? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Хочу вырасти здоровым человеком. Итоговое занятие.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
<b>1 класс</b>		<b>33 ч</b>
1	Твои новые друзья	4 ч
2	Я – школьник	3 ч
3	Как ты познаёшь мир	4 ч
4	Я и другие	6 ч
5	Как ты растёшь	6 ч
6	Твои чувства.	9 ч
<b>2 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Я и моя школа	6 ч
2	Вспомним чувства	6 ч
3	Качества людей	12 ч
4	Какой я? – какой ты?	11 ч
<b>3 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Я - фантазёр	8 ч
2	Я и моя школа	5 ч
3	Я и мои родители	3 ч
4	Я и мои друзья	5 ч
5	Что такое сотрудничество	13 ч
<b>4 класс</b>		<b>34 ч</b>
1	Кто я? Мои особенности и возможности	9 ч
2	Мой класс и мои друзья	16 ч
3	Моё прошлое, настоящее, будущее	9 ч

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
 Е.В. Варламовой

30 августа 2022 г.