


Муниципальное образование Щербиновский район  
ст. Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Ивана  
Петровича Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица  
Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №5 им. И.П. Рыбина  
ст. Старощербиновская  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  И.Н. Кравцов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному языку (русский)

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов - 31 час

2 класс - 7 ч. (0,2 часа в неделю)

3 класс – 7 ч. (0,2 часа в неделю)

4 класс – 17 ч. (0,5 часа в неделю)

Учителя начальных классов:

Варламова Елена Валерьевна

Кирюхина Виктория Витальевна

Квач Виктория Васильевна

Коваленко Ольга Алексеевна

Базавлук Екатерина Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, авторской программы «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой// Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2020 г.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. патриотического воспитания;
2. гражданского воспитания;
3. духовно- нравственного воспитания;
4. эстетического воспитания;
5. ценности научного познания.
6. физического воспитания и формирования культуры здоровья;
7. трудового воспитания;
8. экологического воспитания.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словарице (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **1 класс**

Учащиеся в конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

*научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове.

При реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

## **2 класс**

В конце **второго** года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**:

*научится*:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

При реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

При реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

### **3 класс**

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения

(лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями

между людьми; слова, называющие природные явления и растения;

слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные

инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и

сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях

устного народного творчества и произведениях детской художественной

литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения

лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с

изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского

народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста:
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### **4 класс**

конец четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое настоящее»**:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**:

-соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
  - отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - составлять план текста, не разделённого на абзацы;
  - пересказывать текст с изменением лица;
  - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок



или с целью более точной передачи смысла;  
 -соотнести части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **1 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Направление проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Срок реализации	Название проекта
Творческий	май	Словарь в картинках
Творческий	май	Оформление буквиц и заставок

## 2 класс (7 часов)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). (Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов, Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

#### Направление проектной деятельности

Направления проектной деятельности	Срок реализации	Название проекта
Творческий	сентябрь	Секреты семейной кухни
Творческий	май	Составление текста-повествования.

## 3 класс (7 часов)

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка ит. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч ит. п.).

## **4 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (4 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **1 класс (7 часов)**

Разделы программы	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	4
Язык в действии	1
Секреты речи и текста	2
Итого	7

Разделы программы	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1	1,4	<b>Отличать</b> буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги) ; <b>распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; <b>использовать</b> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; <b>составлять</b> «Словарь в картинках» , <b>понимать</b> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	1,3	
		Имена в малых жанрах фольклора	1	2,3	
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1	5, 7	
Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	3,4	<b>Составлять</b> звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; <b>произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного); <b>различать</b> изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове.
Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	3,8	<b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <b>владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <b>использовать</b> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; <b>владеть</b> различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; <b>анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
		Цели и виды вопросов	1	2,6	
<b>Итого</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		

## 2 класс (7 часов)

Разделы программы	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	2
Язык в действии	2
Секреты речи и текста	3
Итого	7

Разделы программ	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки, предметы традиционного русского быта.	1	1, 4	<p><b>Распознавать</b> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), <b>понимать</b> значение устаревших слов по указанной тематике; <b>использовать</b> словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; <b>осознавать</b> уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения</p>
		Проектное задание: Почему это так называется?»	1	6,7,3	
Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	3,4	<p><b>Произносить</b> слова с правильным ударением (в рамках изученного); <b>осознавать</b> смысловоразличительную роль ударения; <b>проводить</b> синонимические замены с учётом особенностей текста; <b>пользоваться</b> учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.</p>
		Совершенствование орфографических навыков.	1	3,8	
Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте.	1	2,3	<p><b>Различать</b> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <b>владеть</b> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <b>использовать</b> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,</p>
		Создание текстов-повествований	1	1,3	
		Развёрнутое толкование	1	4, 5	

		значений слова.			уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; <b>анализировать</b> информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; <b>выделять</b> наиболее существенные факты; <b>устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>создавать</b> тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		

### 3 класс (7 часов)

Разделы программы	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	2
Язык в действии	2
Секреты речи и текста	3
<b>Итого</b>	<b>7</b>

Разделы программы	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>2</b>	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры,	1	1, 4	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные

		занятия людей			инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
		Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия?» история моей фамилии.	1	3, 4,5	
<b>Язык в действии</b>	<b>2</b>	Для чего нужны суффиксы?	1	1, 7	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
		Какие особенности рода существительных есть в языке?	1	2,8	
<b>Секреты речи и текста</b>	<b>3</b>	Создание текстов-повествований	1	3,7	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе
		Создание текстов-рассуждений	1	2,6	



		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	1,5	диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
<b>Итого</b>	<b>7</b>		<b>7</b>		

#### 4 класс (17 часов)

Разделы программы	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее	6
Язык в действии	4
Секреты речи и текста	7
Итого	17


Раздел ы програ ммы	Кол-во часов	темы	Кол- во часо в	Основ ные напра влени я воспи тател ьной деяте льнос ти	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1	1,5	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
		Слова, называющие родственные отношения	1	3,7	
		Пословицы, поговорки и фразеологизмы	1	2,6	
		Красное словцо не ложь	1	1,7	
		Язык языку весть подаёт	1	6,7	
		Представление результатов проектной деятельности при изучении раздела	1	5,8	

					<p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>
<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	1,4	<p>Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде,</p>
		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	3,8	
		Как и когда появились знаки препинания?	1	1,3	
		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	5,8	

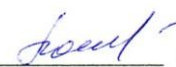
					<p>падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова</p>
<b>Секреты речи и текста</b>	7	Задаём вопросы в диалоге	1	2,3	<p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p>
		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	1,4	
		Учимся составлять план текста	1	3,5	
		Учимся пересказывать текст	1	2,6	
		Учимся оценивать и редактировать тексты	2	4, 5	
		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	1,3	

					<p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;  пересказывать текст с изменением лица;  создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;  оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста</p>
<b>итого</b>	<b>17</b>		<b>17</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов СОШ № 5  
 от 29 августа 2022 года № 1  
 / Е.В. Варламова /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 / С.П. Полупанова /  
 30 августа 2022 года

