

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель  Н.Н. Кравцов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

«Экология»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 классы

Преподаватели: Варламова Елена Валерьевна
Кирюхина Виктория Витальевна

2022 год

Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и

пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

7. В ценностно-ориентационной сфере - сформированность представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей

взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

8. *В познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде.

9. *В трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

10. *В эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

11. *В сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей **первого года обучения** следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения

- при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
 - желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
 - стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
 - попытка оценивать свое поведение.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В **третьем** классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В **четвертом** классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

Содержание программы

1-й год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 4 ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 5 ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия

гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

2-й год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 4 ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 5 ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 5 ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.

Что такое НЛО? 1ч.

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

3-й год обучения

Изучение природы 3ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Наука о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 6ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 15ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Краснодарского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Краснодарском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Краснодарского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 2ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 2 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы.

Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.

Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 1 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о

жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 1 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.)

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год 2 ч.

Обобщение основных теоретических знаний. Экскурсия в природу.

Тематическое планирование

1 - й год обучения

п/п	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
1	Введение	1	Аудит. Внеаудит.		
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
2	Тайны за горизонтом	4			
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1	Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
3	Перемещение солнца на небосводе.	1	1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	КУУД: умения общаться в группе
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	1	Изготовление модели Земли из цветного пластилина	ПУУД: моделирование
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	1	Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
3	Загадка смены времен года	6			
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	1	Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
7	Движение солнца над горизонтом.	1	1	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли

8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	1	1	Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение КУУД: публичное мини-выступление
9	Загадки. Год и времена года.	1	1	1	Круглый стол	
10	Названия месяцев на Руси.	1	1	1	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	
11	История происхождения названий дней недели.	1	1	1	Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	ПУУД: представлять информацию в разных формах
4	Тайны круговорота веществ в природе	4				
12	Круговорот веществ в природе.	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
13	Живая и неживая природа.	1	1	1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
14	Цепи питания.	1	1	1	Изучение детьми понятия «цепи питания»	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами
15	Обитатели почвы.	1	1	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
5	Загадки круговорота воды в природе	4				
16	Загадки о состояниях воды.	1	1	1	Дети учатся составлять свои загадки	ПУУД: умения сверять информацию (составлять загадки)

17	Наблюдение в природе за водой	1	1	1	Знакомство детей с понятием «водопад», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	Фиксировать эти наблюдения ПУУД: умения подтверждать понятия примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки
18	Природа дождевого облака	1	1	1	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
19	Природа снежного облака	1	1	1	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
6	Загадки под водой и под землей	5				
20	Как изучают подводный мир.	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
21	Киты, дельфины, акулы.	1	1	1	Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
22	История открытия гигантского кальмара.	1	1	1	Конкурс рисунков обитателей океанов	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	1	1	Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
7	Загадки растений	3				
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1	1	1	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
26	Сказка о цветке-недотроге.	1	1	1	Ролевая игра.	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации

8	Планета насекомых	4							
28	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	1				Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, пощупать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к доброжелательное непохожим на себя	
29	Жуки. Дровосек-гигант - самый крупный жук.	1	1				Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1	1				Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков	
31	Охрана насекомых.	1	1				Проектная работа	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	
9	Что такое НЛЮ?	1							
32	Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения.	1	1				Круглый стол.	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение	
10	Заключение	1							
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1				Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе	
	Итого	33	17	16					

Итого

33

17

16

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час:	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
			Аудит.	Внеаудит.		
1	Введение	1		Аудит. Внеаудит. т.		
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1		Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать.	ЛУУД: осознание личностной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
2	Тайны за горизонтом	4				
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1		Экскурс в историю географических открытий	ПУУД: умения анализировать и обобщать информацию
3	Перемещение солнца на небосводе.	1	1		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	1		Изготовление модели Земли из цветного пластилина.	ПУУД: моделирование
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	1		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
2	Загадка смены времен года	6				
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	1		Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
7	Движение солнца над горизонтом.	1	1		Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1	1		Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
9	Загадки. Год и времена года.	1	1		Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение.

											понимать позицию другого, корректировать свое мнение
10	Названия месяцев на Руси.	1	1								КУУД: публичное мини-выступление
11	История происхождения названий дней недели.	1	1								ПУУД: представлять информацию в разных формах
3	Тайны круговорота веществ в природе	4									
12	Круговорот веществ в природе.	1									ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
13	Живая и неживая природа.	1									ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
14	Цепи питания.	1									ПУУД: моделирование
15	Обитатели почвы.	1									РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии Продолжение экскурсии ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
4	Загадки круговорота воды в природе	4									
16	Загадки о состояниях воды.	1	1								ПУУД: умения сверять информацию (составлять загадки)
17	Наблюдение в природе за водой	1									ПУУД: умения подтверждать понятия примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки
18	Природа дождевого облака	1									ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
19	Природа снежного облака	1									ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков

19	Природа снежного облака	1	1	1	1	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
5	Загадки под водой и под землей	5					
20	Как изучают подводный мир.	1	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ЛУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
21	Киты, дельфины, акулы.	1	1	1	1	Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
22	История открытия гигантского кальмара.	1	1	1	1	Конкурс рисунков обитателей океанов	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
23	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	1	1	1	Рисунки детей по теме занятия	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
24	Жизнь в темных глубинах океана.	1	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ЛУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
6	Загадки растений	3					
25	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1	1	1	1	Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели ЛУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
26	Сказка о цветке-недотроге.	1	1	1	1	Ролевая игра.	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
27	Образование плода. Многообразие плодов.	1	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ЛУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
7	Планета насекомых	5					
28	Разнообразие насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	1	1	1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понахать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя
29	Жуки. Дровосек-титан	1	1	1	1	Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков

	самый крупный жук.						Выполнение зарисовок	виде рисунков
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1		1				ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
31	Охрана насекомых.	1		1		Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.		ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков ПУУД: представлять информацию в разных формах
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1		1		Конкурс рисунков «Невероятный жук».		ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
8	Что такое НЛО?	1				Круглый стол.		ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	1					КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
9	Заключение	1						
34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.		1			Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на Вологодчине. Защита и охрана. Проголосовать путешествие.		КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
	Итого	34	17	17				

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	В том числе	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
1	Изучение природы	3	Аудит. Внеаудит.		
1.	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять ее.	1	1	Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: владение смысловым чтением

Тема	Цели	Содержание	Формы	Методы	Результаты	Оценки
природу – значит любить и охранять её.	1	1	1	1	1	1
2. Научи о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1	1	1	1	1	1
3. Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	1	1	1	1	1
2 Условья, в которых мы живем	6					
4 Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1	1	1	1	1	1
5 Особенности весны, лета, осени, зимы.						
6 Неблагоприятные и необычные явления природы.	10					
7 Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.						
8 Условья жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.						
9 Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.						
3 Кто и как живет рядом с нами	15					
Мир растений и человек	5					
10 Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни						

	растений.					Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
11	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.		1			Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
12	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Краснодарского края.		1			Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами
14	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.		1			Игра: «Что растет в родном краю».	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
	Мир животных и человек	10					
15	Многообразие животных родного края					Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
16	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.		1			Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
17	Почему лягушка - земноводное животное. Как		1			Презентация	ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация)

Тема	Цели	Содержание	Формы	Методы	Средства	Эксперимент	Исследования	Презентации	Итого	Средства	Методы	Содержание	Цели	Содержание	Формы	Методы	Средства	Эксперимент	Исследования	Презентации	Итого
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	Почему птицы - пернатые.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Как помочь птицам зимой.	Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Почему птицы - пернатые.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Как помочь птицам зимой.	Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Почему птицы - пернатые.	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Как помочь птицам зимой.	Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края.	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края.	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Человек и природа	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Зависимость человека от природы.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

					Игра: «Составь загадку».			плану, оценивать степень и способы достижения цели
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.		1		Экскурсия к егерю, рыбакам			РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.			1	Заседание круглого стола.			КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
29	Отрицательное воздействие человека на природу.			1	Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.			РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.		1		Творческая деятельность: рисунки «Я-человек - часть природы» Составление загадок по теме.			ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.			1	Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.			ПУУД: представлять информацию в разных формах (загадки)
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Краснодарского края.		1		Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.			ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.		1		Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»			РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
34	Обобщение знаний.		1		Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Краснодарского края. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.			ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
	Итого		34	18	16			

4 – и год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	В числе	том	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
1.	Выясняем, что такое экология	2	Аудит.	Внеаудит.	Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
1	Организм и окружающая среда.	1	1		Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя	ПУУД: моделирование
2	Связи между природой и человеком.	1		1	Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске	ПУУД: моделирование ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3				
3	Растения и животные Краснодарского края.	1		1	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1		1	Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1	1		Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.	ПУУД: умения обобщать, анализировать, запоминать информацию
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1				

6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1	1	Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
4.	Изучаем способы охраны природы	2			
7	Охраняемые природные территории. Памятники природы.	1	1	Выступление заранее подготовленных детей.	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах
8	Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	1	1	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3			
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1	1	Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	1	Прогрутка «Воздух и его обитатели».	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	1	Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудальной и визуальной информации
6	Открываем жизнь в почве	1			
12	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании плодородия.	1	1	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкуре рисунков «Невероятный жук». Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
7.	Поговорим о нашей земле	1			

	почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок.				
разнообразии живой природы					
13 Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.	1	1	1	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
14 Знакомство с хвощами и плаунами.	Рассматривание гербарных образцов.	1	1	1	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (гербарии)
15 Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	Презентация.	1	1	1	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)
16 Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.	1	1	1	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах
8. Изучаем экологические связи в живой природе		4			
17 Экологические связи в живой природе на примере слового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	1	1	1	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
18 Сеть питания, или пищевая сеть	Составление схем сети питания	1	1	1	ПУУД: моделирование Умения представлять информацию в разных формах (схема)
19 Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической	Просмотр учебного фильма.	1	1	1	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации

	пирамиде для охраны природы.												
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1						1	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»		ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков		
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5											
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1			1			1	Выступление заранее подготовленных детей.		КУУД: публичное выступление		мини-
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1			1			1	Презентация		ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)		
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1			1			1	Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.		КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков		мини-
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1			1			1	Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса»		ПУУД: умения находить достоверную информацию ПУУД: владение смысловым чтением		
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1			1			1	Зачная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад.		ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации		
10	Мастерим домики для птиц	1											

10 Мастерим домики для птиц	1			Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданном России в добрых делах и словах
11 Учимся передавать свои знания другим ребятам	3				ЛУУД: осознание и проявление себя гражданном России в добрых делах и словах
27 Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	1		1	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданном России в добрых делах и словах
28 Подготовка и проведение школьниками бесед, утренняя, КВН экологического содержания.	1		1	Подготовка и планирование проведения бесед, утренняя, КВН	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданном России в добрых делах и словах
29 Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1		1		ЛУУД: осознание и проявление себя гражданном России в добрых делах и словах
12 Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2				
30 Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1		1	Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы	ПУУД: умения восприятия аудальной и визуальной информации КУУД: публичное мнение выступление
31 Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1	1		Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
13 Обобщаем примеры экологических катастроф	1				
32 Загрязнение природы.	1	1		Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	ПУУД: умения находить достоверную информацию

							ПУУД: владение смысловым чтением
14	Подводим итоги работы за год	2					ПУУД: владение смысловым чтением
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1	1			Защита детских проектов на экологические темы.	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах КУУД: использование ИКТ, как инструмента достижения своих целей
34	Экскурсия в природу.	1		1		Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
	ИТОГО	34	18	16			

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Е.В. Варламова

29 августа 2022 г.



Пролито и пронумеровано