

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА
СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ПЕТРОВИЧА РЫБИНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета Протокол
от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 5
ст. Старощербиновская
/Н.Н.Кравцов
«30» августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ 9 класс»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год
Возрастная категория: от 14 до 15 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID - номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Сирота Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Билет в будущее»

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Ивана Петрович Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
ное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности «Билет в будущее»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Сирота Анастасия Сергеевна
краткое описание программы	Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие направленность своих профессиональны интересов и склонностей, личностных деловых качеств, необходимых для Овладения определенной сфере профессионального труда; информируя его о содержании и условиях труда рамках интересующей профессии знакомит с правилами принятия решения планирования своего профессионального пути.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год

Возрастная категория	от 14 до 15 лет
Цель программы	приобретение обучающимися знаний умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути формирование способности соотносит свои индивидуально-психологически особенности и состояние здоровья требованиями выбираемой профессии содействие личностному развитию.
Задачи программы	1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере. 2. Сформировать знания и умение объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человеку. 3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. 4. Развивать интерес к трудовой деятельности. 5. Сформировать положительно отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя будущей профессии. Учебные занятия по форме содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципу взаимодействия с обучающимися в многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны прежде всего, на диалогичности общения рефлексивной позиции ведущего без оценочном принятии обучающихся.
Ожидаемые результаты	метапредметные: - развитие умения планировать

	свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции; - умения ставить перед собой цели и определять задачи; - умения осуществлять самонаблюдение, самооценку; предметные: - умения применять знания по психологии; - умения анализировать информацию о работе; - умения составлять резюме; - умения проводить самопрезентацию; личностные: - формирование коммуникативной компетенции; - осознание возможностей самореализации; - профессиональное и жизненное самоопределение.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в будущее» социально- педагогической направленности разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципального бюджетного общего учреждения средней общеобразовательной школы №5 Ивана Петровича Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 08.12.2020 № 475
12. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ СОШ №5 И.П. Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. Вопрос о поиске, выборе профессии является

одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

По статистике огромное количество россиян не работают по полученной профессии. По статистике, в целом по стране порядка 65 -70% выпускников не работают по специальности. На эту ситуацию влияет много факторов, в том числе и неправильный выбор будущей профессии.

По данным социологических опросов, каждый четвертый молодой человек выбирает профессию по совету более авторитетных друзей. Очевидно, что при таком подходе выбора профессии возникает опасность выбрать не ту, которая подходит для конкретного человека. При этом, человек может разочароваться не только в профессии, но и в самом себе, что может привести к возникновению разных комплексов, плохой адаптации к меняющимся условиям, общему дискомфорту. Поэтому наряду с хорошо разработанной информационной ориентацией не менее важно научиться разбираться в себе, своих способностях, мотивах выбора профессии, интересах, склонностях и предпочтениях.

Программа модифицированная, имеет социально-педагогическую направленность. Уровень реализации содержания программы - ознакомительный.

Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного

образования.

Отличительная особенность. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Цели программы - приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи:

6. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

7. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

8. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

9. Развивать интерес к трудовой деятельности.

10. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

Программа состоит из двух разделов:

I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия.

II. Мир профессионального труда.

Формы занятий: В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ, рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Планируемые результаты.

метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;
- умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;

предметные:

- умения применять знания по психологии;
- умения анализировать информацию о работе;
- умения составлять резюме;
- умения проводить самопрезентацию;

личностные:

- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

Учебный план

№п/п	Тема, содержание	Количество часов
	Вводные занятия	2ч
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий и массовых мероприятий.	1ч
2.	Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация.	1ч
	Раздел I. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия	34ч
3.	Факторы, влияющие на выбор профессии.	1ч
4.	Типы профессий по предмету труда.	1ч
5.	Психологическая игра «Выбор профессии».	1ч
6.	Склонности и интересы. Теоретическая информация.	1ч
7.	Мои способности. Тестирование.	1ч
8.	Что такое самооценка.	1ч
9.	Роль самооценки в выборе профессии.	1ч
10.	Практическая работа «Моя самооценка и уровень притязаний»	1ч
11.	Ступени выбора профессии.	1ч
12.	Профессиональные пробы.	1ч
13.	Мышление. Теория.	1ч
14.	Тестирование «Развитие мыслительных операций»	1ч
15.	Память. Виды памяти и их роль в выборе профессии. Теория.	1ч
16.	Тестирование «Моя память»	1ч
17.	Внимание. Виды внимания. Внимательность. Теория.	1ч
18.	Роль внимания в профессиональной деятельности.	1ч
19.	Тестирование «Мое внимание»	1ч
20.	Воображение. Роль воображения в профессиональной деятельности. Теория.	1ч
21.	Тестирование «Я творческая личность?»	1ч
22.	Роль воображения в творческой деятельности.	1ч
23.	Что такое темперамент. Теория.	1ч
24.	Тестирование «Мой темперамент»	1ч
25.	Учет особенностей темперамента при выборе профессии.	1ч
26.	Профессиональные пробы.	1ч
27.	Характер. Влияние характера на выбор профессии. Теория.	1ч
28.	Тестирование. Мой характер.	1ч
29.	Что такое общение. Теория.	1ч
30.	Тестирование «Общительный ли я человек»	1ч
31.	Что такое конфликты. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликте. Теория.	1ч
32.	Тестирование «Конфликтная ли я личность»	1ч
33.	Воля. Волевые качества личности. Теория	1ч
34.	Эмоции и чувства. Теория.	1ч
35.	Влияние эмоциональной жизни человека на его профессиональную деятельность. Практикум.	1ч
36.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1ч
	Раздел II. Мир профессионального труда.	32 ч.
37.	Труд как потребность человеческой жизни.	1ч
38.	Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1ч
39.	Многообразие мира профессионального труда.	1ч
40.	Общее, частное и единичное разделение труда.	1ч
41.	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1ч
42.	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-	1ч

	качество современного человека».	
43.	Что такое труд.	1ч
44.	Двойственная природа труда.	1ч
45.	Содержание труда.	1ч
46.	Творчество в труде.	1ч
47.	Характер труда в профессиональной деятельности.	1ч
48.	Цели профессионального труда.	1ч
49.	Средства труда, в профессиональной деятельности.	1ч
50.	Проблемность трудовых ситуаций.	1ч
51.	Коллективность трудового процесса.	1ч
52.	Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1ч
53.	Особенности деловых контактов в труде.	1ч
54.	Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме».	1ч
55.	Ответственность в профессиональной деятельности.	1ч
56.	Качества профессионалов 21 века.	1ч
57.	Условия профессионального труда.	1ч
58.	Профессиограмма и анализ профессии.	1ч
59.	Формула профессии.	1ч
60.	Многообразие мира профессий.	1ч
61.	Новые профессии нашего времени.	1ч
62.	Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс»	1ч
63.	За что люди получают зарплату.	1ч
64.	Основные принципы формирования рынка труда.	1ч
65.	Почему люди становятся безработными.	1ч
66.	Где можно получить профессию. Система среднего профессионального образования в России.	1ч
67.	Где можно получить профессию. Система высшего профессионального образования в России.	1ч
68.	Итоговое занятие.	1ч
	Всего:	68 часа

Методическое обеспечение программы

Практические занятия по программе «Путь к профессии» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;

- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Материально-техническое обеспечение:

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профорientации школьников, в процессе экскурсий.

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 1982.
2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2010.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. М., 1990.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 1996.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 1994.- 576 с.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-80 с.
10. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
11. Пряжников Н.С.Ценностно-нравственныеактивизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-64 с.
12. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.-56 с.
13. Психология популярных профессий/ Пд ред Л.А. Головей. – СПб.: Речь, 2003.
14. Психодиагностические методы в работе психологической службы: Метод. Пособие.: Санкт-Петербург: АОУ ВПО «Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина», 2009.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
16. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М.: Генезис, 2004.
17. Тющев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
18. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.

19. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 1997.

20. Энциклопедический справочник: 2000 профессий. - Минск, 1986.