

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Рыбина
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель  И.Н. Кравцов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **Внеурочной деятельности**

Тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

кружок
«Проектная деятельность»
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 10 класс- 68 часов

Руководитель: Кувалдина И.А.

Разработана на основе учебно-методического пособия
ГБОУ ИРО Краснодарского края. Кулишов В. В., к.п.н., доцент кафедры
управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;
Мироненко Е. В., заместитель директора по учебно-методической работе
МАОУ лицей пгт Афипский Северского района; Шабанова Е. В., педагог-
психолог МАОУ лицей пгт Афипский Северского района.

2022 год

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты: – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; – обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; – обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные: – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные. Регулятивные: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; **Познавательные:** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические: моделирование –

преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные: – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Логические общеучебные умения и навыки – Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей. – Выявление различий при сравнении объектов. – Установление существенных и несущественных свойств объектов(понятий). – Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия. – Выделение в определении понятия рода и видовых признаков. – Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия. – Определение причинно-следственной зависимости. – Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение). – Приведение контрпримеров для неверных утверждений. – Формулирование выводов по результатам анализа. – Формулирование утверждения в форме условного предложения. – Формулирование утверждения, обратного данному. – Формулирование утверждения, противоположного данному. – Формулирование гипотезы. –

Построение по правилу (формуле) пошаговой программы. – Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы. – Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Подготовительный. 16 ч

Выбор темы и ее конкретизация. Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций участникам проекта. Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом. Виды проектов : долгосрочные и краткосрочные. Социальный проект. Тема проекта. Выбор актуальной темы исследования. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Консультация по методам сбора информации. Методы исследования. Детализация темы. Планирование. Составление плана работы.

Раздел 2. Поисково-исследовательский этап. 44 ч

Обзор литературы, анкетирование. Обоснование темы. Формулировка цели. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта. Библиография. Обзор литературы. Промежуточные отчеты. Консультирование по собранной информации. Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет. Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода. Консультации по оформлению работ.

Раздел 3. Трансляционно-оформительский этап 5 ч

Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта). Реализация краткосрочных социальных проектов. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).

Раздел 4. Заключительный этап. 3 ч.

Отчетная конференция. Экспертная оценка работ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-3	Введение. Что такое проект. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.	3
4-6	Тема проекта. Выбор актуальной темы исследования	3
7-9	Актуальность. Цели проекта. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	3
10-11	Консультация по методам сбора информации	2
12-14	Методы исследования. Детализация темы.	3
15-16	Планирование. Составление плана работы.	2

17	Обзор литературы, анкетирование	1
18-19	Обоснование темы	2
20-21	Формулировка цели.	2
22	Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта	1
23	Библиография	1
24-25	Обзор литературы .	2
26	Промежуточные отчеты	1
27-29	Консультирование по собранной информации	3
30-32	Консультирование по результатам	3
33-35	Сбор информации	3
36-38	Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет	3
39-41	Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.	3
42-43	Выявление недостающей информации.	2
44	Корректировка цели проекта.	1
45-47	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	3
48-51	Консультация по обработке собранной информации.	4
52-53	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	2
54-55	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	2
56-59	Консультации по оформлению работ	4
60	Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта)	1
61	Реализация краткосрочных социальных проектов. Предзащита проекта	1
62	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1
63-64	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).	2
65-67	Отчетная конференция	3
68	Экспертная оценка работ	1
Итого:		68

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Е.В. Варламовой

2022 г.

30 августа