

Принято:
на заседании Педагогического Совета
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская
Протокол №1
«30 » августа 2023 год

Утверждает: директор
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская
Т.Н. Кравцов



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
В МБОУ СОШ №5 ИМ. И.П. РЫБИНА
СТ. СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

ст. Старощербиновская, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи в школе разработано в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180), а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Староцербиновская (далее – Организация), в части оказания дефектологической помощи обучающимся, имеющим нарушения психических процессов и коммуникативной сферы (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ.

1.3. Задачами Организации по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение диагностики психических процессов и коммуникативной сферы с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений обучающихся, включая
- разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- организация проведения занятий по коррекции психических процессов и коммуникативной сферы учащихся;
- организация пропедевтической дефектологической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений психических

процессов и коммуникативной сферы, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в Организации

2.1. Дефектологическая помощь оказывается учителем-дефектологом МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Старошербиновская.

2.2. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и их согласия (приложение № 1).

2.4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью 15-30 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение психических процессов и коммуникативной сферы и получающих дефектологическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога и другие варианты диагностики, уточняющие статус обучающегося.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании результатов дефектологической диагностики с учетом выраженности нарушения психических процессов и коммуникативной сферы обучающегося, рекомендаций ПМПК, ПШк. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет карту развития, в которой отмечаются результаты диагностики.

2.6. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения психических процессов и коммуникативной сферы, в том числе, расстройства аутистического спектра. Зачисление обучающихся на занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с дефектологических занятий осуществляется по мере преодоления нарушений, компенсации особенностей психофизического развития конкретного ребенка. Зачисление на занятия обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директора школы.

2.7. Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной форме. Количество и периодичность занятий определяется учителями-дефектологами с учетом выраженности нарушений обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несут учитель-дефектолог, классный руководитель и родители (законные представители) обучающихся.

2.8. Занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы школы.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителями-дефектологами на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

2.10. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Учебный материал, используемый для работы учителем-дефектологом, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся. Темы коррекционных занятий, а также посещаемость занятий фиксируется в журнале учета посещаемости.

2.11. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Консультативная деятельность учителей-дефектологов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления особенностей развития обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся.

2.13. Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представите-

лей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов, сети Интернет, мессенджеров.

2.14. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- осуществлять систематическое взаимодействие с классными руководителями обучающихся, посещать уроки в целях выработки правильной стратегии коррекции нарушений;
- строго соблюдать принципы педагогической этики.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего образования

3.1. Содержание и форма деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ определяются с учетом требований действующего законодательства РФ.

3.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет 2-4 занятия в неделю.

3.4. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1-4 классах - 20-30 мин, во 5 - 9 классах - 30-40 мин.

4. Руководство деятельностью учителя – дефектолога

лей), педагогических и руководящих работников школы; информационных стендов, сети Интернет, мессенджеров.

2.14. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- осуществлять систематическое взаимодействие с классными руководителями обучающихся, посещать уроки в целях выработки правильной стратегии коррекции нарушений;
- строго соблюдать принципы педагогической этики.

3. Дефектологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего образования

3.1. Содержание и форма деятельности учителя-дефектолога по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ определяются с учетом требований действующего законодательства РФ.

3.2. Учащиеся могут получать дефектологическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения дефектологических занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет 2-4 занятия в неделю.

3.4. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1-4 классах - 20-30 мин, во 5 - 9 классах - 30-40 мин.

4. Руководство деятельностью учителя – дефектолога

4.1. Общее руководство работой учителя - дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

4.2. Руководитель учреждения

— назначает на должность учителя - дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;

— создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

4.3. Учитель-дефектолог

— подчиняется непосредственно руководителю учреждения;

— исполняет обязанности, установленные инструкцией.

4.4. Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.5. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

— Положение об оказании дефектологической помощи в МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская;

— Должностную инструкцию учителя-дефектолога МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская;

— План работы на учебный год учителя-дефектолога;

— Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;

— Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;

— Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

— Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;

— Списочный состав групп (при наличии);

— Карта динамического развития обучающегося;

— Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;

— Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;

— Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов).

5. Заключительное положение

Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Староцербиновская, принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются и оформляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

СОГЛАСИЕ
родителей (законных представителей)
на дефектологическое обследование (диагностику) и сопровождение обучающегося в образовательном учреждении.

Я, _____,
 являясь законным представителем ребенка (указать: мать, отец, законный представитель) ФИО ребенка _____, дата рождения _____, обучающегося МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская, даю добровольное согласие на оказание **дефектологического обследования (диагностики) и сопровождение** моего ребенка в МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская, расположенного по адресу: ст. Старощербиновская, ул. Тельмана, д. 183.

Сопровождение ребёнка включает в себя:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- аналитическое направление;
- консультативно-просветительское направление;
- профилактическое направление.

Дефектолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах дефектологического обследования при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями.

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к дефектологу школы по интересующим вопросам;
- отказаться от дефектологического сопровождения ребенка, предоставив дефектологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребёнок сообщит о намерении нанести серьёзный вред себе или другим лицам;
- если ребёнок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

Настоящее согласие дано мной _____ и действует на время пребывания моего ребенка в МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская.

Подпись _____ Расшифровка подписи _____