

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район станция
Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина
ст. Старощербиновская
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель  Н.Н. Кравцов



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по основной адаптированной общеобразовательной программе
для детей с интеллектуальными нарушениями)

По миру природы и человека

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов - 68 часов; в неделю 2 часа

Учитель: Варламова Елена Валерьевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), закладывает основы для формирования у них естествоведческих знаний, способствует развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Цель – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
- 2.Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
- 3.Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
- 4.Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
- 5.Формирование у обучающихся знаний о природе своего края, первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1.Сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3.Развитие основных мыслительных операций и речи:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря
- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать естествоведческий материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)» и реализует современный взгляд на

обучение естественным дисциплинам в старших классах «Естествознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека.

Предмет «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно.

После изложения программного материала в конце каждого класса определен обязательный базовый уровень знаний. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

На первом году обучения закладывается основа для формирования у обучающихся базовых представлений о природе:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении отдельных тем проводятся практические работы, в процессе которых обучающиеся получают элементарные навыки ухода за растениями (полив), узнают о правилах прорастания семян.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализуются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также через программы внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественноведческих понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

по источнику знаний:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – практические работы; игры.

по характеру познавательной деятельности обучающихся:

-проблемного изложения;

-частично-поисковые;

-исследовательские.

Ведущими на уроках являются наблюдения, рассказ, беседа, проблемные, частично – поисковые методы, практические работы.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

а) ведущие формы:

-урок-игра,

-урок-экскурсия,

-практические занятия;

б) другие формы уроков:

-интегрированный,

урок-викторина,

виртуальная экскурсия,

уроки – путешествия;

уроки с элементами исследования.

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;
здоровьесберегающая технология ;
технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии;
технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 ч. в год (2ч. в неделю), во 2-4 классах на 68ч (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

1.Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1класс

Обучающиеся усвоят следующие элементарные представления:

- о солнце как источнике света и тепла на Земле и о его влиянии на сезонные изменения в природе;
- о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни;
- о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках;
- о строении тела человека, его лица, работе органов чувств

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; -называть своё имя, фамилию, возраст,	-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; -различать объекты живой и неживой природы;

пол; -уметь называть и показывать органы чувств человека.	-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
--	--

2класс

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся овладеют умениями: • называть изученные объекты и явления; • различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части; • ухаживать за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать изученных домашних и диких животных, рыб; • выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи; • различать признаки времен года.	Получат возможность овладеть умениями: • правильно называть изученные объекты и явления; • различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные гигиенические правила; • различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

3класс

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воздуха, его значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и леса;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся овладеют умениями:	Получат возможность овладеть умениями:

• называть изученные объекты и явления с помощью учителя; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи; • сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц; • описывать повадки домашних и диких животных и птиц и образ жизни с помощью учителя; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	• правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; • различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; • определять направление ветра.
---	--

4класс

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о почве, её составе, простейших свойствах почвы, их значении для растений, о рельефе;
- о растениях поля;
- об образе жизни и повадках диких и домашних животных и птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни;
- о взаимосвязи человека и окружающей природы.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся овладеют умениями: • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (с помощью учителя); • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека (с помощью учителя); • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе (с помощью учителя); • определять время года, описывать его	Получают возможность овладеть умениями: • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения (; • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев,

основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека (с помощью учителя).	составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
--	---

3.Формирование базовых учебных действий

1-4 класс

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

1класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

2класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Живая природа. Человек.

Безопасное поведение Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

3класс

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Живая природа. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Живая природа. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Повторение.

4класс

Сезонные изменения в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Живая природа. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Живая природа. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью

выявления уровня сформированности предметных результатов. Проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме контрольной работы. Данные мониторинга заносятся в Карту сопровождения обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса, а также в 3 и 4 классах осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий .

При оценке устных ответов по предмету используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

«5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы Дифференциация изображений. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Составление режима дня Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад, ясно, облачно, пасмурно) Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).
	Неживая природа.	7	
2	Земля и солнце.	1	
3	Значение солнца.	1	
4	Солнце и жизнь растений.	1	
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.	1	
6	Небо днем и ночью.	1	
7	Сутки.	1	
8	Занятия людей в течение суток.	1	
	Сезонные изменения в природе.	6	
9	Времена года. Название и признаки.	1	
10	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1	
11	Признаки осени. Экскурсия.	1	
12	Растения, насекомые, звери осенью, отлет птиц.	1	
13	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.	1	
14	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»	1	

	Живая природа. Растения.	10	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу.
15	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия.	1	Нахождение на иллюстрациях объектов природы, работа со словарём (дерево, цветок, стебель, лист, корень, трава, цветы, лес кустарник,). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений, нахождение их на рисунке. Сравнение частей растений и нахождение различий, ответы на вопросы.
16	Строение и сходство растений.	1	Рассматривание иллюстраций.
17	Различие растений: корень, стебель, лист.	1	Прослушивание стихотворного текста.
18	Разнообразие цветов.	1	Рассматривание изображения растений (плоды, овощи, фрукты) и семян. Практическая работа по посадке растения (семена). Составление описательного рассказа по картинке, вопросам, по опорным схемам.
19	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	1	
20	Разнообразие плодов растений.	1	
21	Использование человеком плодов растений.	1	
22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
23	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Растения».	1	
	Сезонные изменения в природе.	6	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста.
25	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1	Определение причин сезонных изменений по схеме.
26	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1	Работа с опорными словами (зима, снегопад, снег, снежинки, воробей, ворона)
27	Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам.	1	Нахождение и называние признаков сезона, объектов природы (птицы) на иллюстрациях. Составление рассказа о зиме, кормушках по опорным словам.
28	Звери зимой: медведь, заяц.	1	Изготовление кормушки по образцу. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).
29	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	1	Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
30	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.
	Живая природа. Животные.	10	Рассматривание рисунков с изображением животных,
31	Разнообразие групп животных.	1	называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по
32	Строение и сходство животных.	1	размеру, внешнему виду, окраске, образу жизни, способам передвижения.
33	Признаки различия групп животных.	2	Зарисовка животного (по контуру)
34			Выделение и показ частей тела у животных.
35	Детеныши животных.	1	Описание животного по образцу. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги,

			хвост, шерсть, перья, чешуя) Нахождение и название различий животных.
36	Домашние животные.	1	Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Разучивание игры «Кто как ходит».
37	Дикие животные.	1	Определение и название детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
38	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	Прослушивание текста «Домашние животные».
39	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).	1	Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).
40	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Узнавание и название сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).
	Живая природа. Человек.	10	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол, голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, брови, уши). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
41	Человек. Сходство и различие людей.	1	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), название частей тела.
42	Части тела человека.	1	Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).
43	Гигиенические навыки.	1	Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия).
44	Лицо человека. Части лица.	1	Дидактическая игра «Части тела».
45	Орган зрения – глаза.	1	Разучивание правила гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом.
46	Профилактика травматизма и сохранение зрения.	1	Определение и название частей лица,
47	Орган слуха – уши.	1	
48	Профилактика травматизма и сохранение слуха.	1	

			нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.
49	Орган дыхания и обоняния - нос.	1	
50	Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1	Рисование частей лица, автопортрета Определение функции глаз по рисункам. Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
	Сезонные изменения в природе.	5	Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.
51	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1	Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
52	Признаки весны. Перелетные птицы (грач, скворец); животные весной.	1	сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.
53	Признаки весны. Растения весной. Береза, клен, мать-и-мачеха.	1	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование подснежника по образцу.
54	Занятия детей и одежда весной.	1	Разучивание стихотворения.
55	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»	1	Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
	Живая природа. Человек.	6	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».
56	Органы чувств – рот.	1	Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.
57	Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	1	Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Правила работы с ножом и утюгом, правила

58	Кожа. Значение кожи для жизни человека.	1	гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» Работа по картинкам. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
59	Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.	1	
60	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
61	Обобщающий урок по теме «Человек».	1	
	Сезонные изменения в природе.	5	Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
62	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1	
63	Признаки лета. Растения летом.	1	
64	Признаки лета. Животные летом.	1	
65	Занятия детей и одежда летом.	1	
66	Тест в рамках промежуточной аттестации.	1	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	Сезонные изменения в природе.	7	
1	Повторение. Солнце и его влияние на смену времен года.	1	Рассматривание рисунков, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Работа с пословицей, с закличкой.
2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Чтение деформированных предложений.
3	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб.	1	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Описание действий детей в разное время суток по

	Звонок по телефону.		иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону.
4	Осень. Признаки осени.	1	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за листопадом, выяснение значения слова «листопад». Составление рассказа о погоде за окном. Чтение стихотворения. Запоминание названий осенних месяцев.
5	Растения осенью.	1	Прогулка по школьному участку. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.
6	Животные осенью.	1	Рассматривание животных на картинке, животных, впадающих в спячку. Чтение текста, составление рассказа о еже. Понятие «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.
7	Занятия людей осенью.	1	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему осенью обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок осенью.
	Неживая природа	5	
8	Вода. Свойства воды.	1	Работа с рисунком. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Опыт и его зарисовка в тетрадь.
9	Температура воды (горячая, холодная). Прибор для измерения температуры.	1	Составление рассказа об использовании горячей воды. Работа с рисунком термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра; запись в тетради: температура тела здорового человека, температура кипения воды, температура воздуха зимой и летом.
10	Вода в природе.	1	Рассматривание рисунков с чтением

			подписей. Нахождение и показ водоемов, занятия на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Опасность пара.
11	Значение воды.	1	Работа с картинками (животные, живущие только в воде, растения без воды). Составление рассказа об использовании воды. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды.
12	Значение воды для человека и животных.	1	Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Составление рассказа об использовании воды.
	Живая природа. Растения.	9	
13	Части растений. Жизнь растений.	1	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, зарисовка в тетради.
14	Жизнь растений.	1	Чтение и заучивание стихотворения, рассказ.
15	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	1	Рассматривание рисунка. Словарная работа, нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения.
16	Комнатные растения Уход за комнатными растениями.	1	Работа с рисунком. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.
17	Огород.	1	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.
18	Овощи.	1	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь.
19	Сад. Фрукты.	1	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.
20	Овощи и фрукты в питании человека.	1	Работа с рисунками, схемами, работа с загадками. Ответы на вопросы. Перечисление любимых овощей, фруктов, зарисовка в тетради. Составление описательного рассказа о любимом овоще, фрукте.
21	Уход за растениями сада и огорода.	1	Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке,

			соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента. Правильное использование инструмента (выбор картинки).
	Сезонные изменения в природе.	6	
22	Зима. Признаки зимы.	1	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения.
23	Растения зимой.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Составление рассказа по теме.
24	Животные зимой.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных зимой. Отгадывание загадок о животных.
25	Дикие животные зимой.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных зимой.
26	Птицы зимой.	1	Чтение текста. Описание птицы, изображенной на рисунке. Составление рассказа «Как птицы питаются зимой». Отгадывание загадок о птицах.
27	Занятия людей зимой.	1	Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы по картинке, составление рассказа. Работа по изготовлению кормушки для птиц.
	Живая природа. Животные.	11	
28	Дикие животные.	1	Составление рассказа о диких животных. Ответы на вопросы.
29	Дикие животные.	1	Составление рассказа о животном по плану. Рассматривание картинок.
30	Домашние животные.	1	Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы.
31	Домашние животные.	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа по плану «Твой домашний питомец».
32	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	Сравнение объектов на рисунке, зарисовка в тетради. Заучивание прибаутки. Ответы на вопросы. Составление рассказа о породах кошек.
33	Собака и волк. Породы собак.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление

			рассказа по плану. Классификация собак по породе. Ответы на вопросы.
34	Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
35	Рыбы.	1	Рассматривание схемы. Определение строения рыбы. Ответы на вопросы. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Рисование аквариума с рыбками в тетради.
36	Щука. Окунь.	1	Сравнение окуня и щуки. Нахождение сходства и различия.
37	Аквариум. Аквариумные рыбки.	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку.
38	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	Составление рассказа по плану, творческая работа.
	Сезонные изменения в природе.	7	
39	Весна. Признаки весны.	1	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Работа со схемами. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Разучивание заклички о весне. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
40	Экскурсия.	1	Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной.
41	Занятия людей весной.	1	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети).
42	Занятия людей весной.	1	Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
43	Растения весной.	1	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
44	Животные весной.	1	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок о животных.
45	Насекомые весной.	1	Рассматривание иллюстраций.

			Составление рассказа по рисункам.
	Живая природа. Человек.	13	
46	Тело человека.	1	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками.
47	Гигиена тела человека.	1	Составление рассказа. Отработка гигиенических навыков.
48	Физкультура и закаливание.	1	Работа с рисунками, схемами.
49	Физкультура и закаливание.	1	Составление рассказа «Как я закаляю свой организм».
50	Органы пищеварения.	1	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Ответы на вопросы.
51	Питание человека.	1	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
52	Питание человека. Режим питания.	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
53	Продукты питания.	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.
54	Продукты питания. Витамины.	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
55	Правила питания.	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания.
56	Составление коллективной памятки «Золотые правила питания».	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.
57	Профилактика пищевых отравлений.	1	Отработка навыков профилактики отравлений.
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек».	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам.
	Сезонные изменения в природе.	10	
59	Лето. Признаки лета.	1	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Составление рассказа о летнем лесе.
60	Занятия людей летом.	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам.
61	Занятия людей летом.	1	Работа с рисунками, схемами, ответы на вопросы, работа с загадками.
62	Растения летом.	1	Рассматривание рисунков, запоминание названий ягод и цветов. Чтение текста. Составление рассказа.

63	Животные летом.	1	Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы.
64	Насекомые. Профилактика укусов насекомых.	1	Называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
65	Правила безопасного поведения летом в лесу.	1	Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу, составление рассказа о летнем лесу.
66	Правила безопасного поведения летом на воде.	1	Нахождение в тексте и запоминание правил поведения на воде. Рисование рисунка о правилах поведения на воде.
67	Итоговый тест в рамках промежуточной аттестации.	1	Работа по индивидуальным карточкам.
68	Повторительно-обобщающий урок: «Правила безопасного поведения во время летних каникул»	1	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам и плану.
ИТОГО		68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
I	Сезонные изменения в природе	22	
1	Времена года. Осень	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
2	Осенние месяцы. Календарь	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
3	Растения осенью	1	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка
4	Животные осенью	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим

			признакам, выделение особенностей
5	Занятия людей осенью	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
6	Изучаем правила дорожного движения	1	Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
7	Зима. Признаки зимы	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка
8	Зимние месяцы	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
9	Растения зимой	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала
10	Животные зимой	1	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть

11	Занятия зимой людей	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
12	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
13	Весна. Признаки весны	1	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка
14	Весенние месяцы	1	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка
15	Растения весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов
16	Животные весной	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок
17	Насекомые	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения
18	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах

			деятельности людей в весенний период
19	Признаки лета. Летние месяцы	1	Рассматривание схем и иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения
20	Растения летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа
21	Животные летом	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
22	Занятия людей летом	1	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом
	Неживая природа	8	
23	Солнце в разные времена года	1	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
24	Восход и заход солнца	1	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы
25	Сон – лучшая профилактика усталости	1	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно

			для сна»
26	Календарь	1	Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
27	Воздух. Значение воздуха	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки
28	Ветер. Направление ветра	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас
29	Поведение во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций
30	Термометр	1	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
	Живая природа	38	
	Растения	16	
31	Сравнение растений	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
32	Части растений. Корни	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
33	Части растений. Стебли	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения
34	Части растений. Листья	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка
35	Части растений. Цветы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
36, 37	Растения сада	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух

			объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
38, 39	Лес	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок
40	Плоды и семена	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации
41	Лесные ягоды	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка
42	Грибы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов
43	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка
44	Профилактика отравлений ягодами и грибами	1	Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида
45	Травы	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений
46	Правила поведения в лесу	1	Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь
	Животные	13	
47	Животные	1	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану.

			Чтение текста, ответы на вопросы
48	Дикие животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
49	Домашние животные	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
50	Свинья и кабан	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке
51	Кролик и заяц	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок
52	Правила ухода за домашними Животными.	1	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста
53,54	Птицы. Строение птиц	2	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
55	Перелетные птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.
56,57	Зимующие птицы	2	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа
58	Хищные птицы	1	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа

59	Охрана животного мира	1	Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира
	Человек	9	
60,61	Человек. Дыхание человека	2	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений
62	Профилактика простудных Заболеваний.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
63	Кровь	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах
64	Сердце	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы
65	Пульс	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки
66	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь
67	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
68	Питание человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок,

			называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов
	ИТОГО	68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе (17 ч)			
1	Влияние Солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме
2	Признаки осени	1	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах
3	Растения осенью	1	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей
4	Животные осенью	1	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов
5-6	Труд людей осенью	2	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
7	Признаки зимы	1	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.

8	Растения зимой	1	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста
9	Животные зимой.	1	Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой
10	Труд людей зимой	1	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.
11	Растения весной	1	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов
12	Животные весной.	1	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
13-14	Труд людей весной.	2	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
15	Растения летом.	1	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.
16	Животные летом	1	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.

17	Труд людей летом	1	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.
Неживая природа		9	
18	Почва	1	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов)
19	Состав почвы	1	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов и объекта на рисунке.
20-21	Обработка почвы	2	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы)
22	Правила обращения с садовым инструментом	1	Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.
23	Песок.	1	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника.
24	Глина.	1	Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины

25	Рельеф. Горы, холмы	1	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
26	Равнины, овраги	1	Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
Живая природа. Растения		11	
27	Растения	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение
28	Огород	1	ответов на вопросы в тексте
29	Лес	1	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)
30	Как ориентироваться в лесу?	1	Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.

31	Сад	1	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста
32	Растения культурные и дикорастущие	1	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы
33	Лекарственные растения	1	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности
34	Красная книга	1	Чтение рассказа учебника, Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка тетради одного объекта. Запись названия.
35	Парки	1	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа
36	Растения полей. Поле в разное время года	1	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Чтение текста (работа в поле в разное время года) Изготовление поделки из соломы
37	Что мы узнали о растениях	1	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
Животные		14	

38	Домашние животные	1	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.
39	Лошадь	1	Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком
40	Корова	1	Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.
41	Свинья, овца	1	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление человеком. Зарисовка домашнего животного
42	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту
43	Птицы	1	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.
44	Польза и вред птиц.	1	Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях)кормушки для птиц.
45	Водоплавающие птицы	1	Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление

			описательного рассказа.
46	Дикие птицы	1	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы
47	Домашние птицы	1	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).
48	Дикие и домашние птицы-сходство и различия	1	Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника.
49	Насекомые	1	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
50	Пчелы	1	Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника
51	Что мы узнали о животных	1	Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых.
Человек		10	
52	Человек. Мозг человека	1	Показ на схеме частей тела учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
53-54	Режим дня. Часы.	2	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня,

			запись в тетрадь.
55	Профилактика переутомления	1	Практическое разучивание профилактики
56	Загрязнение воздуха	1	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
57	Загрязнение воды	1	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
58	Загрязнение почвы	1	Выделение, определение, придумывание, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетради. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
59	Заповедники	1	Найти определение в тексте, запись его в тетрадь. Составление рассказа о занятиях в лесничествах. Словарная работа. (заповедник, лесничество)
60	Охрана редких растений и исчезающих животных	1	
61	Зоопарк	1	Экскурсия, рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.
Безопасное поведение		7	
62	Правила поведения в быту.	1	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».
63	Правила поведения в школе	1	Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»

64	ПДД. Дорога	1	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге.
65-66	ПДД. Пешеходный переход.	2	Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (п очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения
67-68	Транспорт. Мы– пассажиры	2	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)
Итого		68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов СОШ № 5
от 29 августа 2024 года № 1

_____/ В.В. Кирюхина /
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/ Е.Н. Душенко /
Подпись Ф.И.О.

29 августа 2024 года