

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета Протокол
от 30.08.2024 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ 10 класс»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год,
Возрастная категория: от 16 до 17 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID - номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Сирота Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Билет в будущее»

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Ивана Петрович Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
ное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности «Билет в будущее»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Сирота Анастасия Сергеевна
краткое описание программы	Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие направленность своих профессиональны интересов и склонностей, личностных деловых качеств, необходимых для Овладения определенной сфере профессионального труда; информируя его о содержании и условиях труда рамках интересующей профессии знакомит с правилами принятия решения планирования своего профессионального пути.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год

Возрастная категория	от 16 до 17 лет
Цель программы	приобретение обучающимися знаний умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути формирование способности соотносит свои индивидуально-психологически особенности и состояние здоровья требованиями выбираемой профессии содействие личностному развитию.
Задачи программы	1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере. 2. Сформировать знания и умение объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человеку. 3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. 4. Развивать интерес к трудовой деятельности. 5. Сформировать положительно отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя будущей профессии. Учебные занятия по форме содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципу взаимодействия с обучающимися в многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны прежде всего, на диалогичности общения рефлексивной позиции ведущего без оценочном принятии обучающихся.
Ожидаемые результаты	метапредметные: - развитие умения планировать

	свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции; - умения ставить перед собой цели и определять задачи; - умения осуществлять самонаблюдение, самооценку; предметные: - умения применять знания по психологии; - умения анализировать информацию о работе; - умения составлять резюме; - умения проводить самопрезентацию; личностные: - формирование коммуникативной компетенции; - осознание возможностей самореализации; - профессиональное и жизненное самоопределение.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» социально- педагогической направленности разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №5 Ивана Петровича Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 08.12.2020 № 475
12. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ СОШ №5 И.П. Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. Вопрос о поиске, выборе профессии является

одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

По статистике огромное количество россиян не работают по полученной профессии. По статистике, в целом по стране порядка 65 -70% выпускников не работают по специальности. На эту ситуацию влияет много факторов, в том числе и неправильный выбор будущей профессии.

По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. Очевидно, что при таком подходе выбора профессии возникает опасность выбрать не ту, которая подходит для конкретного человека. При этом, человек может разочароваться не только в профессии, но и в самом себе, что может привести к возникновению разных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту. Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией не менее важно научиться разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях и предпочтениях.

Программа модифицированная, имеет социально-педагогическую направленность. Уровень реализации содержания программы - ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного

образования.

Отличительная особенность. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Цели программы - приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи:

6. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

7. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

8. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

9. Развивать интерес к трудовой деятельности.

10. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной **формой** организации образовательного процесса является урок.

Предусмотрено проведение следующих типов уроков: комбинированный, урок изучения нового материала, урок контроля знаний, урок - практикум, урок - исследование, урок - обобщение.

Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

Предусмотрено безоценочное обучение.

Раздел I. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха (2 часа).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие (3 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию (7 часов).

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей, учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально - волевых качеств личности, самооценки.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность (4 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения -рассуждения.

Раздел IX. Личный профессиональный план (1 час).

В разделе освещается вопрос о том, как составить профессиональный план по

схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Планируемые результаты.

метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;

предметные:

- умения применять знания по психологии;
- умения анализировать информацию о работе;
- умения составлять резюме;
- умения проводить самопрезентацию;

личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Время проведения	Место проведения
1	Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.	2		Точка роста
2	Мир профессий и его многообразие	3		Точка роста
3	Секреты выбора профессии.	2		Точка роста
4	На пути к самопознанию.	7		Точка роста
5	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе.	7		Точка роста
6	Профессиональная пригодность.	4		Точка роста
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	4		Точка роста
8	Возможности получения профессионального образования в России.	4		Точка роста
9	Личный профессиональный план.	1		Точка роста

Методическое обеспечение программы

Практические занятия по программе «Билет в будущее» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. - М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. - М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной - 3 - е изд. - М.: Просвещение, 2008 - 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. - (Профессиональная школа)