


Муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  Н.Н. Кравцов



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Внеурочной деятельности**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок

**«ЭКОЛОГИЯ»**

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 1-4 классы

Преподаватель: Базавлук Екатерина Владимировна

2022 год

## Результаты освоения программы кружка

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды.

Формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных

характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:*

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

*3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:*

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:*

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

*5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:*

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:*

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;



– различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

7. В ценностно-ориентационной сфере - сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

8. В познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде.

9. В трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

10. В эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

11. В сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

#### **Предполагаемые результаты работы по программе:**

##### **Образовательные:**

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

##### **Педагогические:**

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому

воспитанию;

• взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Показателями высокой экологической культуры детей первого года обучения следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);

- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;

- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;

- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- попытка оценивать свое поведение.

В течение второго года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

В третьем классе образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции.

В четвертом классе дети изучают природные и культурные республики, местности.

Изучают экологические законы, которые помогают формировать представление о природном равновесии и роли человека в его сохранении.

Строить взаимоотношения со своим окружением дети стараются в соответствии с кодексом чести юного эколога, который попытаемся разработать сами.

## Содержание программы

### 1-2 год обучения

#### Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

### **Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

### **Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

### **Загадки круговорота воды в природе 5ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

### **Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

### **Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

### **Планета насекомых 4ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

### **Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

### **3-й год обучения**

### **Изучение природы 3ч.**

Беседа о лете. Изучать природу - значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

### **Условия, в которых мы живем 6ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

### **Кто и как живет рядом с нами 15ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Краснодарского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Краснодарском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных



родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

#### **Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Краснодарского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

#### **Обобщение пройденного Обобщение знаний.**

#### **4-й год обучения**

#### **Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

#### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 3ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

#### **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-

аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ; необходимые меры для их охраны.

**Изучаем способы охраны природы 2 ч.**  
Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

**Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолубивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

**Открываем жизнь в почве 1 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

**Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

**Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидоки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).



### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **Мастерим домики для птиц 1 ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

### **Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.)

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

### **Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.**

Загрязнение природы.

### **Подводим итоги работы за год 2 ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.

## Тематическое планирование

### I - й год обучения

п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование универсальных учебных действий и развитие личности
			Теория	Практик		
	Введение	1		1		
	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1		Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	ЛУУД: осознание личности изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
	Тайны за горизонтом	4				
	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1		Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	ПУУД: умения анализировать, сравнивать, обобщать РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
	Перемещение солнца на небосводе.	1		1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	КУУД: умения общаться в группе
	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	1		Изготовление модели Земли из цветного пластилина	ПУУД: моделирование
	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	1		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
	Загадка смены времен года	6				
	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	1		Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
	Движение солнца над горизонтом.	1		1	Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	КУУД: умения следовать правилам игры, своей роли

Суток по равной деятель-ности.	Загадки. Год и времена года.	Названия месяцев на Руси.	История происхождения названий дней недели.	Тайны круговорота веществ в природе	Круговорот веществ в природе.	Живая и неживая природа.	Цепи питания.	Обитатели почвы.	Загадки круговорота воды в природе	Загадки о состояниях воды.	Наблюдение в природе за водой	Практическая деятельность. Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	КУУД: публичное мини-выступление
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: представлять информацию в разных формах
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Изучение детьми понятия «цепи питания»	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Дети учатся составлять свои загадки	РУУД: умения самоорганизоваться во время экскурсии
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к	ПУУД: умения свертывать информацию (составлять загадки) ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения ПУУД: умения подтверждать понятия



						цели.	примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
8	Природа дождевого облака	1				1	Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду
9	Природа снежного облака	1				1	Учимся рисовать снежинки, оформление выставки
	Загадки под водой и под землей	5					
0	Как изучают подводный мир.	1	1				ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
1	Киты, дельфины, акулы.	1	1				ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
2	История открытия гигантского кальмара.	1	1				ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
3	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	1				ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
4	Жизнь в темных глубинах океана.	1	1				ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
	Загадки растений	3					
5	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	1				1	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
6	Сказка о цветке-недотроге.	1	1				Ролевая игра.
7	Образование плода. Многообразие плодов.	1				1	Просмотр учебного фильма
	Планета насекомых	4					
8	Разнообразие и многочисленность	1				1	Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, уважительно-

	интересом, их роль в природе и жизни человека.			приобретать к жукам: себету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	доброжелательное отношение к непохожим на себя
9	Жуки. Дровосек-гигант - самый крупный жук.	1	1	Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
0	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1	1	Выполнение зарисовок	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
1	Охрана насекомых.	1	1	Проектная работа	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
	Что такое НЛО?	1			
2	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	1	Круглый стол.	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
	Заключение	1			
3	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1	Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	ЛУУД: осознание личной значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
	Итого	33	17	16	

2 год обучения

№ п/р	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
			Теория	Практика		
1	Введение	1		Практика		
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1		Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать.	ЛУУД: осознание личности значимости изучаемого материала КУУД: умение общаться в группе
2	Тайны за горизонтом	4				
2	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1		Экскурс в историю географических открытий	ПУУД: умения анализировать и обобщать информацию
3	Перемещение солнца на небосводе.	1		1	Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
4	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	1	1		Изготовление модели Земли из цветного пластилина.	ПУУД: моделирование
5	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	1		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него ПУУД: представлять информацию в разных формах (глобус, карта)
2	Загадка смены времен года	6				
6	Вращение Земли вокруг своей оси.	1	1		Заочная экскурсия в обсерваторию	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него
7	Движение солнца над горизонтом.	1		1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
8	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	1		1	Проектная деятельность Составление режима дня	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
9	Загадки. Год и времена года.	1	1		Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение.



									понимать позицию другого, корректировать свое мнение
10	Названия месяцев на Руси.	1	1					Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	КУУД: публичное мини-выступление
11	История происхождения названий дней недели.	1	1					Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	ПУУД: представлять информацию в разных формах
3	Тайны круговорота веществ в природе	4							
12	Круговорот веществ в природе.	1				1		Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
13	Живая и неживая природа.	1				1		Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
14	Цепи питания.	1				1		Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.	ПУУД: моделирование
15	Обитатели почвы.	1				1		Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
4	Загадки круговорота воды в природе	4							
16	Загадки о состояниях воды.	1				1		Дети учатся составлять свои загадки	ПУУД: умения сверять информацию (составлять загадки)
17	Наблюдение в природе за водой	1				1		Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	ПУУД: умения подтверждать понятия примерами ЛУУД: аргументированно оценивать свои и чужие поступки
18	Природа дождевого облака	1				1		Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
19	Природа снежного облака	1				1		Учимся рисовать снежинки, оформление	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в



№	Тема урока	1	1	1	Выполнение зарисовок	виде рисунков
30	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1		1	1	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
31	Охрана насекомых.	1		1	Творческая работа: составление зарисовка природоохранных запрещающих знаков. Выставка обсуждения знаков.	и ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков и ПУУД: представлять информацию в разных формах
32	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1		1	Конкурс рисунков «Невероятный жук».	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
8	Что такое НЛО?	1				
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	1		Круглый стол.	ЛУУД: умения выражать свои эмоции, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
34	Что мы узнали и чему научились за год. Защитим природу.	1		1	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на Вологодчине. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
	Итого	34	17	17		

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	В том числе		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
			Теория	Практика		
1	Изучение природы	3				
1	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и	1	1		Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.	КУУД: публичное мини-выступление ПУУД: владение смысловым чтением



2.	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	1	1	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	ПУУД: умения находить достоверную информацию
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	1	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
2	Условия, в которых мы живем	6			
4	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	1	1	Презентация. Мини проекты	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
5	Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	1	Просмотр учебного фильма	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
6	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	1	Беседа, разгадывание загадок, ребусов	ПУУД: умения находить достоверную информацию КУУД: публичное мини-выступление
7	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	1	Групповая проектная деятельность	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
8	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	1	1	Круглый стол	КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
9	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	1	1	Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
3	Кто и как живет рядом с нами	15			
	Мир растений и человек	5			
10	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни	1	1	Экскурсия в парк	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии



	дмшшт, чем питаются лягушка. Почему надо охранять земноводных.				Учебный фильм	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
18	Древние ящеры и современные ящерицы.	1			Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
19	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.			1	Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
20	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц			1	Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».	ПУУД: представлять информацию в разных формах (развергивание информации по схеме)
21	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.			1	Доклады детей	КУУД: публичное выступление ЛУУД: осознание личной значимости изучаемого материала
22	Млекопитающие родного края. Редкие животные Краснодарского края.			1	Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.)	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
23	Домашние животные. Кормление и уход за ними.			1	Презентация	ПУУД: представлять информацию в разных формах (презентация)
24	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.			1		
4	Человек и природа	10				
25	Зависимость человека от природы.			1	Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
26	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.			1	Опытно-исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по



							Игра: «Составь загадку».		плану, оценивать степень и способы достижения цели
27	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.		1				Экскурсия к егерю, рыбакам		РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
28	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.				1		Заседание круглого стола.		КУУД: умения излагать свое мнение, понимать позицию другого, корректировать свое мнение
29	Отрицательное воздействие человека на природу.				1		Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.		РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
30	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.		1				Творческая деятельность: рисунки «Я-человек - часть природы» Составление загадок по теме.		ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
31	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.				1		Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.		ПУУД: представлять информацию в разных формах (загадки)
32	Что охраняют в заповедниках и заказниках Краснодарского края.		1				Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.		ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
33	Охранять природу - значит охранять здоровье.				1		Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»		РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
34	Обобщение знаний.				1		Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Краснодарского края. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.		ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
	Итого		34	18	16				

4 – й год обучения

№ п/	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	В		Характеристика деятельности обучающихся	Формирование и развитие универсальных учебных действий
			числе	том		
1.	Выяняем, что такое экология	2	Теория	Практика		
1	Организм и окружающая среда.	1	1		Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя	ПУУД: моделирование
2	Связи между природой и человеком.	1		1	Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске	ПУУД: моделирование ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи, подтверждать понятия примерами
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3				
3	Растения и животные Краснодарского края.	1		1	Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
4	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1		1	Игра: «Не толчи травку», «Угадай цветок».	ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
5	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	1	1		Упражнения, закрепляющие знание названий рассматриваемых растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-алоллон, утка-мандаринка, снежный барс.	ПУУД: умения обобщать, анализировать, запоминать информацию
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1				

6	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1	1	Дети выявляют особенности их внешнего вида, расprostранения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.	ПУУД: умения устанавливать причинно-следственные связи ПУУД: представлять информацию в разных формах
4.	Изучаем способы охраны природы	2			
7	Охраняемые природные территории. Памятники природы.	1	1	Выступление заранее подготовленных детей.	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах
8	Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны и мира	1	1	Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3			
9	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	1	1	Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта	ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения
10	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1	1	Прогулка «Воздух и его обитатели».	РУУД: умения самоорганизации во время экскурсии
11	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	1	Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
6	Открываем жизнь в почве	1			
12	Разнообразие живых почв. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1	1	Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно-исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать стелень и способы достижения цели



7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4					
13	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1	1	1	1	Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели
14	Знакомство с хвощами и плаунами.	1	1	1	1	Рассматривание гербарных образцов.	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (гербарии)
15	Многообразие животных: моллюски, ракообразные, паукообразные	1	1	1	1	Презентация.	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)
16	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	1	1	1	1	Заседание круглого стола. Игра «Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	4					
17	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1	1	1	1	Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	ЛУУД: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него ЛУУД: умения осваивать новые социальные роли и правила, выбирать, как поступить в той или иной ситуации
18	Сеть питания, или пищевая сеть	1	1	1	1	Составление схем сети питания	ПУУД: моделирование Умения представлять информацию в разных формах (схема)
19	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической	1	1	1	1	Просмотр учебного фильма.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации

	пирамиде для охраны природы.								Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1				1			Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5								
21	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1				1			Выступление заранее подготовленных детей.	КУУД: публичное выступление
22	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1				1			Презентация	ПУУД: умения представлять информацию в разных формах (презентация)
23	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1				1			Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.	КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах ЛУУД: умения выражать свои эмоции в виде рисунков
24	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	1				1			Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса»	ПУУД: умения находить достоверную информацию ПУУД: владение смысловым чтением
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1				1			Заочная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад.	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации
10	Мастерим домики для птиц	1								
26	Мастерим домики для птиц.								Практическая работа по изготовлению искусственных	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах

								гнездовый для птиц.	и словах
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3							
27	Изготовление школьниками к условных знаков к поведению в природе и экологических памятков.	1			1		Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятков	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах	
28	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренняя КВН экологического содержания.	1			1		Подготовка и планирование проведения бесед, утренняя КВН	ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах	
29	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	1			1			ЛУУД: осознание и проявление себя гражданином России в добрых делах и словах	
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2							
30	Влияние загрязнения среды на окружающую человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1			1		Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы	ПУУД: умения восприятия аудиальной и визуальной информации КУУД: публичное выступление	
31	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	1		1			Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.	РУУД: умения определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели	
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф	1							
32	Загрязнение природы.	1		1			Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	ПУУД: умения находить достоверную информацию ПУУД: владение смысловым чтением	



14	Подводим итоги работы за год	2							КУУД: публичное выступление ПУУД: представлять информацию в разных формах КУУД: использование ИКТ, как инструмента достижения своих целей	мини-
33	Обобщение основных теоретических знаний.	1	1						Защита детских проектов на экологические темы.	на
34	Экскурсия в природу.	1				1			Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.	и
	ИТОГО	34	99			15			ПУУД: умения наблюдать и фиксировать эти наблюдения	

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

*Варф.* Е.В. Варламова

*30 августа* 2022 г.